

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Дюймовочка» г. Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 65 «Дюймовочка»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 65 «Дюймовочка»
_____/ И.В. Долженкова/
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Финансовая грамотность»

(рабочая программа)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Долженкова Ирина Викторовна,
заведующий

г. Смоленск, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Принципы и подходы к реализации программы	5
4. Адресат, объем, сроки реализации программы, режим занятий	5
5. Формы и условия организации образовательного процесса	6
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
7. Учебный план.....	7
8. Содержание учебного плана.....	8
9. Календарный учебный график.....	10
10. Методическое обеспечение программы.....	13

1. Пояснительная записка

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки

любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

2. Цели и задачи программы

Основная цель экономического воспитания дошкольников – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа «Финансовая грамотность» в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

4. Адресат, объем, сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения, на детей в возрасте 5-7 лет. Состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1 блок (раздел) - «Труд и продукт (товар)»,

2 блок (раздел) - «Деньги и цена (стоимость)»,

3 блок (раздел) - «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

4 блок (раздел) - «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Общий объем программы:

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 мин (дети 5-6 лет), 30 мин (дети 6-7 лет).

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учётом уровня развития детей.

5. Формы и условия организации образовательного процесса

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

6. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

7. Учебный план

Старшая группа (1-ый год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество занятий			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Труд и продукт (товар)»	4	2	2	Рисунок «Моя будущая профессия»
2	«Деньги и цена (стоимость)»	7	5	2	Рисунок «Монеты моей страны»
3	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	5	3	2	Рисование на темы: «Моя любимая реклама»
4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	16	8	8	КВН «Финансисты»
	Итого	32	19	13	

Подготовительная группа (2-ой год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество занятий			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Труд и продукт (товар)»	7	3	4	Рисование на тему: «Как я помогаю близким»
2	«Деньги и цена (стоимость)»	10	6	4	Рисование на тему: «Деньги разных стран»
3	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	3	1	2	Спектакль «Приключения Копеечки»
4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	12	8	4	Праздник «Мы - бережливые»
	Итого	32	18	14	

8. Содержание учебного плана

Старшая группа (1-ый год)

Раздел 1. «Труд и продукт (товар)»

Теория: Беседа о труде, загадки о труде и профессиях,

Практика: Подвижная игра «Выбор профессии», рисование на темы: «Моя будущая профессия»

Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)»

Теория: Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки», пословицы и поговорки о деньгах, обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик», беседа «В общем о деньгах», беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

Практика: Рисование на тему: «Монеты моей страны», поделки: «Копилка для монет»

Раздел 3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Теория: Беседа о рекламе, работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по теме «Реклама для детей», составление рассказа на тему: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи», рисование на темы: «Моя любимая реклама»

Раздел 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Теория: Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту», составление рассказа на тему: «Я уважаю чужой труд», составление рассказа на тему: «Что будет, если я испорчу игрушку?», составление рассказа на тему: «Почему жадничать — это плохо?», обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка», обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», составление рассказа на тему: «Вещи, сделанные своими руками», составление рассказа на тему: «Что значит быть экономным?»

Практика: Игра-эстафета «хорошо» — «плохо», рисование на тему: «Моя любимая игрушка», мастерская «Вторая жизнь моей игрушки», изготовление поделки из вторичного сырья, изготовление поделок из бросового материала, сюж.-рол. игра: «Магазин игрушек», сюж.-рол. игра: «Продуктовый магазин», КВН «Финансисты»

Подготовительная группа (2-ый год)

Раздел 1. «Труд и продукт (товар)»

Теория: Беседа о труде, Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях.

Практика: Рисование на тему: «Мои добрые дела», Игра «Какие ошибки допустил художник?», Рисование на тему: «Как я помогаю близким», Поделки: «Мой товар на ярмарку»

Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)»

Теория: Беседа «В общем о деньгах», беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад», обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек», составление рассказа на тему: «Что значит быть бережливым», составление рассказа на тему: «Что значит быть бережливым», Беседа «История денег в России»

Практика: Викторина для детей «О какой сказке идет речь?», Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили», Рисование на тему: «Деньги разных стран», Решение арифметических задач

Раздел 3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Теория: Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля», Беседа о рекламе, Составление рассказа на тему: «Рекламные уловки», «Почему нельзя верить рекламе»

Практика: Викторина для детей «О какой сказке идет речь?», Спектакль «Приключения Копеечки»,

Раздел 4.«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Теория: Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту», Обсуждение смысла пословиц и поговорок, Выразительное чтение стихов о бережливости и труде, Составление рассказа на тему: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», Составление рассказа на тему: «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», Составление рассказа на тему: «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?»

