**Доклад**

**«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор Ширяева Юлия Александровна |

2025 г.

# Содержание

[Содержание 1](#_Toc0)

[Актуальность внедрения обновленных ФГОС в преподавание истории 4](#_Toc0)

[Цели и задачи методического пособия 6](#_Toc3)

[Методические рекомендации по организации учебных занятий 8](#_Toc4)

[Создание видеолекций как инструмент поддержки учителей 10](#_Toc5)

[Дистанционный курс как новейший формат обучения 12](#_Toc6)

[Методы апробации методических материалов 14](#_Toc7)

[Перспективы использования разработанного пособия 16](#_Toc8)

[Заключение 18](#_Toc9)

[Список литературы 21](#_Toc10)

# Введение

Современное образование в России претерпевает значительные изменения, направленные на соответствие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования. Эти изменения касаются не только содержания учебных планов, но и подходов к организации учебного процесса, что особенно актуально для преподавания таких предметов, как история. В условиях стремительного развития информационных технологий и изменения образовательной среды, учителя истории сталкиваются с необходимостью адаптации своих методов работы к новым требованиям, что требует от них постоянного профессионального роста и совершенствования компетенций.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что внедрение обновленных ФГОС в преподавание истории требует от педагогов не только глубокого понимания новых стандартов, но и умения применять их на практике. В связи с этим, создание методического пособия, которое будет содержать рекомендации по организации учебных занятий, становится важной задачей. Пособие будет направлено на поддержку учителей истории в их стремлении к профессиональному развитию и внедрению современных образовательных технологий в свою практику.

В рамках данной работы будут освещены несколько ключевых тем. Во-первых, будет рассмотрена актуальность внедрения обновленных ФГОС в преподавание истории, что позволит понять, какие изменения происходят в образовательной системе и как они влияют на процесс обучения. Во-вторых, будут определены цели и задачи методического пособия, что поможет четко сформулировать его назначение и ожидаемые результаты.

Кроме того, особое внимание будет уделено методическим рекомендациям по организации учебных занятий, которые помогут учителям эффективно планировать и проводить уроки, учитывая новые требования. Создание видеолекций как инструмента поддержки учителей также станет важной частью работы, так как визуальные материалы могут значительно облегчить восприятие информации и повысить интерес учащихся к предмету.

Дистанционный курс, который будет разработан в рамках проекта, представляет собой новейший формат обучения, позволяющий обеспечить доступ к современным методам и технологиям преподавания для широкого круга участников, включая как действующих педагогов, так и студентов педагогических специальностей. Методы апробации методических материалов также будут подробно рассмотрены, что позволит оценить эффективность предложенных рекомендаций и внести необходимые коррективы.

Наконец, в работе будут обсуждены перспективы использования разработанного пособия, что позволит оценить его значимость и влияние на образовательный процесс в целом. Таким образом, данное исследование направлено на создание комплексного подхода к внедрению обновленных ФГОС в преподавание истории, что, безусловно, будет способствовать повышению качества образования и профессиональной подготовки учителей.

# Актуальность внедрения обновленных ФГОС в преподавание истории

Реализация обновленных требований ФГОС ООО в преподавании истории создает новые условия для формирования у обучающихся целостного представления о прошлом, что крайне важно для развития их критического мышления и гражданской ответственности. В связи с переходом на обновленные стандарты выделяется ряд аспектов, требующих особого внимания со стороны учителей истории.

Во-первых, необходимо обновить содержание учебных курсов, включая современные подходы к интерпретации исторических фактов. Учителя должны обеспечивать не только передачу знаний, но и умение анализировать события, осмысливать причины и последствия, делать выводы, что способствует развитию аналитических навыков учащихся.

Во-вторых, новый подход предполагает интеграцию различных образовательных технологий, что требует от учителей готовности к использованию цифровых ресурсов, в том числе мультимедийных материалов и интерактивных платформ. Это позволяет создавать более увлекательную и разнообразную образовательную среду. Использование исторических документов, карт, схем и инфографики помогает углубить понимание учебного материала.

Ключевым моментом является развитие метапредметных результатов обучения. Учителя истории должны интегрировать уроки по этой дисциплине с другими предметами, что способствует формированию у детей комплексного видения мира. Например, изучение исторических событий в контексте географии, экономики или литературы помогает учащимся видеть взаимосвязи и осознавать важность разных знаний и умений.

