**Казенное общеобразовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»**

**ПРОГРАММА**

«Профилактика употребления ПАВ,

алкоголя, табака несовершеннолетними»



г. Нижневартовск, 2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табака несовершеннолетними. |
| **Разработчики программы** | Социальный педагог Давыденко О.А. |
| **Цель программы** | Формирование у обучающихся потребности к здоровому образу жизни, а также стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, алкоголя, табака. |
| **Задачи программы** | * Повышение уровня профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.
* Развитие коммуникативных и организаторских

способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.* Систематизация совместной работы с

родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака.* Снижение уровня девиантного поведения  в

подростковой среде. |
| **Сроки реализации программы** | 2023-2024 учебный год |
| **Исполнители****программы** | Администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, медицинский работник, учителя-предметники |
| **Участники программы** | Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители (законные представители), учреждения системы профилактики г. Нижневартовска |
| **Ожидаемые результаты** | * Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
* Создание условий для формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, получения необходимых знаний по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и влиянию ПАВ на организм.
* Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
* Повышение медико-психологической

компетентности педагогического коллектива школы.* Уменьшение числа подростков, стоящих на всех

видах учета. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека,

определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое

развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию

окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Среди наиболее серьезных проблем общества, которые касаются здоровья,

вредные привычки занимают не последнее место. В условиях усиливающейся

наркоагрессии, алкоголизации и табакокурения важнейшей стратегической

задачей борьбы с социально-негативными явлениями несовершеннолетних детей

и подростков является организация профилактической работы, направленной на

формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Одной из приоритетных задач в нашем образовательном учреждении

является охрана здоровья и физического развития школьников, развитие

системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание

привычки к здоровому образу жизни.

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром

— решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет

собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают

с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать

ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать

личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих

веществ.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека,

определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое

развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию

окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Среди наиболее серьезных проблем общества, которые касаются здоровья,

вредные привычки занимают не последнее место. В условиях усиливающейся

наркоагрессии, алкоголизации и табакокурения важнейшей стратегической

задачей борьбы с социально-негативными явлениями несовершеннолетних детей

и подростков является организация профилактической работы, направленной на

формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Одной из приоритетных задач в нашем образовательном учреждении

является охрана здоровья и физического развития школьников, развитие

системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание

привычки к здоровому образу жизни.

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром

— решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет

собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают

с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать

ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать

личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих

веществ.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека,

определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое

развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию

окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Среди наиболее серьезных проблем общества, которые касаются здоровья,

вредные привычки занимают не последнее место. В условиях усиливающейся

наркоагрессии, алкоголизации и табакокурения важнейшей стратегической

задачей борьбы с социально-негативными явлениями несовершеннолетних детей

и подростков является организация профилактической работы, направленной на

формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни.

Одной из приоритетных задач в нашем образовательном учреждении

является охрана здоровья и физического развития школьников, развитие

системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание

привычки к здоровому образу жизни.

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром

— решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет

собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают

с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать

ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать

личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих

веществ.

 Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, искать своё место в будущем.

 Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы   живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Перед образовательными учреждениями   стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире.    Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально- психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых, происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

 Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи.

1. **Цели и задачи программы.**

 ***Цель программы:***

 Формирование у обучающихся потребности к здоровому образу жизни, а также стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, алкоголя, табака.

 ***Задачи программы:***

1. Повышение уровня профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака и

пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.

1. Развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
2. Систематизация совместной работы с родителями,

педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака.

1. Снижение уровня девиантного поведения  в подростковой среде.
2. **Методическое обеспечение программы.**

 Настоящая программа опирается на постулат необходимости развития здорового образа жизни в повседневности человека, а также осознанного отказа от вредных привычек.

