Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18

имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск

Самарской области

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

по гражданско-правовому воспитанию

«Юный правовед»

для учащихся кадетских классов

ГБОУ ООШ 18 г. Новокуйбышевска

Автор: учитель начальных классов

Канайкина Е.П.

**Пояснительная записка**

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества гражданское образование школьников становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы. Начало XXI века знаменует переход России в стадию гражданского общества, правового государства, рыночной экономики, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования детей. Это объясняется двумя основными причинами:

•необходимостью рассматривать правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения

•степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с обществом.

Изучение вопросов по правовому образованию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина .

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации юных имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Данные показывают, что не каждый гражданин хорошо знает законы и непременно оценивает свои действия с точки зрения требований общественного правового сознания. Некоторые подростки имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество. Безразличное, а иногда и неуважительное отношение отдельных людей к общественной оценке своих действий нередко приводит к появлению антиобщественных черт личности, что непосредственно проявляется в противоправных действиях.

Изучать право и осуществлять воспитательную работу по правовому воспитанию необходимо начинать с начальных классов, так как основы правосознания как фундамент формирования личности должны закладываться как можно раньше. Следует учитывать и тот факт, что уголовная ответственность несовершеннолетних за тяжкие преступления наступает с 14 лет.

В правовом воспитании начальный этап школьного обучения очень важен, когда стихийные правовые знания систематизируются и обобщаются. Поэтому, обучение детей «азбуке» общественных норм необходимо проводить уже в 1-м классе, учитывая, что основные принципы права связаны с нравственными категориями. Это позволит подготовить базу для дальнейшего правового воспитания и образования в старших классах.

**Содержание программы**

**Цель**– формирование жизненной компетентности т.е. основ правовой культуры, гражданственности, патриотизма, навыков общения, поведения и безопасности в окружающем мире.

**Задачи:**

•Знакомство учащихся с нормативно – правовой базой в доступной для их возраста форме.

•Способствовать усвоению и реализации ребёнком своих прав и обязанностей.

•Воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей Родине.

**Принципы построения программы**

- принцип гуманизации( означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье);

- условно-концентрический принцип (каждый, учебные год имеет свою сквозную тему.Это помогает выстроить цель постепенного перехода детей «из страны детства в мир взрослых», позволяет учить детей жить в ладу с другими людьми и самим собой);

- принцип интеграции учебных предметов (материал, предлагаемый учащимся, тесно связан с чтением, природоведением, изобразительным искусством и т.д.);

- принцип комплексности (обеспечение соблюдения принципа комплексности направлений развития ребенка таких, как познавательное, художественно-эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитием речи и т.д.);

- принцип гражданственности.

**Формы работы** – это ролевые игры, наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

В основе программы курса лежит идея сочетания трех составляющих аспектов культуры гражданина — нравственной, правовой и политической. При этом формирование нравственных позиций является центральным содержательным компонентом курса. Нравственность — это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. Именно в младшем школьном возрасте дети охотно вступают в систему разнообразных нравственных отношений, а в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают опыт поведения, нравственные привычки, В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности, которая является фундаментом для правовой культуры.

Предложенная программа профильных мероприятий и рекомендаций по созданию модели социально-нормативного поведения позволит сформировать осознанное уважение к закону и умение использовать их в жизненных ситуациях, осуществлять раннюю профилактику правонарушений. Необходимо отметить, что приведённые темы занятий являются примерными и могут быть заменены или дополнены другими . В программе «Юный правовед» выделены 4 тематических блока. Каждый блок рассчитан на один год обучения.

