

## **Проведение промежуточного и итогового оценивания умения определять географические координаты**

**Амуталинова Е. О., Петров В. В.**

**Аннотация:** в статье рассмотрены планируемые предметные результаты, обозначенные ФГОС и каким образом на их основе строить проведение промежуточного и итогового оценивания умения определять географические координаты

**Ключевые слова:** предметные результаты, промежуточное и итоговое оценивание, географические координаты

Контроль и отслеживание динамики учебных достижений учащихся, которые включают в себя проверку и оценку, являются одной из приоритетных и незаменимых составляющих образовательно-воспитательного процесса. Алгоритм оценивания используется в качестве процедуры определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся согласно определённым планируемым результатам. Результатом данного процесса является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Позднее посредством своего количественного выражения оценка становится отметкой. [2]

Оценивание в системе образования является компонентом контроля усвоения знаний и выполняет ряд важных функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Обязательные качества оценки – это полнота, точность и объективность. Данные характеристики позволяют успешность прогресса при движении к намеченным целям, а также способствует регулированию педагогических и управленческих решений.

Умение определять географические координаты в федеральной рабочей программе по географии является предметным результатом, для установления способов оценивания этого умения необходимо определить понятие предметные результаты. В федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что предметные результаты – это усвоение учащимися

конкретных элементов социального опыта изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, а именно знаний, умений и навыков опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. [4]

Все предметные результаты делятся на три группы:

1. Знаниевые – к ним относятся виды деятельности во время которых учащиеся получают новые знания в рамках учебного предмета.
2. Деятельностные – учащиеся преобразуют и применяют новые знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.
3. Компетентностные – в данных результатах формируется научный тип мышления, при котором полученные знания и умения применяются в учебной деятельности и речевой практике.

В 2021 году был принят обновлённый ФГОС ООО, одной из основных целей которого стали уточнение и конкретизация требований к тому, какие результаты должны получить обучающиеся после освоения образовательных программ по всем учебным предметам, являющимися частью федерального учебного плана. Все поставленные требования получили двойственный характер в процессе реализации системно-деятельностного подхода, что выражается как в наличии опорных знаний, так и в учебных действиях по их применению. Большая часть всех этих действий с полным основанием может быть отнесена к универсальным учебным действиям (УУД), которые представлены в разделе стандарта, где отражаются требования относительно метапредметных результатов освоения образовательных программ. С учётом вышеизложенного следует вывод о том, что система оценивания является нечто большим, чем контроль знаний, поскольку проводится оценивание достижений как предметных результатов, так и даже в большей степени метапредметных результатов освоения образовательных программ. [3]

Данные обстоятельства наталкивают на поиски и применение особых подходов к созданию и применению оценочных средств, помимо этого также к определению критериев оценки достигнутого результата, при которых должны учитываться полнота, глубина и другие характеристики

приобретённых знаний с учётом степени овладения необходимым учебным действием.

В федеральных рабочих программах (ФРП) присутствует чёткая детализация предметных результатов по всем учебным предметам. В программах по каждому предмету планируемые предметные результаты были распределены по годам обучения в соответствии с последовательностью и логикой развертывания учебного содержания предметов. Данная детализация позволяет обоснованно выделять объекты проверки для промежуточного и итогового оценивания. [4]

Умение определять географические координаты является предметным результатом освоения учебной программы по географии в 5 классе, промежуточное и итоговое оценивание которого требует особого внимания, так как является одним из важных и показательных навыков в учебном предмете.

Прежде чем подводить обучающихся к определению координат необходимо проверить степень освоенности их составляющих, таких как: меридиан, параллель, экватор, географический полюс, гринвичский и 180-й меридиан. Проверка и оценивание этих терминов и умения их применять будут служить промежуточным этапом оценивания, позднее подводящем к определению географических координат.

Фокусировка на данном этапе является необходимой поскольку все планируемые результаты представляют отдельные части взаимосвязанные между собой и впоследствии являются составляющими более сложных алгоритмов. То есть, различать понятия параллели и меридианы является необходимым для умения определять географические координаты, а без данного умения невозможно будет установить эмпирическую зависимость продолжительности дня от географической широты объекта. [2]

Благодаря наличию в федеральной рабочей программе по географии планируемых предметных результатов, которые сформулированы в документе в деятельностной форме, процесс оценивания образовательных достижений

обучающихся может проводиться с использованием системно-деятельностного подхода, который обеспечивает полную и объективную оценку [5].

Планируемые предметные результаты, как уже говорилось рассматриваются в трёх составляющих:

- знание, понимание;
- применение в задачах с использованием образца;
- применение для решения в творческих, функциональных и «новых» задачах, в том числе и в бытовой сфере.

При данном направлении, оценивание умения определения координат будет строиться следующим образом [2]:

Таблица 1.

