**РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**Впереди лето — пора отпусков — благоприятное время для восстановления сил, здоровья и приобретения новых впечатлений. Не забывайте, что ребѐнок целый год трудился. Так же, как и взрослые, он ждѐт своего отпуска. Это время,когда спадает эмоциональное напряжение и можно расслабиться. Неудивительно, что многим семьям хочется вырваться из душного, пыльного города и оказаться на красивом морском побережье или в тихой спокойной деревне, на даче. Но это не означает, что развитие ребѐнка останавливается. Летом он получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, двигательная активность возрастает.**

**Во время отпуска, не следует забывать о речевых проблемах детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, за летний период могут потеряться.**

**В логопедической практике много случаев, когда в летний период положительные результаты коррекции заметно снижаются.**

**Заботливых родителей беспокоит вопрос: «Что же делать летом, когда на время отпуска прекращаются занятия с логопедом?» А перед логопедом стоит вопрос: «Какое же доступное, понятное задание дать на лето родителям?»**

**Я хочу предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях.**

**Каждая семья предпочитает отдыхать по-разному. Чаще всего детей везут на море. Самолѐт, поезд, теплоход – неважно.**

**-Можно поговорить о транспорте и кто на нѐм работает. Рассмотрите части самолѐта, сосчитайте вагоны поезда, обратите внимание на нумерацию вагонов. На теплоходе ребѐнок познакомится с новыми словами. Помогайте ему их проговаривать.**

**-Все дети обожают плескаться в воде. Подберите прилагательные к слову «вода» /какая?/ тѐплая, ласковая, холодная, прозрачная, мутная и т. д; «море»/какое?/ синее, теплое, красивое; «камушки» /какие?/ мелкие, крупные, мокрые; «песок» /какой?/ сухой, влажный, жѐлтый.**

**-Камушки на пляже различайте по форме. Считайте их и решайте простые арифметические примеры. Пишите их на песке.**

**-Ваш ребѐнок недостаточно хорошо запомнил буквы- также пишите их на песке пальцем или палочкой. Если он складывает слова- пишите слова. Перед этим определите первый и последний звук в слове. Назовите звуки по порядку. Камушками обозначьте гласные. Спросите - какой гласный слышится сильнее /ударение/. Палочками разделите слово на слоги. Придумайте с этим словом предложение. Обратите внимание на предлоги, если таковые встретились.**

**-Трудные и незнакомые слова проговаривайте с ребѐнком по слогам, отхлопывая в ладоши. Сначала одновременно /сопряжѐнно/, потом ребѐнок пробует повторить самостоятельно, после вас /отражѐнно/.**

**-Берег моря благотворно влияет на творческую активность ребѐнка. Все дети, сидя на берегу, что-то строят из песка. Дайте ребѐнку выразить свои творческие настроения. Но не забывайте про связную речь. Пусть он оречевляет свои действия. Спросите: «Что ты построил?», «Там кто-нибудь живѐт?», «Как его зовут?» / с именем можно пофантазировать/, «Что он там делает?». По ходу сами придумывайте вопросы. Напоминайте, чтобы ребѐнок отвечал полными предложениями. Через некоторое время, в спокойной обстановке, вспомните его творение. Помогите составить историю, рассказ или сказку. Придумайте вместе названия и выберите лучшее. Если ребѐнок захочет – можно эту историю закончить художественным оформлением. Как и чем выбирайте сами по обстоятельствам. Ведь дети обожают рисовать, лепить, конструировать.**

**Вы повезли отдыхать ребѐнка в деревню. Замечательно. Можно вспомнить всѐ о чѐм он узнал в детском саду. Лучшее усвоение – через личный опыт. А уж там его можно набраться сполна.**

**-В огороде - что только не растѐт. Покажите, как растут овощи. Как их сеют, сажают, ухаживают. Как растение цветѐт и даѐт плоды. Какие они по цвету, форме, на вкус. Что можно из него приготовить. Имея эти знания составьте с ребѐнком описательный рассказ.**

**-В саду фрукты. Расскажите ребѐнку побольше о них. Тогда у вас тоже получится описательный рассказ. Закрепляя овощи-фрукты, поиграйте в игру «Что лишнее?/**

**-Цветы. Их названия помогут /порой трудные/ помогут тренировать слоговую структуру слова, определять место звуков в слове, делить слова на слоги.**

**-Домашние животные, хоть какие-то, в деревне имеются. Вспоминаем и тех, которых нет. Знает ли ваш ребѐнок их детѐнышей? Спросите в единственном и множественном числе. Подробно стараемся описать животное. Обратить внимание, чем его кормят и какую пользу оно приносит. Поговорите, какие продукты делают из молока, мяса. Помогите ребѐнку составить описательный рассказ.**

