Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Оболенская СОШ»

Непосредственная образовательная деятельность

по развитию речи

«Лексико – грамматические упражнения по теме «Весна»

Старший дошкольный возраст

Составила: воспитатель

Борунова Юлия Геннадьевна

2018 год

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель:

уточнение и закрепление  знаний по теме: «Весна».

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширение словарного запаса по данной лексической теме;

- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и согласование их с глаголами;

- согласование существительных с прилагательными;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие чувства ритма.

- закрепление  навыков словообразования и словоизменения (согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами);

- развитие связной речи;

- закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:

картинки с изображением времён года, предметные картинки для речевых игр; дидактическая игра «Чего весной не бывает?».

Предварительная работа:

наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивание пальчиковых  упражнений и упражнения на координацию речи с движением,

рассматривание иллюстраций с изображений  различных периодов, повторение названий  весенних месяцев.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

В.: - К нам сегодня пришли гости.  Поздоровайтесь с гостями и улыбнитесь им.

*Упражнение на координацию речи с движением.*

Собрались мы с вами в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся,

И друг – другу улыбнемся.

***Игра «Добавлялки».***

   - Подскажи недостающее слово:

Вот цветы лежат на парте-

                      Дарим их девчонкам в ….*(марте).*

Будит утром нас капель-

                      В гости к нам пришёл ….

*(апрель).*

                      Куртки тёплые снимай-

                      На дворе ведь месяц ….     *(май).*

**2. Постановка учебной цели**

**Воспитатель:** Вы догадались, о каком времени года мы сегодня будем говорить? Почему вы так решили?

**Дети:** Мы будем говорить о весне. Потому что март, апрель и май – это весенние месяцы.

**3. Повторение изученного материала**

**Воспитатель:**Вспомним,как называется первый месяц весны? Как называется второй месяц весны? Третий? Какой месяц сейчас идет?

**Дидактическая игра «Приметы Весны»**

**Воспитатель:** Назовите приметы весны  (*дети называют приметы весны, воспитатель добивается полного ответа):*

*Весной…*

* солнце светит ярче,  становится теплее;
* ночи стали короче, а дни длиннее;
* снег тает, с крыш капают сосульки, бегут ручьи;
* с юга возвращаются перелетные птицы;
* почки на деревьях набухают;
* появляются первые цветы: подснежники и мать-и-мачеха;
* дети надели весеннюю одежду*;*
* вся природа просыпается от зимнего сна.

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно назвали приметы весны.

**4. Самомассаж лица**

**Воспитатель:** Давайте ненадолго отправимся в путешествие на весеннюю полянку. Закройте глаза.

Глазки закрывайте,

Немного помечтайте.

С ветерком я подружусь,

На полянке окажусь.

На землю пришла красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.

Светит яркое весеннее солнышко –*ласковое поглаживание лица подушечками пальцев.*

Дождик ещё холодный -*постукивание подушечками пальцев.*

По утрам ещё иногда пощипывает морозец –*пощипывание.*

 А всё-таки солнышко светит сильнее -*снова поглаживание*

*(Пока у детей закрыты глаза, воспитатель вывешивает картину, на ней изображена весенняя поляна. Чтобы контролировать очерёдность ответов можно использовать мяч, который воспитатель передаёт от одного ребёнка к другому).*

**Воспитатель:**Посмотрите, какая замечательная полянка нам открылась.

И о весне тоже можно сказать много красивых слов. Какая весна?

**5. Дидактическая игра «Один – много».**

*Воспитатель называет первое слово, дети образовывают сущ. множ. числа Р.п.*

**Воспитатель:** Весной в лесу много… (туча, облако, дождь, трава, почка, проталина, лужа, скворец, птица, цветы, ручей, капля, месяц).

**6. Физкультминутка**

К нам весна шагает быстрыми шагами - *идут с высоким подниманием колен*

И сугробы тают под её ногами – *приседают*

Чёрные проталины на полях видны – *повороты туловища*

Видно очень тёплые ноги у весны. – *бег на носочках*.

**7. Дидактическая игра  «Назови ласково»** (с  картинками)

**Воспитатель:**  Возьмите весенние картинки.  Назовем их  ласково.

Воспитатель – дети

|  |  |
| --- | --- |
| капля – капелька | почка - почечка |
| солнце – солнышко | ручей – ручеёк |
| лужа – лужица | облако-облачко |
| сосулька – сосулечка | трава-травка |
| птица - птичка | росток - росточек |
| цветок - цветочек | проталина - проталинка |
| жук - жучок | верба - вербочка |
| шмель - шмелёк | подснежник - подснежничек |
| скворец - скворушка | ветер - ветерок |

**8. Дыхательное упражнение «Первоцветы».**

**Воспитатель:**Выполним дыхательное упражнение.

Соберём лепестки первоцветов в бутоны (*дети соединяют пальцы, имитируя бутон),* понюхаем их.

Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией.*(Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха).*

**Воспитатель:**Что означает слово…?  *(дети отвечают на вопросы)*

Ледоход - лёд идет (плывёт) по реке.

Подснежник - цветок, растущий из-под снега.

Первоцвет - первый  цветок.

**9.** **Дидактическая игра** **«Угадай словечко и хлопни в ладоши»**

**Воспитатель:**  Хлопните в ладоши, если услышите слово о весне.Будьте очень внимательны!

Слова: листопад, тает, вьюга, журчит, тепло, холодно, снежинки, прилетают, мороз, капель, ледоход, метель, подснежник, снегопад, солнышко, первоцвет, пригревает, набухают, ярче, застыл, сосулька, проталины.

**10.  «Чего весной не бывает?»**

**Воспитатель:**Посмотрите на картинку и скажите, чего весной не бывает?

**Дети:**Весной дети не лепят снеговика.

            Весной не загорают и не купаются.

            Весной нет листопада.

            Весной птицы не улетают.

            Весной не собирают урожай.

**Воспитатель:**Правильно.

**11. Итог занятия**

**Воспитатель:**О чем мы сегодня говорили?

**Дети:** Мы говорили о  весне.

**Воспитатель:**Понравилась вам играть? Какие игры вам понравились?

**Воспитатель:**В старину  весну зазывали в гости и говорили такие слова... Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой...

Пусть  каждый из вас на прощение попросит что-нибудь у весны. А ваши просьбы мы сложим  в волшебный мешочек.

Например, я попрошу у весны теплое солнышко. А ты Маша?

*(Дети просят весну принести: хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т.д).*

**12. Оценка деятельности детей**

**Воспитатель:** Сегодня все хорошо занимались, старались. Молодцы!Тихо встанем. Попрощаемся с гостями,  скажем дружно: До свидания!

**Приложение**

