**Содержание программы:**

**«Введение в мир общения» ( 1 класс – 34 ч.)**

**Цель:** адаптация учащихся к условиям жизни в школьном коллективе.

**Задачи:**

-изучение правил поведения;

- умение контролировать свое поведение и оценивать свои и чужие поступки

**«Правила вокруг нас»**

Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребёнка – документ, который тебя защищает. Игровая программа «Я в мире прав»

**«Наш класс»**

Конвенция о правах ребёнка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе. Игровая программа «Я в мире прав»

**«Безопасная дорога»**

Безопасность. Право ребёнка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода ( ПДД). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с сотрудником ГИБДД.Игровая программа «Я в мире прав»

**«Я и мои друзья»**

Дружба. Все мы – разные. Конвенция о правах ребёнка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Встреча со школьным психологом и Игровая программа «Я в мире прав».

**Знания и умения учащихся к концу 1 класса:**

•избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое;

•объяснять свои взгляды, выражать свое мнение о том, что для них является важным;

•управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение;

•учиться на собственном опыте, оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия;

•ставить перед собой несложные цели.

**«Общение с окружающим миром»( 2 класс - 34 ч.)**

**Цель:** формирование социоценностных отношений.

**Задачи :**

-изучение правил для учащихся и правил поведения в общественных местах,

-формирование умений и навыков их выполнения.

**«Наша школа»**

Конвенция о правах ребёнка о праве на образование.

Знакомство со школой и её внутренним распорядком. Устав школы – основной закон её жизни.Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с администрацией школы. Игровая программа «Я в мире прав».

**«Дом, в котором я живу»**

Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребёнка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребёнка на жилище в российском законодательстве.

Ответственность семьи за создание условий для развития ребёнка. Распределение обязанностей по дому.Домашние праздники.Игровая программа «Я в мире прав»

**«Я и моя семья»**

Конвенция о правах ребёнка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Семейный кодекс РФ. Защищённость. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. Встреча с работником органов опеки и попечительства.Игровая программа «Я в мире прав»

**«В общественном транспорте»**

Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте – зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. Встреча с работником ГИБДД и т.д.Игровая программа «Я в мире прав»

**Знания и умения учащихся к концу 2 класса:**

1.участвовать в несложных дискуссиях с одним человеком;

2.обсуждать несложные актуальные темы;

3.определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор;

4.принимать правила своего класса или группы, следовать им и осознавать необходимость и важность их исполнения;

5.осознавать наличие у людей потребностей и необходимость выполнения определенных обязанностей для их удовлетворения;

6.осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа);

7.понимать, что помогает и вредит окружающей среде и каким образом следует заботиться о ее сохранении;

8.участвовать в жизни своего класса и школы;

9.иметь представления о различных источниках благосостояния и понимать, что цели использования средств могут быть различными.

**«Человековедение» ( 3 класс – 34 ч.)**

**Цель:** воспитание человека, который благожелательно относится к окружающим людям.

**Задачи:**

-формирование представлений о важной роли правил в жизни человек

установка на изучение и выполнение правил поведения

**«Наши соседи»**

Кто живёт рядом с нами? Разные люди – разные интересы. Разные люди – равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться – проект «Чистый двор».Игровая программа «Я в мире прав».

**«Идём в гости»**

Конвенция о правах ребёнка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях и т.д.Игровая программа «Я в мире прав»

**«Мои помощники – дорожные знаки».**

Дорожные знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с работником ГИБДД. Игровая программа «Я в мире прав».

**«На экскурсии»**

Конвенция о правах ребёнка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг?

Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.Игровая программа «Я в мире прав».

Знания и умения учащихся к концу 3 класса:

•оценивать влияние своего поведения на других людей;

•слушать других, играть, учиться и трудиться сообща;

•определять сходства и различия между людьми и уважать их;

•понимать, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге.

**«Ваши права» (4 класс – 34 ч.).**

Цель: знание и выполнение учащимися социальных норм.

**Задачи:**

-на образно-эмоциональном уровне раскрыть систему гуманистических морально-нравственных ценностей,

- представление о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе;

-дать представление о России, как о государстве, о человеке, как гражданине.

**«Я – гражданин России».**

Конвенция о правах ребёнка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином?

