**Воспитание самостоятельности у дошкольников в различных видах деятельности**

К целевым ориентирам дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте, относится проявление инициативы и самостоятельности у детей в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д. Таким образом, развитие самостоятельности является одним из условий образовательного процесса в ДОУ, направленного на воспитание всесторонне развитой личности. Самостоятельность – это способность достигать цель без посторонней помощи. Но для того, чтобы ребенок проявлял самостоятельность, нам, взрослым, будь то родители или педагоги, необходимо его научить определенным действиям.

Режим дня, как способ рациональной организации жизнедеятельности детей, дает педагогу уникальную возможность развивать самостоятельность у дошкольников. Воспитание самостоятельности у ребёнка раннего возраста тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию и формированием культурно-гигиенических навыков. Обучая ребенка тем или иным действиям (намыливать руки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, складывать вещи в определенном порядке), мы не только объясняем, но и наглядно демонстрируем способ их выполнения. В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой («Уложи куклу спать», «Одень куклу на прогулку», «Кукла Катя обедает», «Кто поможет») мы закрепляем представления детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. Также используем дидактические пособия (шнуровки, застёжки, пуговицы); дидактические упражнения «Что за чем?» (связанные с закреплением знаний детей об алгоритме умывания, одевания); упражнения: «Что изменилось» (с дидактическими картинами).

Повторение в игровой форме правил предупреждает переутомляемость детей и развивает способность произвольного запоминания.

 Очень важна последовательность в обучении. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая сложна для исполнения, ребенок выполняет вместе с воспитателем, вникая в объяснение, а потом он сам начинает выполнять отдельные действия.

В раннем возрасте дети обладают большой подражательностью. Все виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность, мы проводим беседы и с родителями. Рассказываем им о важности воспитания у детей самостоятельности, инициативности и аккуратности, какие игровые приемы используем для этого. Ведь чтобы у ребенка не угасло стремление к самостоятельности, взрослым необходимо всячески поддерживать малыша в этом направлении.

Самостоятельность нужна не только в самообслуживании, но и в других видах деятельности: познавательно-исследовательской, продуктивной, во время двигательной активности.

Еще раз подчеркнем, что прежде, чем дошкольники самостоятельно начнут что- то строить, рисовать, экспериментировать, играть на прогулке, их надо научить, показать, направить.

Высокая потребность в двигательной активности предполагает использование возможностей подвижных игр, которые очень любят дети. Эти игры позитивно влияют на эмоциональную сферу ребенка, дарят заряд бодрости и позитива, способствуют накоплению двигательного опыта детей. В подвижные игры одновременно могут играть большое число детей, что стимулирует их общение в группе, учит детей договариваться, учитывать мнение окружающих и разрешать конфликты.

В свободное время ребята самостоятельно разыгрывают простые сюжеты из сказок или бытовые ситуации при помощи игрушек. Игровая деятельность детей часто носит подражательный характер профессиям людей и общественно-бытовым мероприятиям: «В магазине», «Мама с малышом на прогулке в парке», «Кукольное чаепитие», «Посещение салона красоты». Поэтому постоянно пополняем совместно с родителями предметно- пространственную среду. Шьем костюмы, изготавливаем атрибуты для игры.

Инициативность и самостоятельность детей также ярко проявляются в играх с правилами. Среди них наиболее востребованными являются настольно-печатные игры, которые дети выбирают на свое усмотрение. Они позволяют систематизировать знания об окружающем мире, уточнить какую-либо информацию, формируют усидчивость и внимательность.

Накопленный на занятиях художественно-эстетической направленности опыт проявляется в разыгрывании ребятами театрализованных сценок, диалогах. Дети с удовольствием примеряют костюмы сказочных персонажей и пробуют исполнить роль. Самостоятельно воспитанники играют в кукольный и пальчиковый театр.

Дошкольники очень любят рисовать или конструировать в свободное время. Здесь актуальны будут схемы или алгоритмическая последовательность выполнения действий.

 Развивая самостоятельность, стараемся как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опираемся на поощрения и похвалу. Положительная оценка порождает у детей интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились или чему еще нужно научиться. Ребенка главное правильно замотивировать. Для этого можно придумать разные интересные мотивашки: медали, журнал достижений с наклейками, «собери любимый пазл» (в течение недели ребенок получает деталь от раскраски любимым героем, в конце недели можно раскрасить собранный пазл). Главное, правильно замотивировать детей, ведь самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

В заключении хотелось бы сказать, что режим дня оказывает социализирующее влияние на дошкольника. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности. А нам, взрослым, необходимо стимулировать развитие самостоятельности и инициативности у детей, стараясь каждый раз раскрывать перед ними новые возможности