**РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Современное образование ориентировано на развитие личности учащегося, формирование навыков, необходимых в XXI веке. Проектная деятельность, как метод обучения, выступает мощным инструментом для достижения этих целей. В начальной школе проекты позволяют детям развивать познавательную активность, коммуникативные и творческие способности, а также учат решать реальные проблемы и работать в команде.

Роль проектной деятельности в начальной школе

Проектная деятельность в младших классах имеет ряд преимуществ:

Формирование ключевых навыков. В процессе работы над проектом дети учатся ставить цели, искать информацию, анализировать её и представлять результаты своей работы.

Развитие самостоятельности. Выполнение заданий требует от учащихся активного участия, что способствует развитию ответственности и самостоятельного мышления.

Укрепление интереса к обучению. Проекты часто связаны с практическими задачами, что делает процесс обучения более увлекательным.

Развитие навыков сотрудничества. Работа в группе учит взаимодействовать, уважать мнение других, договариваться и совместно решать задачи.

Основные этапы реализации проектной деятельности

Для эффективного внедрения проектной деятельности в образовательный процесс важно учитывать её основные этапы:

Выбор темы проекта. Тема должна быть актуальной, интересной для учащихся, соответствовать их возрастным особенностям и образовательным целям. Например, для младших школьников подойдут темы, связанные с природой, праздниками, профессиями.

Планирование. На этом этапе учитель помогает детям определить цели проекта, источники информации, сроки выполнения и распределить задачи внутри группы.

Реализация. Учащиеся работают над проектом, под руководством учителя ищут информацию, проводят исследования, готовят материалы.

Презентация. Итогом работы становится защита проекта: дети представляют свои результаты в виде докладов, презентаций, макетов, творческих работ.

Рефлексия. После завершения проекта важно обсудить, что получилось, а что можно улучшить, какие навыки и знания были получены.

Особенности проектной деятельности в начальной школе

В младших классах проектная деятельность должна учитывать возрастные и психологические особенности учащихся:

Простота и доступность. Проекты должны быть посильными и не перегружать детей сложными задачами.

Наглядность. Использование рисунков, макетов, аппликаций делает проект более понятным и интересным.

Игра как основа. Игровые элементы помогают увлечь детей, сделать процесс творчества более увлекательным.

Сопровождение учителя. Младшие школьники нуждаются в постоянной поддержке, поэтому роль учителя заключается в мягком руководстве и помощи на всех этапах.

Примеры проектной деятельности

Экологический проект "Спасём природу вместе". Дети изучают локальные экологические проблемы, создают поделки из переработанных материалов или организуют небольшие акции, например, высадку растений.

Исторический проект "Семейные реликвии". Учащиеся вместе с родителями собирают информацию о своей семье, готовят рассказы и создают "Семейное древо".

Творческий проект "Мой любимый сказочный герой". Дети читают сказки, делают поделки или рисуют иллюстрации к произведениям.

Проектная деятельность является эффективным методом обучения, который позволяет развивать у младших школьников важные навыки, повышает их интерес к учёбе и делает образовательный процесс более увлекательным. Однако успешная реализация проектной деятельности требует от учителя тщательной подготовки, учёта возрастных особенностей детей и создания комфортной образовательной среды.

Проекты, выполненные в младших классах, становятся основой для формирования у школьников положительного отношения к обучению и уверенности в своих силах, что является важным вкладом в их развитие и успех в будущем.

**Список литературы**

1. Бажук О. В., Демидович Е. А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // КПЖ. 2021. №2 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-tehnologii-proektno-issledovatelskoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>
2. Калинина Ирина Геннадьевна, Толкова Наталья Михайловна, Енова Ирина Владимировна ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnom-obschem-obrazovanii>
3. Минина Ирина Викторовна, Петухова Татьяна Петровна Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в современных условиях // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatelskoy-deyatelnosti-shkolnika-v-sovremennyh-usloviyah>