**ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ГРУПП.**

**Пояснительная записка**

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

**Цель кружка:** развитие сенсорных способностей у детей 4-5 лет

**Задачи кружка:**

1. создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;
2. разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей;
3. формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
4. способствовать развитию у детей обследовательских умений и мелкой моторики рук;
5. воспитывать познавательный интерес, любознательность;
6. приобщить родителей к изготовлению игр, для развития сенсорных способностей детей.
7. разработать рекомендации и провести мастер -  класс для родителей «Сенсорное развитие детей в условиях семьи».

**Форма и режим занятий**

**К формам проведения дидактических игр относятся**:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,

-бессюжетные подвижные игры,

- игры с элементами подражания

**Время проведения**: вторая половина дня.

**Тип кружка:**долгосрочный

**Направленность:** *:* познавательно – игровой

**Количество занятий.**

В месяц:4 занятия

В год:36 занятий

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет

**Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет**

**В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.**

**Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.**

**В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.**

**Мышление у детей 4-5 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.**

**У детей 4-5 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.**

**Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале.  Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».**

**Игровая деятельность для детей 4-5 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 4-5 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.**

**Окружающая ребенка среда должна быть простроена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности.**

**С этой целью необходимы различные материалы для игр:**

**– строительные блоки, кубики, мозаики, вкладыши и другое оборудование для развития мелкой и крупной моторики, пространственного видения.**

**Тренировка тонкой пальцевой моторики — мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; – тренировку мускульной памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира;**

**Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы:**

1. **настольно-печатные игры, мозаика, игры-головоломки, сборные игрушки, конструкторы;**
2. **принадлежности для сюжетно-ролевых игр (домашняя утварь, транспортные средства, медицинское и другое оборудование, прилавки и кассы);**
3. **книги и дидактические материалы.**

**В этом возрасте Вашему ребенку важно:**

**Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.**

**Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.**

**Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.**

**Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.**

**Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».**

**Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.**

**Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.**

**То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.**

**Содержательный раздел.**

**Актуальность**

Ранний возраст является сенситивным для формирования сенсорного опыта детей. Дети начинают подбирать крышки (круглые и квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; составлять разрезные картинки из 2-3 частей; собирать дидактические игрушки (матрёшки, пирамидки); упражняются в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; учатся различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета.

Для накопления сенсорных представлений, что предусматривает знакомство с формой, величиной и цветом, важно использовать специальные (яркие, красочные, интересные и разные) дидактические пособия, которые позволяют формировать сенсорные представления детей раннего возраста поэтапно, переходя от простого к сложному.

В процессе знакомства детей с сенсорными эталонами я делаю акцент на цветовосприятии, особое внимание уделяя играм и занятиям, позволяющим включать ребёнка в доступные ему виды деятельности. Это позволяет активизировать восприятие, память, мышление для систематизации полученной ребёнком информации. Особое внимание мной уделяется также и дидактическому материалу, который должен соответствовать всем необходимым требованиям.

**Методы, используемые на занятиях кружка:**:

**Наглядные**:

- наблюдение;

- рассматривание игрушек, предметов.

-демонстрация презентаций, мультфильмов, .

;**практические**:

Демонстрация предметов, рисунков

Показ способов действий и построение образов

Показ упражнений

Создание сюжетно- игровой ситуации

**игровые:**

Физкульминутка

- внезапное появление объекта;

- выполнение игровых действий;

- элементы соревнования;

- создание игровой ситуации.

Дидактические игры с элементами сенсорики

**Развивающая среда представлена в группе** следующим центром(уголком): Дидактические игры, сенсорные игрушки для мелкой моторики(пирамидки ,мозаика ,сортер и.т.д),пособие по сенсорке

**Средства, необходимые для реализации программы кружка:**

* **Дидактические игры**. Например, «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и другие.
* **Картотеки**. Например, «Геометрические фигуры», «Цвета».
* **Игрушки уголка сенсорики**. Кубики, мячи, матрёшки, пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т. д.
* **Раздаточный материал**. Игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.
* **Прогнозируемый результат**
* Научить детей различать основные цвета;
* сформировать навыки самостоятельной деятельности;
* повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
* развить творческие способности, любознательность наблюдательность;
* сплотить детский коллектив.
* создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;
* разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей;
* формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
* способствовать развитию у детей обследовательских умений и мелкой моторики рук;
* воспитывать познавательный интерес, любознательность;
* приобщить родителей к изготовлению игр, для развития сенсорных способностей детей.
* разработать рекомендации и провести мастер -  класс для родителей «Сенсорное развитие детей в условиях семьи».
* формирование познавательно – речевой активности детей раннего возраста;
* дети познакомятся с эталонами цвета;
* дети научатся играть в дидактические игры;
* после создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.
* **Список детей**
* МБДОУ детский сад №8 «Зоряночка»Младшей группы-№2

