**РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из приоритетных задач в работе дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях. Графомоторные навыки играют ключевую роль в успешной подготовке к обучению в школе, так как формируют основу для овладения письмом, способствуют развитию координации движений, мелкой моторики и пространственного восприятия. Однако у детей с ЗПР процесс формирования этих умений имеет ряд специфических особенностей и трудностей, которые требуют индивидуального подхода и применения специализированных коррекционных методик.

Задержка психического развития у дошкольников характеризуется замедленным темпом развития познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер. У таких детей наблюдаются трудности в развитии мелкой моторики, недостаточная координация движений, слабая ориентация в пространстве и времени. Эти особенности становятся барьером на пути к формированию графомоторных навыков, что нередко приводит к задержке в овладении письменной речью. Необходимо отметить, что графомоторные навыки — это не только механические движения руки, но и сложный процесс, включающий сенсорную, когнитивную и эмоционально-волевую составляющие.

Одной из ключевых особенностей детей с ЗПР является снижение способности к длительной концентрации внимания, что затрудняет выполнение даже простых графических заданий. Такие дети быстро устают, теряют интерес к деятельности, что требует от педагога умения удерживать их внимание и постоянно адаптировать задания под возможности каждого ребенка. Кроме того, у детей с ЗПР отмечается недостаточное развитие зрительно-моторной координации, что проявляется в трудностях воспроизведения графических элементов, таких как линии, круги или простые геометрические формы. Это приводит к низкому качеству выполнения заданий, а в дальнейшем может стать причиной школьной неуспешности.

Для развития графомоторных навыков у детей с ЗПР важен комплексный подход, который включает в себя разнообразные коррекционные мероприятия. В первую очередь необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития, интересы и способности. Работа над формированием графомоторных навыков должна строиться на основе специально разработанной программы, которая сочетает игровые элементы, упражнения на развитие мелкой моторики и работу над сенсорным восприятием.

Неотъемлемой частью коррекционной работы является развитие общей и мелкой моторики. Исследования показывают, что у детей с ЗПР отмечается снижение общей двигательной активности, что напрямую влияет на развитие мелкой моторики. Поэтому занятия должны включать упражнения на укрепление мышц кисти, пальцев и предплечья, такие как лепка, рисование, игры с мелкими предметами. Важно помнить, что такие упражнения должны быть не только полезными, но и эмоционально привлекательными для ребенка, так как позитивная мотивация является важным условием успешного обучения.

Кроме того, необходимо уделять внимание развитию зрительно-пространственного восприятия, так как именно оно играет ключевую роль в умении ориентироваться на листе бумаги и воспроизводить графические элементы. Занятия могут включать задания на определение формы, цвета и размера предметов, нахождение сходств и различий между объектами, а также работу с лабиринтами и пазлами. Такие упражнения помогают ребенку лучше понимать пространственные отношения и осваивать навыки пространственной ориентации, что является основой для выполнения графомоторных заданий.

Важным аспектом работы с детьми с ЗПР является использование мультимодального подхода, который включает зрительные, слуховые и тактильные стимулы. Это позволяет активировать различные каналы восприятия, что значительно облегчает усвоение навыков. Например, выполнение графических заданий может сопровождаться слуховыми подсказками или тактильным сопровождением, таким как использование рельефных шаблонов. Такой подход помогает ребенку лучше понять задание и повысить эффективность обучения.

Необходимо отметить, что успешное развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР возможно только при тесном взаимодействии дефектолога с другими специалистами, такими как логопеды, психологи и педагоги, а также при активном участии родителей. Междисциплинарный подход позволяет учесть все аспекты развития ребенка и разработать оптимальную программу коррекционной работы. Важно также обучать родителей основным принципам работы с детьми дома, чтобы они могли продолжать занятия в семейной среде и способствовать закреплению приобретенных навыков.

Таким образом, развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития требует профессионального подхода, основанного на знании особенностей каждого ребенка, использовании разнообразных методик и активном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Формирование графомоторных умений — это не только подготовка к письму, но и важный этап в общем развитии ребенка, который влияет на его учебную и социальную адаптацию. Коррекционная работа, направленная на развитие этих навыков, способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и помогает ему успешно интегрироваться в образовательную среду.

**Список литературы**

1. Золоткова, Е. В. Коррекционно-развивающая программа по формированию пальцевого праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи: программа : учебное пособие / Е. В. Золоткова, Т. В. Бабий. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258872>

2. Молодежь и наука: актуальные проблемы и тенденции развития специального и инклюзивного образования: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции (Донецк, 24 марта 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией И. А. Кудрейко. — Донецк : ДонНУ, 2023. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380033>