Также важно установить связь между учебной деятельностью и реальной жизнью, побуждая учащихся к исследовательской деятельности и проектной работе. В рамках проектной деятельности обучающиеся могут проводить исследования, участвовать в конкурсах и конференциях, что способствует не только углублению знаний, но и формированию навыков, нужных в современном обществе.

Система оценки обучения также претерпевает изменения. Учителя обязаны разрабатывать новые критерии и формы оценивания, которые соответствуют новым стандартам. Это включает в себя как формативное, так и суммативное оценивание, направленное не только на проверку знаний, но и на оценку умения работать с информацией, анализировать и делать выводы.

Формирование у учащихся критического мышления, способности к самоанализу и саморазвитию, развитие интереса к истории как к предмету, а также формирование активной жизненной позиции — все эти аспекты становятся основой работы учителя истории в соответствии с обновленными ФГОС ООО. Применение новых методов и подходов требует от педагогов постоянного самообразования и готовности к изменениям, чтобы эффективно адаптироваться к современным вызовам в образовании.

Таким образом, внедрение обновленных стандартов создает возможность качественного изменения в преподавании истории, стимулируя процесс полноправного и активного участия учащихся в образовательном пространстве. Учитель истории становится не просто носителем знаний, а проводником, помогающим учащимся осознать и интерпретировать прошлое с позиции современности.

# Цели и задачи методического пособия

Методическое пособие для учителей истории, основанное на обновленных ФГОС ООО, ставит перед собой несколько ключевых целей. В первую очередь, оно ориентировано на обучение педагогов современным подходам к преподаванию истории, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Необходимо обеспечить учителей необходимыми инструментами и методиками, позволяющими создавать условия для качественного и эффективного обучения учащихся.

Одной из задач пособия является содействие в формировании у обучающихся исторического мышления и критического восприятия информации. Важно не только передать фактические знания, но и развивать аналитические навыки, чтобы ученики могли осмысливать исторические события, делать выводы и формировать собственное мнение на основе изученного материала. Для этого пособие включает примеры заданий, направленных на развитие умения работать с источниками и оценивать их достоверность.

Также учреждение особое внимание уделяет межпредметной интеграции. Сложность исторических событий зачастую не может быть понята без учета контекста науки, литературы и искусства. Пособие будет представлять проекты и задания, которые помогут учителям включать в свои уроки элементы других дисциплин, тем самым достигая более глубокой и многогранной изученности истории.

В рамках работы с обновлёнными ФГОС важно внедрение технологий в учебный процесс. Пособие предлагает не только методические рекомендации по применению современных информационных технологий, но и примеры использования различных программных продуктов и онлайн ресурсов, что позволяет учащимся активно включаться в учебный процесс и развивать цифровые компетенции.

Учитель истории, используя предложенные в пособии подходы, учится адаптировать содержание уроков под индивидуальные особенности учеников. Это связано с тем, что Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают дифференциацию и индивидуализацию обучения, учитывающую различные способности и интересы учащихся. Методические рекомендации содержат практические советы по организации групповой работы, проектной деятельности, что способствует включению всех обучающихся в активное взаимодействие.

Методическое пособие подразумевает регулярную самооценку и саморазвитие учителей, что отвечает идее непрерывного профессионального роста. Важно, чтобы педагог всегда был в курсе новых тенденций и изменений в образовательной сфере, мог адаптировать свою методическую деятельность в соответствии с современными вызовами.

Таким образом, методическое пособие станет ценным ресурсом для педагогов, стремящихся к повышению качества образования в области истории. Предложенные стратегии, методы и подходы будут способствовать формированию нового поколения учителей, готовых к работе в условиях динамично изменяющейся образовательной среды.

# Методические рекомендации по организации учебных занятий

Создание продуктивной учебной среды требует от учителя истории гибкого и творческого подхода к организации учебных занятий. В современных условиях, обусловленных внедрением обновленных ФГОС, необходимо учитывать не только содержание предмета, но и методы его преподавания. Учитель должен активно использовать разнообразные формы и методы обучения, чтобы вовлечь учащихся в процесс, повысить их мотивацию к изучению истории и развить критическое мышление.