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ФИО |
| 1 | Абдуллалиева Ясмина |
| 2 | Авагян Амелия |
| 3 | Абраменкова Диана |
| 4 | Айвазов Георгис |
| 5 | Бадирова Алия |
| 6 | Белоброва Алиса |
| 7 | Галкин Егор |
| 8 | Горбунов Владимир |
| 9 | Денисенко Максим |
| 10 | Дереглазова Адель |
| 11 | Ефремова Виктория |
| 12 | Жовнер Александр |
| 13 | Засимова Мирослава |
| 14 | Кагарлицкй Владислав |
| 15 | Оверченко Алиса |
| 16 | Петросян Микаэль |
| 17 | Савин Родион |
| 18 | Сучкова Виктория |
| 19 | Тазаян Виктория |
| 20 | Хан Оливия |
| 21 | Хорольская Полина |
| 22 | Чернов Марк |
| 23 | Яблонская Лучезара |

**Организационный раздел**

**Перспективный план кружка**

* знакомство с темой проекта;
* изучение литературы;
* выявление проблемы, цели, задачи;
* составление перспективного плана работы;
* разработка консультаций, тематического пособия для родителей;
* создание условий для эффективного использования игр;
* подбор дидактического материала и игр;
* анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.
* изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет в соответствие с ФГОСТ

**Календарно – тематическое планирование кружка**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Методы и приемы** | **Вид детской деятельности** | **Работа с родителями** |
| сентябрь | СобериУтенка(пирамидка) | Учить собирать пирамидкуУчить соотносить предметы по величине | Собирать пирамидку выбирая кольцо по цвету | Консультация Родительское собрание  |
| октябрь | Дидактическая игра как способ развить понятие предметов | Учимся отличать круг от овала помещая формы в соответствующие пазлы | Дидактическая игра «Огурчики помидорчики» | Анкетирование «Актуальность сенсорного воспитания детей раннего возраста» |
| ноябрь | Предметы формы | Учим находить нужную форму методом зрительного восприятия | Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» | Консультация «Как и во что играть с детьми» |
| декабрь | Цвета | Учить находить соответствующие вкладыши ,складывание и раскладывание цветного колпачка | Игра «Цветные колпачки» | Памятка для родителей «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать» |
| Январь | Закрепление занятий по цветам и формам  | Учить детей различать цвет Искать нужную форму | Сенсорная игра «Гусеница» | Показ занятия «Геометрическая мозаика» |
| февраль | Большой маленький | Учить детей различать большой предмет от маленького | Дидактическая игра с использованием карточек предметов | Консультация «Как знакомить детей с величиной предметов» |
| март | Одинмного | Закреплять умение обозначать количество предметов «один – много». | Дидактическая игра «Собери семь гномов» | Рекомендации для родителей «Раннее сенсорное воспитание» |
| апрель | Высокийнизкий | Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий | Дидактическая игра «Башенки для гномиков» | Анкетирование «Как ребенок усвоил занятия» |
| май | Мозайка | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать | Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки» | Родительское собрание «Итоги уходящего года: мы выросли» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Ответственные** |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Консультация Родительское собрание Сбор информации и подбор информации по теме «Сенсорное развитие у детей раннего возроста»Беседы с родителями об участии в проекте. | воспитатель |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование «Актуальность сенсорного воспитания детей раннего возраста»Показ Дидактических игр как пример игр дома» | воспитатель |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Вовлечение родителей в совместную познавательно -творческую деятельность с детьми в условиях семьи и детского сада.Совместный досуг «Сенсорика »Консультация на тему «Движение основа здоровья» | воспитатель |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Консультация: «Как сформировать положительное отношение к играм сформировать усидчивость ребенка» Папка -передвижка «Сенсорка своими руками и в быту»»Индивидуальные беседы с родителями по данной тематикеПамятка для родителей «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать»Индивидуальные беседы данной тематики | воспитатель |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Папка -передвижка «Дидактическая игра как способ развть ребенка» Индивидуальные беседы данной тематикиКонсультация «Для чего нужно вести Дидактическую игру дома» | воспитатель |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Папка -передвижка «Величина иформа»Изготовление атрибутов по данной темеКонсультация «Как знакомить детей с величиной предметов» | воспитатель |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации для родителей «Раннее сенсорное воспитание»Индивидуальные беседыОпрос «Как дети усваивают данные занятия» |  воспитатель |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование «Как ребенок усвоил занятия»Открытое занятее для родителей: «Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий» |  воспитатель |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Родительское собрание «Итоги уходящего года: мы выросли» |  воспитатель |