Наша Родина – Российская Федерация. Правила жизни в стране – законы. Конституция – основной закон РФ. Права и обязанности гражданина РФ (практическая работа с документами). Игровая программа «Я в мире прав».

**«Защита прав ребёнка»**

Документы, защищающие права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка об основных правах ребёнка. Защита прав ребёнка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?» Встреча с юристом ( комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.) Игровая программа «Я в мире прав»

**«Права потребителей»**

Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации ( «В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.) как защитить свои права: основные правила. Встреча с юристом ( представителем общества защиты прав потребителей).Игровая программа «Я в мире прав»

**«Власть в нашей стране»**

Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребёнка. Встреча с представителем органов местного самоуправления и т.д.Игровая программа «Я в мире прав».

Знания и умения учащихся к концу 4 класса

•брать ответственность на себя и разделять ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);

•правильно оценивать результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);

•встречаться и общаться с людьми;

•развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры (например, уметь работать в группе);

•размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.); обращаться за помощью (например, к членам семьи или друзьям, учителям, старшеклассникам, милиции и т.д.).

**Тематическое планирование 1 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Формы работы** | | **Кол- во часов** | |
| **«Правила вокруг нас»** | | | | | **9** |
| **1** | Зачем нужны правила? | Беседа | | **1** | |
| **2** | Правила в игре | Игра | | **1** | |
| **3** | Моделирование и обсуждение игры без правил. | Сюжетно – ролевая игра | | **1** | |
| **4** | Справедливость. | Морально-правовая беседа | | **1** | |
| **5-6** | Правила, которые важно знать. | Тренинг. Викторина | | **2** | |
| **7** | Конвенция о правах ребёнка – документ, который тебя защищает. | Просмотр и обсуждение слайдовой презентации | | **1** | |
| **8-9** | Игровая программа «Я в мире прав» | Игра | | **2** | |
| **«Наш класс»** | | | | | **7** |
| **10** | Конвенция о правах ребёнка о праве на имя. | Просмотр и обсуждение слайдовой презентации | | **1** | |
| **11** | Права учащихся в нашем классе. | Игра -КВН | | **1** | |
| **12** | Ответственность. | Дискуссия | | **1** | |
| **13** | Дежурство по классу. | Беседа | | **1** | |
| **14** | Разработка правил поведения в классе. | Творческое занятие | | **1** | |
| **15-16** | Игровая программа «Я в мире прав» | Игра | | **2** | |
| **«Безопасная дорога»** | | | **8** | | |
| **17** | Безопасность. | Тренинг | | **1** | |
| **18** | Право ребёнка на безопасность в образовательном учреждении. | Беседа | | **1** | |
| **19** | Основные правила безопасности пешехода ( ПДД). | Конкурс рисунков | | **1** | |
| **20-21** | Мой безопасный маршрут от дома до школы | Экскурсия | | **2** | |
| **22** | Встреча с сотрудником ГИБДД. | Практическое занятие | | **1** | |
| **23-24** | Игровая программа «Я в мире прав» | Игра | | **2** | |
| **«Я и мои друзья»** | | | | | **8** |
| **25** | Дружба. | Устный журнал | | **1** | |
| **26-27** | Все мы – разные. | Праздничная программа | | **2** | |
| **28** | Конвенция о правах ребёнка о защите права на индивидуальность. | Изучение слайдовой презентации | | **1** | |
| **29** | Толерантность. | Тренинг | | **1** | |
| **30** | Встреча со школьным психологом | Тестирование | | **1** | |
| **31-32** | Игровая программа «Я в мире прав» | Игра | | **2** | |
| **33-34** | Конкурс проектов «Я гражданин» | Создание и защита проектов | | **2** | |

ПРОГРАММА

ДОпо гражданско-правовому воспитанию

«АЗБУКА ГРАЖДАНИНА»

для учащихся кадетских классов

ГБОУ ООШ 18

на 2012 -2013 учебный год

Руководитель

Канайкина Е.П.