1. Знание и понимание терминологии, понятий, идей, процедурных знаний и алгоритмов	Знает (может воспроизвести) алгоритм определения географических координат – правильно определяет на карте полушарий географические координаты точек, расположенных на пересечении параллелей и меридианов
2. Применение по образцу для решения задач	Правильно определяет географические координаты точек на незнакомых картах (фрагментах карт)
3. Творческое применение в новых, незнакомых, в т. ч. жизненных ситуациях	Определяет географические координаты пунктов при решении задач, в условии которых нет прямого указания на необходимость их определения

На первом месте, как мы можем видеть, стоит знаниевый предметный результат – усвоение обучающимися понятий обозначающих перечисленные выше термины и способность их различать. На данном этапе для оценивания

возможно использование опросных или рабочих листов с открытыми вопросами, а также задания на соотнесение терминов и их понятий. (табл. 2)

Таблица 2.

1. Гринвичский меридиан	А. Воображаемая линия сечения земной поверхности плоскостью, проходящей через центр Земли, делящая земной шар на Северное и Южное полушария.
2. Параллель	Б. Данная условная линия может обозначаться как западной, так и восточной долготы.
3. Экватор	В. Условная линия на поверхности Земли на всём протяжении равноудалённая от экватора
4. 180-й меридиан	Г. Начальная условная линия делящая Землю на Западное и Восточное полушария

После проведения оценивания знаниевого «фундамента» можно переходить к освоению и проверке деятельностного результата. Стоит обратить внимание, что он включает в себя такие формулировки как: «определять», «проводить измерения», «сравнивать», «описывать по картам и(или) другим источникам информации», «классифицировать», «устанавливать зависимость», «устанавливать причинно-следственные связи», «объяснять», «формулировать оценочные суждения», «оценивать» «характеризовать». На этом этапе уже начинаются проверка и оценивание самого умения определять географические координаты.

Для тщательной проработки данного навыка удобнее будет начать с нахождения отдельных параллелей и меридианов. Задание может выглядеть следующим образом: перед обучающимся находится контурная карта

полушарий, ему необходимо красным цветом выделить параллель  $40^{\circ}$  ю. ш. и синим цветом меридиан  $60^{\circ}$  в. д., отметить точку пересечений условных линий и назвать её координаты.

После нахождения точек и их координат по заранее выделенным линиям можно переходить к классическому определению географических координат, то есть – нахождение точки по заданным координатам и обратное ему – нахождение географических координат точки указанной на карте [1].

После того, как обучающиеся успешно пройдут промежуточное оценивание, в ходе которого демонстрировали степень владения знаниевым аппаратом и деятельностными умениями, осуществляется переход к итоговому оцениванию, которое по мнению автора большей частью должно концентрироваться на решении новых, неизвестных задач с применением творческих данных обучающихся [6].

Примером данного оценивания может служить задания следующего типа:

1. Корабль потерпел кораблекрушение в точке с координатами  $30^{\circ}$  ю. ш. и  $65^{\circ}$  з. д., радистом были переданы координаты места бедствия, на помощь откликнулись два корабля «Омега» ( $30^{\circ}$  ю. ш.,  $110^{\circ}$  з. д.) и «Бэта» ( $20^{\circ}$  ю. ш.,  $50^{\circ}$  з. д.). Какой из кораблей раньше придет на помощь, нанесите маршруты на контурную карту.
2. Вулкан, находящийся по координатам  $45^{\circ}$  с. ш.,  $120^{\circ}$  з. д. начал извергаться. Какой стране принадлежит этот вулкан и на какие страны-соседи он может оказать влияние?
3. По координатам определили объекты из которых нужно забрать специалистов участвующих в ликвидации аварии на атомной станции Фукусима-1. (даётся список координат из которого нужно выбрать ближайшие к месту происшествия).

Таким образом, завершается промежуточное и итоговое оценивание умения определять географические координаты. Из всего вышеизложенного становится очевидно, что умение определять географические координаты

состоит из трёх результатов подлежащих оцениванию: знаниевый, включающий в себя понятийный аппарат, и деятельностный – решение задач по образцу – являются промежуточными, в связи с тем, что основываясь на них невозможно говорить о полном овладении умением поскольку неясно сможет ли обучающийся применить знания и навыки в решении незнакомой ему задачи; итоговым оцениваем и творческим результатом будет являться решение «новых» задач с не встречавшимися ранее условиями, которые покажут полную степень овладения умения определять географические координаты с использованием знаниевого аппарата и деятельностных умений.

### **Список использованных источников**

1. Ефремова, Н.Ф. Компетентностно-ориентированные задания: конструирование и применение в учебном процессе: методическое пособие / Н.Ф. Ефремова, И.Ю. Заярная, С.М. Максимов, Л.В. Могильницкая, А.Б. Эртель А.Б. - Москва, изд-во ФИПИ, 2013. – С.17-19.
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»: методические рекомендации / [Э. М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С. Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.:
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №336 / М-во просвещения Рос. Федерации. — Москва: Просвещение, 2021.
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования (ФРП ООО): Министерство просвещения Российской Федерации/ ФГБУ «ИСРО», М-во просвещения Рос. Федерации. — Москва: Просвещение, 2022.
5. Эртель А.Б. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель - Ростов-на-Дону, изд-во «Легион», 2014. – С.22-23.

6. Ефремова, Н.Ф. Компетентностно-ориентированные задания: конструирование и применение в учебном процессе: методическое пособие / Н.Ф. Ефремова, И.Ю. Заярная, С.М. Максимов, Л.В. Могильницкая, А.Б. Эртель А.Б. - Москва, изд-во ФИПИ, 2013. – С.17-19.