**Литература**

1. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер 1988 г;

2. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова 1996 г;

3. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой 2010 г;

4. «Первые шаги»Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова 2008 г;

5. Нечаева И.Ю.Система сенсорного развития детей. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» 2010г №1 С.58-70;

6. «Раннее детство: познавательное развитие» Л.Н. Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова 2003 г.

**Картотека дидактических игр**

1. Дидактическая игра «Маленький-средний-большой».

2. Дидактическая игра «Спрячь мышь».

3. Дидактическая игра «Найди пару».

4. Дидактическая игра «Собери картинку».

5. Дидактическая игра «Один-много».

6. Дидактическая игра «Лабиринт».

7. Дидактическая игра «Помоги ежику»

.

**Игра «Маленький-средний- большой»**

**Цель:** закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

**Оборудование:**картинки предметов разной величины.

**Ход:** раздайте детям большие, средние и маленькие одинаковые картинки. Предложите показать кукле Маше самый маленький цветок, затем побольше и самый большой и т.д. со всеми картинками

.

**Игра «Спрячь мышь»**

**Цель:**продолжать знакомить с основными цветами, знакомство с геометрическими фигурами.

**Оборудование:**картинки домиков мышек, геометрические фигуры разных цветов.

**Ход:**Ребенку предлагается игровая ситуация: «Мышки хотят спать, давай поможем им закрыть окна», дети выбирают фигуры которой можно закрыть мышь в домике. Игра продолжается до тех пор пока все мыши не лягут спать

.

**Игра «Найди пару»**

**Цель:**научить детей подбирать парные картинки.

**Оборудование:**парные картинки

**Ход:**воспитательразмещает на столе парные картинки, дети вместе с воспитателем помогают Незнайке найти пару носков, варежек (по цвету, по узору).

**Игра «Собери картинку»**

**Цель:** научить детей правильно складывать картинки, развивать речь.

**Оборудование:** наборы разрезных картинок по количеству детей.

**Ход:**На столы выкладываются наборы разрезных картинок, детям предла

гается собрать картинку и узнать какой зверек спрятан, а затем его назвать.

**Игра «Один-много»**

**Цель:**Знакомить детейс количественными данными (один – много).

**Оборудование:**карточки с изображением, на одной из которых одна картинка, а на другой несколько.

**Ход:**детям предлагается проблемная ситуация, игрушка белочка не умеет считать и не знает, как найти картинку, где изображено много бабочек, одна кошечка и т.д.

**Игра «Лабиринт»**

**Цель:**познакомить детей с игрой «Лабиринт», научить правильно доходить до цели.

**Оборудование:**карточки «лабиринты» по количеству детей.

**Ход:**Воспитатель сидя за столом с детьми раздает им карточки и просит помощи «Гусеница Майя проголодалась, но не может добраться до яблочка, просит помощи ребят. Поможем гусенице?»

**Игра «Помоги ежику»**

**Цель:**Продолжать закреплятьзнания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

**Оборудование:**игровое поле «поляна», ежик, яблоки разного размера (большие и маленькие).

**Ход:**с ребенком проигрывается ситуация - «Ежик бежал по тропинке, хотел яблоки набрать, поможем ежику? Давай поможем ему? Какие сначала соберем большие или маленькие?» Ребенок и воспитатель выкладывают на колючки ежика все большие (маленькие) яблоки. Ежик уносит их в свой домик. Затем игра повторяется с маленькими (большими) яблочками.