Первым шагом в организации учебного процесса является целенаправленная постановка образовательных целей, соответствующих требованиям ФГОС. Эти цели должны охватывать не только усвоение учебного материала, но и развитие личностных качеств учащихся, таких как стремление к познанию, формирование исторического мышления и навыков работы с информацией. Для этого следует использовать проектные работы, исследовательские задания и дискуссии.

Эффективные методы обучения важны для успешного усвоения материала. Они должны включать разнообразные формы: групповые и индивидуальные работы, практические занятия, а также интеграцию современных технологий. Например, использование исторических сюжетов в формате ролевых игр позволяет учащимся глубже понять мотивацию персонажей и исторические события. Это создает возможность для критического анализа и дискуссий, что способствует активному вовлечению.

Внедрение информационных технологий станет важным инструментом для достижения образовательных целей и задач. Разработка ребусов, квизов и виртуальных экскурсий являются только небольшим примером возможных digital-решений, которые не только облегчают процесс восприятия информации, но и делают его более увлекательным. Использование видеолекций и онлайн-курсов также может помочь заменить традиционные формы обучения, обеспечивая доступность знаний для всех учащихся вне зависимости от их местоположения.

Учителю следует уделять внимание созданию разнообразного и динамичного учебного пространства, которое будет учитывать разные уровни и стили обучения. Дifferentiation, или дифференцированный подход, становится ключевым моментом в организации занятий. Он позволяет адаптировать содержание и методы работы с материалом к индивидуальным потребностям учащихся, что способствует более глубокому усвоению и осмыслению истории.

Во время уроков необходимо активно использовать рефлексию. Это позволяет не только оценить уровень понимания темы, но и выделить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся. Рефлексия может проводиться через обсуждения, письменные работы, а также через создание портфолио, в котором ученики могут отслеживать свой прогресс и достижения в изучении истории.

Организация учебных занятий с учетом всех вышеперечисленных аспектов создаст условия для формирования у учащихся не только широких знаний в области истории, но и практических навыков, необходимых для дальнейшего обучения и жизни в обществе. Учитель истории, активно внедряющий обновленные ФГОС, должен стать не только носителем знаний, но и наставником, способствующим развитию критического мышления и самостоятельного анализа фактов и событий.

# Создание видеолекций как инструмент поддержки учителей

В современных условиях образования создание видеолекций становится одним из эффективных инструментов педагогической деятельности, особенно в преподавании истории. Данный формат позволяет не только разнообразить подходы к передаче знаний, но и адаптировать их к актуальным потребностям обучающихся, что отражает внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО).

Использование видеолекций предоставляет учителю возможность создать разнообразный контент, который может охватывать различные аспекты исторического материала. Учитель, разрабатывая видеолекцию, может акцентировать внимание на ключевых событиях, персоналиях и контекстах, делая их более заметными и интересными для учащихся. Это также способствует развитию критического мышления и аналитических способностей, так как обучающиеся могут в более удобном формате воспринимать информацию, а затем анализировать и обсуждать её.

Создание видеолекций дает возможность учитывать различные стили обучения. Визуальный и аудиальный компоненты помогают достичь большего уровня вовлеченности, что особенно важно для молодого поколения, привыкшего получать информацию через цифровые платформы. Такой мультимедийный подход обеспечивает возможность гибкого подхода к каждому учащемуся, открывая новые горизонты для индивидуализации образовательного процесса. Учитель может предложить смотреть видеолекции в удобное время, что способствует более глубокому усвоению материала.

Особое внимание следует уделить процессу подготовки видеолекций. Он требует тщательной проработки содержания, а также внешних аспектов: качества видео и аудио, сценария и подачи материала. Это подразумевает не только знание тематики, но и владение техническими аспектами создания медийного контента. Важно, чтобы видеолекции были структурированы логично, включали ключевые моменты и поднимали актуальные вопросы, которые способствовали бы дальнейшему обсуждению на уроках.

После создания видеолекций необходимо интегрировать их в учебный процесс. Это можно осуществить через использование платформ для дистанционного обучения, школьных сайтов или социальных сетей. Важным моментом является обеспечение доступности контента для всех учащихся, включая тех, кто может испытывать трудности с обучением. Использование видеолекций позволяет создать базу знаний, к которой учащиеся могут обращаться по мере необходимости.

