*Маринова Г.И.*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Технология смыслового или продуктивного чтения – ведущая составляющая современной школы. Ее активное применение на уроках педагогами различных школьных предметов предопределено требованиями общества и ФГОС.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Главная обучающая задача смыслового чтения состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст. Обучение пониманию текста решает также развивающие задачи, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т. д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика, - растить Читателя, который понимает текст, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого.
Учебные действия смыслового чтения:

Поиск информации и понимание прочитанного:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* выделять главную мысль текста;
* трансформировать информацию по шаблону;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять несколько признаков;
* читать информацию, представленную в виде схем, таблиц.

Преобразование и интерпретация:

* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
* выдвигать предположения и находить подтверждение (опровержение) в тексте;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
* составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном в тексте;

Всем известно, что современные школьники мало читают. Поэтому важно уделять на уроках время для смыслового чтения. Специфика географических текстов заключается в том, что их трудно понять, правильно оценить без опоры на карту, без привлечения статистических материалов. Поэтому нужно говорить о работе с учебником.

Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами.

Приемы работы с текстом можно разделить на традиционные и инновационные. Некоторые из традиционных приёмов активно используются и в настоящее время.

Приём: Найти географические объекты, встретившиеся в тексте в атласах и нанесение их на контурную карту. При изучении «Гидросферы», «Рельефа» в учебнике встречается много названий номенклатуры. Дети с удовольствием их находят на карте. Это способствует хорошему запоминанию географических объектов.

Прием: Выборочное чтение текста при закреплении материала, с целью отбора из него какого-либо материала, установления связей и зависимостей, определения понятий и т.д.

- Нахождение доказательств, примеров, иллюстрирующих отдельные характеристики (пользуясь текстом, докажите, что Северный Кавказ – самый многонациональный район России);

- Прочитай текст о равнинах, ответь, чем отличается плоская равнина от холмистой.

- В тексте о болотах найти место, где говорится о причинах образования болот.

Вопросно-ответные упражнения предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации. Работа по нахождению в тексте ответа на вопрос учит школьников выбирать из текста нужные сведения, отделять главное, важное от менее существенного, второстепенного. Вопросы имеются в начале и в конце каждой темы.

Восстановление / заполнение пропусков – приём работы со связным текстом, в котором специально пропущено слово. Задача учащихся – восстановить неполноценный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов.

Упражнение на дополнение – приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо завершить, пользуясь информацией, полученной в ходе прочтения текста. При этом в конце текста даются слова для вставки.

Работа с географическими понятиями. Обычно в ходе урока географии вводится несколько новых понятий и очень важно в короткое время провести дополнительную работу по осмыслению, пониманию и запоминанию новых слов. Учащиеся без особого труда находят в тексте новые понятия и термины, выделенные курсивом или жирным шрифтом. Однако, чтобы школьники хорошо их освоили, необходимо провести со школьниками такую работу как:

* разобраться в значении понятий;
* научиться правильно их произносить;
* найти в тексте или в словаре их объяснение.

Детям можно предложить произнести эти слова хором, вполголоса, повторить их несколько раз (в средних классах), разобраться в значении слов, записать их в тетрадь. Очень часто бывает, при объяснении географических понятий требуется кроме самого текста определения дополнительные материалы - рисунки, диаграммы, таблицы. Данной информации на страницах учебника географии достаточно.

Изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих. Примеры, поясняющие природное явление или процесс, помогают учащимся понять, как проявляются в действительности изучаемые явления, как надо применять полученные знания.

Задание «Угадай контур» - игра, тренирующая умение работать с контурными картами и запоминать формы объектов. Позволяет не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.

Множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

* выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
* определение вариантов утверждений, соответствующих / не соответствующих содержанию текста / не имеющих отношения к тексту;
* установление истинности / ложности информации по отношению к содержанию текста.

Верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

Задания «на соотнесение»

* нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами пла­на, картинками, знаками, схемами, диаграм­мами и частями текста (короткими текстами);
* нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, кар­тинок, схем и т. п.;
* соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синони­мов/ антонимов).

Многие понятия в тексте сопряжены определениями с объяснением и примерами. Чтобы систематизировать информацию учащимся предлагаются задания на установление соответствия.

Инновационные приемы работы с текстом.

В технологии смыслового чтения заложено применение различных приемов нахождения, сохранения и использования информации, для получения полезных результатов обучения. В ее основе заложены стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности, которые предполагают формирование читательской осведомленности обучающихся и использование различных способов работы с текстом.

Прием «Чтение с остановками» позволит не просто ознакомиться с содержанием текста параграфа, но в сочетании с другими приемами технологии смыслового чтения, усвоить, структурировать и воспроизвести его содержание. В результате работы над текстом ученики записывают в тетрадь план и учатся устной географической речи, строя её логично и последовательно.

Послетекстовая деятельность.

На данном этапе работы с учебным текстом используемые методы и приемы позволяют применить содержание освоенного текстового материала в разных интеллектуальных ситуациях, формах применения, областях социально значимого знания.

Читательская компетенция – это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни и служат залогом его жизненного успеха, а значит и эффективного функционирования общества.

Проектируя урок, учитель географии должен включать в него учебные задачи, в результате выполнения которых формировалось бы такое важное метапредметное умение, как смысловое чтение.