 Система мероприятий программы разработана с учетом следующих современных подходов:

* + - * ***валеологический,*** который опирается на принцип формирования здоровья

человека через осознанное совершенствование (коррекцию) собственного образа жизни;

* ***здоровьесозидающий*** подход, заключающийся в использовании принципов и способов, позволяющих сохранять как собственное здоровье, так и здоровье обучающихся, творчески дополнять содержание образовательной деятельности знаниями, умениями и навыками с целью формирования поведения, ориентированного на здоровый образ жизни;
* ***здоровьесберегающий*** подход, предполагающий разработку программ развития на основе показателей физического, психического, нравственного, социального и духовного здоровья;
* ***интегративный*** подход, главной особенностью которого является интеграция здоровьесберегающих технологий в преподавание учебных дисциплин;
* ***системный подход***, выражающийся в вовлечении всех участников образовательного процесса в реализацию профилактического воздействия, комплексная реализация профилактической политики.
1. **Основные направления реализации Программы.**

*Информирование и просвещение обучающихся школы, их родителей (законных представителей) и других значимых лиц.*

Включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями). Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов, классных часов, на родительских собраниях, внеурочной деятельности. Распространение информационно-демонстрационного материала.

 пропагандистского характера

*Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с*

*участниками программы.*

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей.

*Формирование актива среди учеников, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни*

*Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде*

1. **Формы реализации программы.**

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

 **Технологически** данная программа в части начальной школы опирается на:

* игровую технологию,
* развивающую технологию

 Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьезберегающий технологий.

 **По формам** занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки, имитационные, ролевые игры, классные часы.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

 **Технологически** данная программа в части основной школы опирается на:

* проблемную технологию,
* тренингово- игровую технологию,
* развивающую технологию

 Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

 **По формам** занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально-деловые игры и т.д.

**Формы работы:**

лекция

профилактические беседа

семинар

конференция

тренинг;

ролевая и деловая игра;

круглый стол;

дискуссия;

конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

социологический опрос;

показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

1. **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей**

**участников реализации программы.**

|  |
| --- |
| **Ответственность** |
| ***Администрация образовательного учреждения***  | Организация системы работы школы по популяризации ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака. Контроль за исполнением назначенными лицами мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака.  |
| ***Педагог-психолог***  | Организация качественного психолого-педагогического исследования объектов профилактического воздействия. А также контроль за качеством, адаптированностью и актуальностью методического материала Программы.  |
| ***Социальный педагог***  | Сбор и хранение актуальной информации о группе риска учащихся в вопросах профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака. |
| ***Медицинский работник***  | Организация качественного медицинского профилактического осмотра учащихся.  |
| ***Классные руководители***  | Своевременное исполнение мероприятий Программы как субъекта профилактики, а также инициативное и ответственное участие в Программе в роли объекта профилактического воздействия.  |
| ***Учителя предметники***  | Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Инициативное и ответственное участие в Программе в роли объекта профилактического воздействия.  |
| ***Родители***  | Личное самочувствие, активность и заинтересованность в освоении программы.  |
| ***Учащиеся***  | Личное самочувствие, активность и заинтересованность в освоении программы.  |
| **Обязанности** |
| ***Администрация образовательного учреждения***  | 1. Организация системы работы школы по популяризации