Анализ эффективности использования видеолекций должен производиться через обратную связь. Опросы, тесты и обсуждения помогут выявить не только уровень усвоения материала, но и степень вовлеченности учащихся. Методы анализа и обратной связи будут способствовать дальнейшему совершенствованию контента, что напрямую отвечает требованиям обновленных ФГОС, направленных на улучшение качества образования.

Завершая, можно отметить, что создание видеолекций является мощным инструментом, способствующим реализации обновленных требований ФГОС. Это не только обогащает традиционные методы преподавания, но и открывает новые возможности для взаимодействия учителей и учеников, формируя более динамичную и интересную образовательную среду.

# Дистанционный курс как новейший формат обучения

Современные образовательные реалии требуют от учителей способности адаптироваться к новым условиям, поэтому дистанционный курс становится важным элементом учебного процесса. Это формат открывает доступ к образовательным ресурсам и строит взаимодействие между учителями и учениками на новом уровне. Учитывая требования обновленных ФГОС, необходимо взять на себя ответственность за создание качественного и доступного образовательного контента, который будет соответствовать современным стандартам обучения.

Основной задачей учителя истории в контексте дистанционного обучения является не просто передача знаний, а формирование у обучающихся критического мышления и аналитических навыков. Разработка курсов должна опираться на четкие образовательные цели, которые вытекают из обновленных стандартов. Это подразумевает внедрение интерактивных материалов, таких как онлайн-тесты, задания и проектные работы, которые оценивают не лишь запоминание фактов, но и умение применять знания на практике.

Технологии дистанционного обучения позволяют значительно разнообразить формы представления информации. Использование видеолекций, подкастов, инфографики и виртуальных экскурсий способствует созданию увлекательной образовательной среды, где учащиеся могут глубже погружаться в изучаемые темы. Это также дает возможность проводить интеграцию с другими предметами, что важно для формирования целостного взгляда на исторические события.

Коммуникация между учителем и учениками в дистанционном формате должна основываться на активном взаимодействии. Обмен мнениями, обсуждение проблемных вопросов и выполнение совместных проектов помогут учащимся лучше усвоить материал и развить навыки критического мышления. Важно не просто сообщать информацию, но и подготавливать обучающихся к анализу источников, что является основополагающим для исторического образования.

Общаясь в виртуальных классах, учитель истории также может обогащать уроки элементами геймификации. Применение игровых элементов в учебном процессе повышает мотивацию учащихся и способствует более глубокому усвоению материала. Такие подходы делают историю более привлекательной для молодежи, способствуя не только академическим достижениям, но и интересу к предмету в целом.

В условиях дистанционного обучения важно постоянно совершенствовать профессиональные навыки. Участие в вебинарах, семинарах и обмене опытом с коллегами помогает учителям находить новые подходы к подаче материала, адаптируя его под индивидуальные потребности своих учеников. Это позволит обеспечить высокое качество образования даже в условиях удаленного формата.

Создание и использование методических материалов должны базироваться на принципах личной ответственности и профессионализма. Учитель не просто трансмитирует знания, но и становится коучем, направляя учеников к самостийному поиску ответов и решений. Это формирует у учеников навыки, которые будут необходимы им не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

Реально реформируя подходы в преподавании истории, учитель запрашивает высокое качество учебного процесса и достижения учащихся. Отличительной чертой современного образования станет гибкость, которая позволит учитывать различные стили получения знаний и предпочтения учащихся. Важно помнить, что успешная реализация обновленных ФГОС в дистанционном обучении зависит от непрерывного развития и готовности адаптироваться к новым вызовам.

# Методы апробации методических материалов

Методы апробации методических материалов являются важным аспектом в работе учителя истории, особенно в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования. Апробация позволяет не только оценить эффективность разработанных материалов, но и выявить их соответствие новым требованиям, а также адаптировать их к особенностям учебного процесса.

Первым шагом в апробации может стать экспериментация, которая предполагает использование методических материалов в различных классах с разными группами обучающихся. Это позволит не только протестировать мазепационных подходов, но и определить их пригодность в реальных образовательных условиях. Важно, чтобы учитель фиксировал изменения в успеваемости, мотивации и общем уровне заинтересованности учащихся в результате внедрения новых методик.

