**Работа с учащимися «группы риска» в учебно-воспитательном процессе**

«Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

Учащихся «группы риска» можно распределить по четырем категориям, представленным в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Критерии, по которым определяются учащиеся «группы риска» |
| Медицинская | Имеют хронические заболевания внутренних органов.  Имеют проблемы с органами слуха, речи, зрения.  Часто и длительно болеют (пропуски по болезни более 40 учебных дней в году).  Стоят на учете у психоневролога.  Перенесли сложную медицинскую операцию. |
| Социальная | Живут в асоциальной семье.  Живут в малообеспеченной семье; окружающие относятся пренебрежительно или агрессивно.  Живут в семье беженцев или переселенцев (проблемы языковые или адаптивные).  Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптивные). |
| Учебно-педагогическая | Имеют стойкую неуспеваемость.  Прогуливают, |
| Поведенческая | Имеют стойкие нарушения поведения.  Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями. Имеют повышенную тревожность. |

Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей «группы риска». Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска» необходимо определить причины поведения и поступков ученика.

Созидательные педагогические приемы содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта. К ним относится:

- проявление доброты, внимания, заботы;

- просьба;

- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);

- «авансирование» личности – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему;

- обходное движение – защита воспитанника от обвинения коллектива;

- прощение;

- проявление огорчения;

- проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию правильного поведения:

- убеждение и личный пример. Убеждение- это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример- важный аргумент педагога;

- доверие;

- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;

- вовлечение в интересную деятельность;

Нравственное упражнение.

Приемы, построенные на понимание динамики чувств и интересов ученика:

- опосредование. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а через какое-то промежуточное звено;

- фланговый подход. Учитель, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые побуждают к хорошему поведению;

- активизация сокровенных чувств ученика. Воздействие заключается в создании обстоятельств, пробуждающих глубоко скрытые чувства, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные тормозящие приемы:

- констатация поступка. Прямая констатация поступка – это высказывание, в котором сделан акцент на данном поступке Косвенная констатация – высказывание или действие, которое показывает ученику, что его поступок педагогу известен;

- необычный подарок (например, пакет с мусором за недобросовестное дежурство в классе);

- осуждение – открытое отрицательное отношение педагога к нарушению моральных норм;

- наказание. Действует отрицательно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку. Недопустимы н\грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.

Баева Т.Н., социальный педагог МАУ «СОШ №11»