образовательного учреждения ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака.2. Контроль за исполнением назначенными лицами мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака.3. Проведение педагогических советов по заявленной Программой тематике по профилактике ПАВ, алкоголя, табака, а также создание условий для получения педагогами заявленной методической информации посредством лекционных и семинарских занятий, рассылки информационных материалов. |
| ***Педагог-психолог***  | 1. Проведение качественного психологического тестирования учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. 2. Сопровождение педагогов по вопросам реализации программы профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака учащимися (консультативная, методическая поддержка, практическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). 3. Организация и проведение Акции «Неделя профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака». 4. Организация и проведение методических собраний педагогического коллектива в форме лекций, семинаров по заявленной Программой тематике, а также рассылка информационных материалов.  |
| ***Социальный педагог***  | 1. Мониторинг учащихся по проблеме употребления ПАВ, алкоголя, табака сбор результатов социометрического исследования, совместное с психологом формирование реестра «группы риска». 2. Организация и проведение Акции «Неделя профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака». 3. Организация и проведение методических собраний педагогического коллектива в форме лекций, семинаров по заявленной Программой тематике, а также рассылка информационных материалов.  |
| ***Медицинский работник***  | 1. Участие в организации в образовательном учреждении качественного профилактического медицинского осмотра. 2. При необходимости сопровождение педагогов по вопросам реализации программы профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табака учащимися (консультативная, методическая поддержка, практическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).  |
| ***Классные руководители***  | 1. Проведение ежемесячных классных мероприятий в соответствии с планом работы «Школа ЗОЖ», а также заключительной викторины «Поговорим о здоровье». 2. Проведение социометрического исследования классных коллективов.  |
| ***Учителя предметники***  | Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.  |
| ***Родители***  | Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.  |
| ***Учащиеся***  | Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.  |
| **Основные права** |
| ***Администрация образовательного учреждения***  | 1. Участие в реализации Программы, мониторинг качества ее исполнения. 2. Внесение изменений в график мероприятий Программы.  |
| ***Педагог-психолог***  | 1. Выбор диагностических методик для организации психологического исследования. 2. Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации Программы.  |
| ***Социальный педагог***  | Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации Программы.  |
| ***Медицинский работник***  | Участие в реализации Программы (в том числе ознакомление с методическими материалами по повышению компетентности в профилактике употребления учащимися ПАВ, алкоголя, табака).  |
| ***Классные руководители***  | Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации Программы.  |
| ***Учителя предметники***  | 1. Выбор форм, методов и средств интеграции здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. 2. Участие в реализации Программы.  |
| ***Родители***  | Дополнительная индивидуальная работа со специалистами учреждения по запросу, возможность выйти из программы, если это будет необходимо.  |
| ***Учащиеся***  | Дополнительная индивидуальная работа со специалистами учреждения по запросу, возможность выйти из программы, если это будет необходимо.  |

1. **Основные мероприятия по реализации Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. Организационно-методическая работа. |
| **1.** | Изучение изменений в нормативно-правовой базе антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |  | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| **2.** | Размещение информационно-методических материалов на сайте школы. |  | в течение года | социальные педагоги |
| **3.** | Обновление стендов по пропаганде здорового образа жизни. |  | в течение года | социальные педагоги |
| 2. Работа с учащимися. |
| **4.** | Своевременное выявление учащихся находящихся с социально опасном положении (СОП). | 1-11 классы | в течение года | классные руководители |
| **5.** | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, своевременное информирование МКДН и ЗП. | 1-11 классы | в течение года | классные руководители |
| **6.** | Межведомственная оперативно-профилактические операции «Подросток»:* серии фильмов «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»;
* Презентация «Противостояние дурману».
 | 5-11 классы | сентябрь | социальные педагоги, педагоги- психологии |
| **7.** | Тематические классные часы:«День против курения»;«Здоровье - это жизнь»;«Личность и алкоголь»;«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков». | 1-11 классы | в течение года | классные руководители |
| **8.** | Проведение игрового урока «Нарисуй настроение». | 1-4 классы | октябрь | педагоги-психологи |
| **9.** | Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир, посмотри». | 1-4 классы | октябрь | педагоги-психологи |
| **10.** | Декада правовых знаний «Правовой компас».* Конкурс рисунков и

«Молодежь против наркотиков»;* Круглый стол «Радуга поступков»;
* Профилактическая беседа «Об ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических средств и психотропных веществ».
 | 1-4 классы5-6 классы7-9 классы | ноябрь | социальные педагоги |
| **11.** | Международный день отказа от курения.Акция «Школа – территория здоровья. Школа – территория без табака!». | 1-11 классы | ноябрь | социальные педагоги |
| **12.** | Цикл бесед о вреде наркотических средств и психотропных веществ «Ты попал в беду».  | 8-11 классы | декабрь | социальные педагоги |
| **13.** | Оперативно-профилактическая операция «Дети России- 2022»:Профилактический урок «НЕТ- вредным привычкам». | 5-11 классы | январь | классные руководители |
| **14.** | Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон ПАВ».  | 5-11 классы | февраль |  |
| **15.** | Всемирный день здоровья.* Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни».
* Тестирование  «Если хочешь быть здоров…».
* Тренинговое занятие