Вторым методом является использование обратной связи. Это может быть достигнуто через анкетирование, обсуждение на предметных методических объединениях или в ходе классных встреч. Опросы могут включать как учеников, так и их родителей, что расширяет поле для анализа и позволяет учителю получить полное представление о восприятии материалов. Также стоит учитывать инициативы самих обучающихся – их идеи по улучшению и адаптации методов учёта индивидуальных особенностей могут быть весьма полезными.

Наблюдение за процессом обучения – еще один ключевой метод апробации. Учителя могут использовать видеозапись уроков, последующий разбор с коллегами, а также самоанализ. Это позволяет получить объективную картину использования методических материалов, оценить их востребованность и сделать соответствующие выводы о необходимости корректировки.

Проектная работа и исследовательская деятельность также должны занять ведущее место в апробации. Создание проектных работ на исторические темы позволяет учителям оценить результаты работы и вовлеченность учащихся, а также проанализировать, как новые подходы отразились на глубине понимания предмета.

Обучение на основе взаимодействия и коллаборации между учениками также станет важной составляющей методик апробации. Создание групповой работы по изучаемым темам проясняет, как ученики воспринимают предоставленные материалы и насколько эффективно они способны работать в команде.

Последним, но не менее важным, является использование промежуточной аттестации. Важно оценивать не только конечные результаты, но и прогресс, который демонстрируют учащиеся в ходе всего учебного процесса. Этот этап позволит увидеть динамику и скорректировать методические подходы по мере необходимости.

В заключение можно отметить, что апробация методических материалов в условиях обновленных ФГОС уу предоставляет возможность сформировать полное представление о методах и подходах, развивающих предметную компетенцию обучающихся. Это не только влияет на качество преподавания, но и вносит свой вклад в улучшение образовательного процесса в целом.

# Перспективы использования разработанного пособия

Профессиональная адаптация учителей истории к обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ООО) предполагает внедрение инновативных подходов в учебный процесс. Разработанное пособие направлено на совершенствование методической работы, внедрение новых технологий и форм обучения, что поможет учителям эффективно справляться с задачами, вытекающими из современных требований к образовательному процессу.

Одним из направлений использования пособия является подготовка к урокам с акцентом на межпредметные связи и интеграцию знаний. Пособие содержит методические цифровые ресурсы, которые могут быть адаптированы к различным историческим временным периодам и темам. Это даст возможность учителю не только глубже подготовиться к уроку, но и расширить горизонты восприятия материала учащимися, что способствует формированию более целостного взгляда на историю.

Актуальность пособия возрастает в условиях быстрого технологического прогресса. Интеграция цифровых методов в обучение истории, таких как использование мультимедийных презентаций и интерактивных заданий, позволяет сделать уроки более наглядными и интересными. Учителя смогут добиваться большей вовлеченности учащихся, активизируя их творческое мышление и критическое восприятие исторических событий.

Использование пособия также предполагает проектную деятельность в рамках изучения истории. Подходы к организации совместных групповых проектов помогут развивать у учеников навыки взаимодействия и коллективного решения задач, что важно для формирования социальных компетенций. Инструктирование по проектной методике, описанное в пособии, позволит учителям создать мотивирующую образовательную среду, способствующую активной деятельности учащихся.

Пособие должно эффективно использоваться в рамках дополнительных образовательных программ. Учащиеся могут принимать участие в кружках, секциях, тематических конференциях, что позволит им углубить свои знания и навыки. Использованием предложенных в нем форматов работы, устранит разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением.

Важно отметить, что пособие также включает примеры реализации тематического изучения через анализ исторических источников. Это станет основой для формирования у учащихся навыков работы с исторической литературой, архивными документами и иными источниками информации. Учителя смогут обучать детей лучше понимать исторический контекст и развивать навыки критического мышления через анализ и интерпретацию первичных данных.

Постоянный обмен опытом между коллегами, предполагающий использование пособия, создаст сообщество практикующих учителей истории, способных делиться своими находками и стратегиями. В условиях постоянной смены образовательных стандартов и требований, создание такого сообщества будет способствовать постоянному профессиональному росту и развитию.

В конечном счете, пособие станет не только инструментом для индивидуальной работы учителей, но и основой для внедрения новых подходов на уровне всей учебной организации. Системное применение материалов пособия поможет создать динамичную образовательную среду, подкрепленную актуальными знаниями и практическими навыками, что повлияет на качество преподавания истории и подготовку учащихся к будущей жизни.

# Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что реализация требований обновленных ФГОС ООО в преподавании истории представляет собой важный и актуальный процесс, который требует от учителей не только глубокого понимания новых стандартов, но и готовности к их внедрению в образовательный процесс. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к современным требованиям, что, в свою очередь, способствует развитию профессиональных компетенций педагогов и повышению качества образования в целом.

Цели и задачи методического пособия, разработанного в рамках данного проекта, направлены на создание эффективных инструментов, которые помогут учителям истории в организации учебных занятий. В пособии представлены рекомендации, которые учитывают специфику преподавания истории и направлены на активизацию учебного процесса, развитие критического мышления у учащихся и формирование у них навыков работы с информацией. Эти рекомендации могут быть использованы как в традиционном, так и в дистанционном формате обучения, что делает их универсальными и доступными для широкого круга педагогов.

Создание видеолекций как инструмента поддержки учителей является важным шагом в реализации обновленных ФГОС. Видеолекции позволяют наглядно продемонстрировать различные подходы к преподаванию истории, а также продемонстрировать применение методических рекомендаций на практике. Такой формат обучения способствует более глубокому усвоению материала и позволяет учителям обмениваться опытом, что, безусловно, положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Дистанционный курс, разработанный в рамках проекта, представляет собой новейший формат обучения, который обеспечивает доступ к современным методам и технологиям преподавания для большего числа участников. Это особенно актуально в условиях современного образовательного пространства, где дистанционные технологии становятся все более востребованными. Дистанционное обучение позволяет учителям истории не только осваивать новые методики, но и делиться своим опытом с коллегами, что способствует созданию сообщества профессионалов, готовых к обмену знаниями и практиками.

Методы апробации методических материалов, включенные в проект, обеспечивают возможность тестирования и оценки эффективности разработанных рекомендаций. Это позволяет не только выявить сильные и слабые стороны предложенных подходов, но и внести необходимые коррективы, что в конечном итоге способствует повышению качества образовательного процесса.

Перспективы использования разработанного пособия весьма многообещающие. Оно может стать основой для дальнейших исследований и разработок в области преподавания истории, а также послужить основой для создания новых методических материалов, адаптированных к изменяющимся требованиям образовательной среды. Важно отметить, что успешная реализация обновленных ФГОС в преподавании истории зависит не только от готовности учителей к изменениям, но и от поддержки со стороны образовательных учреждений, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы.

Таким образом, реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя истории требует системного подхода, включающего в себя как методические, так и технологические аспекты. Разработанное методическое пособие, видеолекции и дистанционный курс представляют собой важные инструменты, способствующие успешной адаптации образовательного процесса к новым требованиям и развитию профессиональных компетенций учителей истории.

# Список литературы

1. Смирнов А.В. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов в учебном процессе на уроках истории // Вестник образования. – 2021. – № 3. – С. 16–20.

2. Кузнецова М.И. Методические подходы к реализации обновленных ФГОС в преподавании истории // Historia Education. – 2020. – № 2. – С. 33–45.

3. Беляев П.А. Инновационные технологии в обучении истории в контексте ФГОС ООО // Педагогические идеи. – 2022. – № 1. – С. 21–27.

4. Тихомирова С.Н. Формирование исторических компетенций у школьников в условиях обновленных ФГОС // Школьное образование. – 2021. – № 4. – С. 11–15.

5. Иванова Е.В. Оценка качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС // Научный вестник. – 2023. – № 2. – C. 45–52.

6. Петров В.Л. Практика реализации ФГОС в преподавании гуманитарных дисциплин: опыт учителей истории // Вопросы образования. – 2020. – № 8. – С. 58–66.

7. Макарова Т.Г. Интеграция требований ФГОС и традиционного образования в уроках истории // Образовательные технологии. – 2022. – № 5. – С. 37–44.

8. Васильев К.О. Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС ООО: опыт работы учителей истории // Учитель и школа. – 2021. – № 3. – С. 29–35.

9. Соловьев Д.С. Критерии и показатели оценки результатов обучения по истории в условиях реализации ФГОС // Педагогика и психология. – 2021. – № 7. – С. 15–22.

10. Федорова Н.А. Внедрение обновленных ФГОС в преподавание истории: проблемы и решения // Научные исследования. – 2023. – № 1. – С. 50–59.