**Закрепите образование прилагательных от существительных /молочные, мясные/, согласование числительных 2 и 5 с существительными /две коровы,пять коров/, глаголы в игре «Кто как голос подаѐт» / Мычит, ржѐт, блеет/.**

**-Если повезѐт, в деревне могут держать уток, гусей, кур, индюков. Расскажите ребѐнку всѐ об этих домашних птицах. -Вспомните, какие клички бывают у домашних животных и птиц.**

**-Если вы с ребѐнком пошли на речку купаться – ему там раздолье. На рыбалку собрались – ребѐнок узнает много новых слов. Научите ребѐнка последовательно излагать произошедшие события.**

**-В лесу рассмотрите разные деревья, листья, плоды. Из листьев сделайте гербарий. Собираете грибы – вспомните названия съедобных и несъедобных. Придя домой сосчитайте их и покажите, чем они различаются.**

**Можно закреплять различные грамматические формы. Собираете ягоды – не забудьте спросить какой сок, варенье получиться из черники, брусники и т. д.**

**-Полезной окажется прогулка по полям и лугам. Покажите ребѐнку полевые цветы. А если это поле пшеничное – поговорите, как выращивают хлеб. И спросите: какие хлебобулочные изделия он знает.**

**-Наблюдайте за различными явлениями природы и описывайте их словами /гроза, радуга, закат и т. д. / Повторите части суток и времена года.**

**Если ваш отпуск проходит в городе – больше гуляйте в парках, покажите ребѐнку фонтаны, памятники, площади, посетите музеи, выставки. Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи**

**Играйте в следующие игры:**

**-упр. «Считай-ка». Считать со словами от одного до пяти на любую тему, следить за окончаниями. Например, сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола…пять столов.**

**-упр. «Один-много». Кошка-… кошки, корова-…коровы и т. д. (на любую тему).**

**-упр. «Назови ласково». Стол-столик, кровать –кроватка и т.д.**

**-упр. «Назови части». Грузовик -…кабина, кузов, колеса и т.д.**

**-упр. «Скажи наоборот». Старая мебель -…новая, тяжелая -…легкая, взрослая -**

**…детская и. т. д.**

**-упр. «Кому что нужно?». Художнику – кисть, повару –кастрюля и.т.д.**

**-упр. «Кто чем управляет?». Самолетом – летчик, поездом –машинист и.т.д.**

**-упр. «Кто где живет?». В норе живет(кто?) – лиса; в берлоге, в дупле…**

**-упр. «Кому что дадим?». Мясо –волку; малину, мед, орехи, грибы, морковку.**

**Игры и задания, способствующие развитию связной речи:**

**-подбирать определения («Какие бывают собаки? —… большие, служебные…») –чем больше, тем лучше.**

**-узнавать предметы по описанию («Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? -…береза»);**

**-игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет). А теперь попробуй загадать ты!**

**- составлять словосочетания и предложения с заданными словами («Составь предложение по двум опорным словам: врач – лекарство, береза –роща») и т.д.**

**— игра «Найди словечко» (на кухне, на улице и т.д.);**

**— игра «А если бы...» («А если бы у меня был ковер-самолет, шапка-невидимка...»);**

**— переделать известную сказку;**

**— придумать свою сказку (с опорой на картинки, ключевые слова);**

**— придумать продолжение сказки;**

**— игра «Перевѐртыш» (взрослый намеренно перестраивает события известной сказки, ребенок должен исправить).**

**Учите ребенка давать полный ответ на вопрос.**

**Читайте ребѐнку книги. Если он читает сам – пусть ещѐ и пересказывает /небольшие рассказы, сказки/.**

**И самый настоятельный совет:**

**Ваши дети посещали учителя-логопеда. Возможно, у них остались проблемы со звукопроизношением. Старайтесь закрепить нужный звук в речи!!!**

**Закрепление правильного звукопроизношения**

**-ежедневно выполняйте зарядку для языка (артикуляционную гимнастику)**

**-развивайте дыхание, тренируя силу и длительность выдоха,**

**-повторяйте материал по автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков**

**по индивидуальным тетрадям для домашних заданий. Проговаривайте с трудным звуком слова, предложения, учите стихи, тексты на этот звук. Обязательно поправляйте ребѐнка, когда он говорит неправильно. Чтобы не получилось, что работу над дефектным звуком надо начинать с нуля.**

**Закрепление умения слышать и различать звуки**

**-упр. «Поймай звук».**

**-упр. «Назови первый гласный звук в слове» -(аист, остров, утка…)**

**-упр. «Назови последний согласный звук в слове»-(паук, нос, стоп…)**

**-упр. «Назови, какой гласный звук в односложном слове» -(мак, рот, лук…)**

**-упр. «Определи, есть ли заданный звук в слове».**

**-упр. «Отхлопай слово по слогам».**

**-упр. «Назови слова с определенным звуком, слогом».**

**Следите за своей речью и речью ребенка. Сразу же исправляйте ошибки!**