«Умей противостоять зависимостям». | 1-11 классы7-9 классы8-11 классы | апрель | классныеруководителисоциальные педагоги |
| **16.** | Видеолекторий «За здоровый образ жизни». | 7-8 классы | 1 раз в четверть | учителя ОСЖ, СБО |
| **17.** | Анкетирование «Выявление степени информированности подростков о вредных привычках». | 5-9 классы | май | социальные педагоги |
| **18.** | Опросник суицидального риска. | 5-11 классы | в течение года | педагоги-психологи |
| **19.** | Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. | 6-11 классы | в течение года | педагоги-психологи |
| **20.** | Вовлечение обучающихся, в досуговую занятость«Презентация кружков». | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| **21.** | «Школа ЗОЖ» (приложение 1). | 1-11 классы | в течение года | социальный педагог,классные руководители |
| 3. Работа с родителями. |
| **22.** | Общешкольные родительские собрания:* «Родители и дети 21 века.

Как не потерять своего ребенка!».* «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних».
* Преодоление пагубных

привычек. Повышение уровня самоконтроля подростков. | родители обучающихся1-11 классов | февральмай | Заместитель директора по ВР |
| **23.** | Курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»:* Родителям о подростковом суициде;
* Проблемы подростков - это проблемы семьи или улицы?
* Виктимное поведение подростков: причины, профилактика.
 | родители обучающихся1-11 классов | январьмартапрель | педагоги-псхихологи, социальные педагоги |
| **24.** | Консультации для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. | родители обучающихся1-11 классов | в течение года | педагоги-психологи, социальные педагоги |
| **25.** | Размещение на школьном сайте информации о вреде алкоголя, табака насвае и других психоактивных веществ. | родители (законные представители) | ежеквартально | социальный педагог |
| **26.** | Рассылка информационных материалов: «Профилактика зависимого поведения у детей», «Здоровый образ жизни как основа профилактики употребления ПАВ детьми», | родители (законные представители) | ежемесячно | классные руководители |
| ***Работа с педагогами*** |
| **27.** | Участие в МО классных руководителей по вопросу организации профилактической работы с семьями, обучающимися. | педагоги | 1 раз в четверть | социальный педагог |
| **28.** | Семинар-практикум «Требования к педагогам в контексте профилактики и тактика поведения при возникновении подозрений в употреблении учащимися ПАВ». | педагоги | январь | социальный педагог |
| **29.** | Консультирование педагогов по вопросам профилактики наркомании и вредных привычек для детей и подростков. | педагоги | по запросу |  |

1. **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

 Эффективность программы является суммарным показателем по результатам оценки количественных и качественных показателей, представленных в каждом целевом блоке программы для каждого объекта профилактического воздействия.

 *Количественные показатели:* снижение показателей мониторинга вовлеченности детей и подростков в употребление ПАВ.

 *Качественные показатели:* результаты наблюдения педагога-психолога и всех задействованных специалистов, содержание обратной связи от участников занятий; заинтересованность детей в участии в профилактических мероприятиях, демонстрация ими осознанного подхода к здоровому образу жизни; поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей, осознанно отказывающихся от употребления ПАВ; повышение компетенции родителей в вопросах теории и практики профилактики употребления ПАВ их детьми; профессиональная компетентность и заинтересованность педагогов в реализации профилактических мероприятий, в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

1. **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**
2. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной

реабилитации и адаптации в обществе.

1. Создание условий для формирования у детей потребности к здоровому

образу жизни, получения необходимых знаний по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и влиянию ПАВ на организм.

1. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
2. Повышение медико-психологической компетентности педагогического

коллектива школы.

1. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета.

Приложение 1.

**Мероприятия для работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака в рамках занятий «Школа здоровья»**

**Учебно-тематический план мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака обучающимися начальной школы (1-4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  | **Цель и задачи**  | **Содержание**  |
| ***Сентябрь***  | «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»  | *Цель:* Дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, их самоценности. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Знакомство с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни». 3. Ассоциативное закрепление изученной темы, создание позитивного отношения к понятию ЗОЖ. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Мини лекция-визуализация «Поговорим о здоровье». 3. Групповая раскраска «Будь здоров». 4. Упражнение «Плюс-минус-интересно».  |
| ***Октябрь***  | «Лучики здоровья»  | *Цель:* Дать представление о том, что здоровье во многом зависит от самого человека, его образа жизни, его знаний, побудить к самооценке своих знаний о здоровье. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Просмотр с дальнейшим обсуждением тематического видеоролика «Смешарики. Азбука здоровья: Быть здоровым», определение компонентов, составляющих здоровый образ жизни.3. Ассоциативное закрепление изученной темы, создание позитивного отношения к понятию ЗОЖ.4. Рефлексия занятия, получение обратной связи. | 1. Упражнение «Улыбка». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Смешарики. Азбука здоровья: Быть здоровым». 3. Упражнение «Плюс-минус-интересно».  |
| ***Ноябрь*** | «Распорядок дня»  | Цель: Дать представление о необходимости планирования своего времени, чередования труда и отдыха, о распорядке дня; побудить детей к самооценке своего свободного временя с точки зрения пользы для здоровья.Задачи: 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.2. Знакомство с понятием «режим дня» и главными его составляющими.3. Определение «вредных» занятий, т.е. «пожирателей времени».4. Рефлексия занятия, получение обратной связи. | 1. Упражнение «Поздороваемся». 2. Беседа «Секреты здоровья» 3. Групповой рисунок «Пожиратели времени». 4. Упражнение «Плюс-минус-интересно».  |
| ***Декабрь*** | «Зарядка»  | *Цель:* Мотивировать детей к ежедневной утренней зарядке. Закрепить позитивный опыт зарядки практически, а также получить обратную связь по занятию. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Информирование о двигательной активности, спорте, активном отдыхе как об одном из компонентов здорового образа жизни. 3. Закрепление позитивного опыта физической зарядки. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Упражнение «Физкульт привет!». 2. Минилекция-визуализация «Движение – это жизнь» .3. Упражнение «Веселая зарядка». 4. Упражнение «Плюс-минус-интересно».  |
| ***Январь*** | «Гигиена»  | *Цель:* Дать представление о микробах как источниках болезней, познакомить их с одним из основных правил гигиены; побудить детей к самоанализу своего поведения, способствовать закреплению правильных установок в отношении правил личной гигиены. *Задачи:* 1.Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, созданиепозитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Знакомство с понятием гигиены, ассоциативное закрепление правила мытья рук на рисунке с «монстриками». 3. Знакомство с миром микробов, способствование формированию привычки мыть руки. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Упражнение «Привет! Как дела? Что нового?». 2. Упражнение «Мой монстрик». 3. Лабораторный опыт «Мир микробов». 4. Упражнение «Плюс-минус-интересно». |
| ***Февраль*** | «Природа и здоровье»  | Цель: Дать представление о взаимосвязи природы, человека и его здоровья, о необходимости беречь природу для здоровья людей, об ответственности человека. Задачи: 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Способствование формированию ответственного отношения к природе, формулировка правил поведения на природе. 3. Закрепление изученного материала, создание ассоциативных связей о необходимости бережного отношения к природе. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Упражнение «Парное приветствие?». 2. Виртуальная выставка с последующим обсуждением «Природа». 3. Творческая мастерская «Оригами бабочки». 4. Упражнение «Плюс-минус-интересно».  |
| ***Март*** | «Вредные привычки»  | Цель: Способствовать формированию негативного отношения к вредным привычкам и развитию осознанного подхода к выбору привычек в целом.Задачи: 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.2. Определение понятия «привычка», способствование формированию негативного образа вредных привычек.3. Поиск полезных и вредных привычек в жизни ребенка, способствование укреплению негативного образа вредных привычек.4. Рефлексия занятия, получение обратной связи. | 1. Упражнение «Приветствие». 2. Просмотр с последующим обсуждением м/ф «Как Андрюша Шумелкин избавлялся от своих плохих привычек (ЭКРАН, 1989 г.)» 3. Мини-проект «Дерево здоровья». 4. Упражнение «Плюс-минус-интересно».  |
| ***Апрель*** | «Лучше никогда не курить»  | Цель: Способствовать созданию установки на неприятие курения, стимулировать поиск альтернативы этому занятию.Задачи:1. Развитие открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.  | 1. Упражнение «Приветствие». 2. Групповой рисунок «Мы за здоровый образ жизни».  |
| ***Май*** | Акция «Доброе сердце»  | *Цель:* Дать представление о взаимосвязи здоровья людей и доброжелательных отношений между ними, о влиянии на здоровье положительных эмоций, которые необходимы для физического и психического здоровья человека, которые дают человеку добрые дела. *Задачи:* 1. Развитие открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, информирование о влиянии положительных эмоций на здоровье человека. 2. Создание позитивных эмоциональных связей о пройденном курсе занятий, закрепить положительный образ здорового образа мыслей и доброты. 3. Подведение итогов работы, завершение курса занятий.  | 1. Упражнение «Приветствие». 2. Творческая мастерская «Стена пожеланий». 3. Ритуал прощания «Аплодисменты».  |