Занятие «Собери пирамидку»

**Цель:**учить детей выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине.

**Задачи:**обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.

**Материал:** коническая пирамидка.

**Ход занятия:**

  Воспитатель показывает детям одну из пирамидок.

-Посмотрите ребята, какая красивая пирамидка. Давайте снимем с пирамидки колечки.

  Поскольку подобное занятие проводится не в первый раз, то это задание не представляет для детей особой трудности. Воспитатель фиксирует внимание детей на том, что кольца у пирамидки разные. Сняв первое кольцо показывает его детям.

-Ребята, посмотрите какое маленькое колечко. (Кладет его рядом с основанием пирамидки)

  Воспитатель снимает второе кольцо и показывает его детям.

-А это колечко побольше. (Кладет его рядом с первым, справа от него)

  Постепенно воспитатель демонстрирует каждое следующее кольцо, которое чуть больше предыдущего. На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается при этом воспитатель поясняет детям:

-Вот самое большое кольцо, вот поменьше, а это самое маленькое.

  Закрыв пирамидку колпачком, воспитатель предлагает детям:

-Ребята, давайте проведем рукой вдоль пирамидки сверху вниз. (Дети проводят рукой вдоль поверхности пирамидки)

-Что вы почувствовали?

**Дети:** Что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте, пирамидка собрана правильно.

  Когда дети приступают к самостоятельным действиям с индивидуальными пирамидками, воспитатель подсказывает, как снять вершинку, куда её положить

-Справа, рядом с основанием пирамидки.

  При снятии колец он обращает внимание на их величину.

-Самое маленькое колечко надо положить рядом с колпачком.

  Воспитатель показывает место, куда надо положить кольцо.

Занятие «Найди такую же фигуру»

**Тема:** «Найди такую же фигуру».

**Цель:** учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения;

           воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту.

**Оборудование**: кукла, геометрические фигуры зеленого цвета (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) для воспитателя и каждого ребенка.

**Интеграция ОО:** речевое развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**1.Вводная часть (Мотивация).**

- Ребята, посмотрите. К нам в гости пришла кукла Катя. Она говорит, что ей друзья подарили игру, а что за игра и как в неё играть не сказали.

-Поможем, Кате разобраться в игре? (Ответы детей)

-Я предлагаю вам, пройти за столы и посмотреть что за игра в коробочке.

(воспитатель открывает коробочку и раздает детям геометрические фигуры).

**2. Основная часть.**

Воспитатель вместе с детьми сначала поочередно рассматривают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком, рисуют контур в воздухе, воспитатель читает стихи про каждую геометрическую фигуру.

Затем организуется игра «Найди такую же». Воспитатель, поочередно, показывает круг, квадрат, треугольник, а дети выбирают из трех фигур, лежащих перед ними на столе, точно такую же и показывают ее воспитателю.

-С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

-Вам представиться я рад.

А зовут меня квадрат.

-Посмотрите-ка вокруг!

Пальчиком рисуем круг.

Куклы были вместе в ряд,

А теперь в кругу сидят.

-Треугольник — три угла,

Посмотрите детвора:

Три вершины очень острых

— Треугольник – «остроносый».

Далее дети вместе с воспитателем рассматривают вначале овал, затем прямоугольник, рисуют контур в воздухе, воспитатель читает стихи про геометрические фигуры.

Далее игра «Найди такую же» организуется повторно, но уже с пятью фигурами.

-Наш овал нам сделать просто:

Круг растянем – больше роста.

-Нет углов и нет сторон,

Очень вытянутый он.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник

- Стал квадрат прямоугольник.

 - Вот Катя, мы тебя познакомили с геометрическими фигурами.

**3. Итог.**

  - Ребята, какие вы молодцы!

-Ребята, Катя говорит вам спасибо, за то, что вы научили ее играть в такую интересную и веселую игру!

,

Дидактическая игра «Веселая гусеница»

Дидактическая игра «Веселая гусеница» предназначена для детей 4-5 лет. Данная игра направлена на развитие зрительного восприятия цвета, внимания, мелкой моторики пальцев, наблюдательности. Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также для НОД.

Цель: Продолжать формировать сенсорные представления.

Задачи: Закрепить представление об основных цветах (красном, желтом, синем) и дополнительном (зеленом), учить сопоставлять детали с заданной картинкой. Активизировать словарный запас за счет слов: «желтый, синий, красный, зеленый, гусеница, ползет»