**Учебно-тематический план мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака обучающимися средней школы (5-8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  | **Цель и задачи**  | **Структура**  |
| ***Сентябрь***  | «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»  | *Цель:* Дать представление о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самоценности. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, определение правил работы на занятиях. 2. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», информирование о негативном воздействии вредных привычек на организм человека.3. Рефлексия занятия, получение обратной связи. | 1. Приветственное упражнение «Улыбка». 2. Групповой рисунок с последующим обсуждением «Здоровый и больной человек». 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Октябрь*** | «Тайна едкого дыма»  | *Цель:* способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного отношения к употреблению табака.*Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.2. Дать правильное представление о пагубности воздействия табачных изделий на здоровье и жизнь человека.3. Рефлексия занятия, получение обратной связи. | 1. Приветственное упражнение «Хаотичные рукопожатия». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Тайна едкого дыма» 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Ноябрь*** | «Опасное погружение»  | *Цель:* способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного отношения к употреблению алкоголя. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на здоровье и жизнь человека. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Национальные приветствия». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Опасное погружение» 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Декабрь*** | Творческий урок «Дари здоровье»  | *Цель:* Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Закрепление негативной установки к употреблению табака и алкоголя. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Ассоциации». 2. Творческая мастерская «Здоровый подарок». 3. Ответы психолога на вопросы детей. 4. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Январь*** |  «Секреты манипуляций: табак»  | *Цель:* Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака. *Задачи:* 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении табака. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: табак». 3. Ответы психолога на вопросы детей. 4. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Февраль*** | «Секреты манипуляций: алкоголь»  | *Цель:* Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя. *Задачи:* 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении алкоголя. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Привет! Как дела? Что нового?». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: алкоголь». 3. Ответы медицинского работника на вопросы детей. 4. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Март*** | «Четыре ключа к твоим победам»  | *Цель:* Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Способствовать включению новых сведений в слаживающуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи. | 1. Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Четыре ключа к твоим победам». 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Апрель*** | «Секреты здорового образа жизни»  | *Цель:* Популяризация здорового образа жизни как профилактика употребления ПАВ учащимися. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Актуализация знаний о компонентах здорового образа жизни (правильное питание, режим дня, физическая активность и пр.). 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Улыбка». 2. Психологическая игра «Следопыт». 3. Рефлексивное упражнение «Мишень».  |
| ***Май*** | Акция «Дерево здоровья»  | *Цель:* Популяризация здорового образа жизни как профилактика употребления ПАВ учащимися; создание позитивных эмоциональных связей о ЗОЖ. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Закрепление негативной установки к употреблению табака и алкоголя. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Творческая мастерская «Дерево здоровья». 3. Ритуал прощания «Аплодисменты».  |

**Учебно-тематический план мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака обучающимися старшей школы (9-10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  | **Цель и задачи**  | **Структура**  |
| ***Сентябрь***  | «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»  | *Цель:* Актуализировать представления о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самоценности. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, определение правил работы на занятии. 2. Актуализация знаний о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек. 3. Активизация чувства ответственности как инструмента самоанализа в вопросе использования вредных привычек в поведении. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Хаотичные  |
| ***Октябрь*** | «Четыре ключа к твоим победам»  | *Цель:* Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности. *Задачи:* 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Способствовать включению новых сведений в слаживающуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни. 3. Самоанализ собственного отношения к здоровому образу жизни, постановка целей для самосовершенствования. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Повторяй за мной». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Четыре ключа к твоим победам». 3. Упражнение «Колесо баланса» (адаптированное для ЗОЖ). 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».  |
| ***Ноябрь*** | «Вредные привычки. За и против» | *Цель:* Способствовать формированию у подростков объективного отношения к негативному воздействию вредных привычек, развитие осознанности в выборе привычек. *Задачи:* 1. Создание рабочего настроения, установление правил работы и регламента занятия. 2. Объективное информирование о пользе и негативном влиянии вредных привычек. 3. Способствование формированию навыков аргументации, осознанного оценивания пагубности вредных привычек. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное слово модератора, постановка целей и задач занятия, определение регламента. 2. Выступления участников. 3. Обсуждение выступлений. 3 Упражнение «Рефлексивная мишень».  |
| ***Декабрь*** | Беседа с психологом  | Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака. Задачи: 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении табака. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное слово психолога, упражнение «Многонациональное приветствие». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: табак» 3. Ответы психолога на вопросы учеников. 4. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».  |
| ***Январь*** | Беседа с медицинским работником  | Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя. Задачи: 1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении алкоголя. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное слово медицинского работника. 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: алкоголь» 3. Ответы психолога на вопросы учеников. 4 Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».  |
| ***Февраль*** | Беседа со специалистом (сотрудником ОВД, медицинским работником, социальным педагогом и пр.)  | Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления наркотических веществ. Задачи:1. Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта. 2. Дать правильное представление о пагубности воздействия наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека. 3. Развеять существующие «мифы» об употреблении наркотических веществ. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное слово специалиста. 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Секреты манипуляций: наркотики» 3. Ответы специалиста на вопросы учеников. 4. Рефлексивное упражнение  |
| ***Март*** | «Путь героя»  | Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и к своему личному времени. Задачи: 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Дать правильное представление о воздействии виртуальной жизни на физическое и психическое здоровье человека. 3. Дать ученикам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Ассоциации с персонажем». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Путь героя». 3. Упражнение «Марионетка».  |
| ***Апрель*** | «Мат–грязные слова»  | Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание в себе культурной личности. Задачи: 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Информирование о «скрытом смысле, посыле» матерных слов в речи и личности человека. 4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.  | 1. Приветственное упражнение «Приветствие без слов». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Мат-грязные слова». 3. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп мышления».  |
| ***Май*** | «Уровни развития отношений»  | Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного и уважительного отношения к себе и к окружающим. Задачи: 1. Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие. 2. Знакомство с принципами построения продуктивных взаимоотношений. 3. Рефлексия занятия, получение обратной связи. 4. Завершение цикла занятий.  | 1. Приветственное упражнение «Комплименты». 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика «Уровни развития отношений» 3. Рефлексивное упражнение «Шесть шляп». 4. Ритуал прощания «Аплодисменты».  |