Практика: Игра-эстафета «хорошо» — «плохо», Мастерской по ремонту книг, Мастерской «Вторая жизнь моей игрушки», Праздник «Мы - бережливые»

9. Календарный учебный график

Старшая группа (1-ый год)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов/мин	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа о труде	Беседа	25 мин	Входной
2.	сентябрь	Подвижная игра «Выбор профессии»	Игра	25 мин	Текущий
3.	октябрь	Загадки о труде и профессиях	Беседа	25 мин	Текущий
4.	октябрь	Рисование на темы: «Моя будущая профессия»	Рисование	25 мин	Текущий
5.	октябрь	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Беседа	25 мин	Текущий
6.	октябрь	Пословицы и поговорки о деньгах	Беседа	25 мин	Текущий
7.	ноябрь	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	Беседа	25 мин	Текущий
8.	ноябрь	Беседа «В общем о деньгах»	Беседа	25 мин	Текущий
9.	ноябрь	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Беседа	25 мин	Текущий
10.	ноябрь	Рисование на тему: «Монеты моей страны»	Рисование	25 мин	Текущий
11.	декабрь	Поделки: «Копилка для монет»	Продуктивная деятельность	25 мин	Текущий
12.	декабрь	Беседа о рекламе	Беседа	25 мин	Текущий
13.	декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Игра	25 мин	Текущий
14.	декабрь	Рисование на темы: «Моя любимая реклама»	Рисование	25 мин	Текущий

15.	январь	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по теме «Реклама для детей»	Беседа	25 мин	Текущий
16.	январь	Составление рассказа на тему: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору»	Беседа	25 мин	Текущий
17.	февраль	Игра-эстафета «хорошо» — «плохо»	Игра	25 мин	Текущий
18.	февраль	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Беседа	25 мин	Текущий
19.	февраль	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	Рисование	25 мин	Текущий
20.	февраль	Мастерская «Вторая жизнь моей игрушки»	Продуктивная деятельность	25 мин	Текущий
21.	март	Изготовление поделки из вторичного сырья	Продуктивная деятельность	25 мин	Текущий
22.	март	Составление рассказа на тему: «Я уважаю чужой труд»	Беседа	25 мин	Текущий
23.	март	Составление рассказа на тему: «Что будет, если я испорчу игрушку?»	Беседа	25 мин	Текущий
24.	март	Составление рассказа на тему: «Почему жадничать — это плохо?»	Беседа	25 мин	Текущий
25.	апрель	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	Беседа	25 мин	Текущий
26.	апрель	Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	Беседа	25 мин	Текущий
27.	апрель	Составление рассказа на тему: «Вещи, сделанные своими руками»	беседа	25 мин	Текущий
28.	апрель	Составление рассказа на тему: «Что значит быть экономным?»	Беседа	25 мин	Текущий
29.	май	Изготовление поделок из бросового материала	Продуктивная деятельность	25 мин	Текущий
30.	май	Сюж.-рол. игра: «Магазин игрушек»	Игра	25 мин	Текущий
31.	май	Сюж.-рол. игра: «Продуктовый магазин»	Игра	25 мин	Текущий
32.	май	КВН «Финансисты»	КВН	25 мин	Итоговый

Подготовительная группа (2-ой год)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов/мин	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа о труде	Беседа	30 мин	Входной
2.	сентябрь	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	Беседа	30 мин	Текущий
3.	октябрь	Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях	Беседа	30 мин	Текущий
4.	октябрь	Рисование на тему: «Мои добрые дела»	Продуктивная деятельность	30 мин	Текущий
5.	октябрь	Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Игра	30 мин	Текущий
6.	октябрь	Рисование на тему: «Как я помогаю близким»	Продуктивная деятельность	30 мин	Текущий
7.	ноябрь	Поделки: «Мой товар на ярмарку»	Продуктивная деятельность	30 мин	Текущий
8.	ноябрь	Беседа «В общем о деньгах»	Беседа	30 мин	Текущий
9.	ноябрь	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Беседа	30 мин	Текущий
10.	ноябрь	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»	Беседа	30 мин	Текущий
11.	декабрь	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»	Беседа	30 мин	Текущий
12.	декабрь	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Викторина	30 мин	Текущий
13.	декабрь	Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	Спектакль	30 мин	Текущий
14.	декабрь	Составление рассказа на тему: «Что значит быть бережливым»	Беседа	30 мин	Текущий
15.	январь	Беседа «История денег в России»	Беседа	30 мин	Текущий
16.	январь	Рисование на тему: «Деньги разных стран»	Продуктивная деятельность	30 мин	Текущий
17.	февраль	Решение арифметических задач	Продуктивная деятельность	30 мин	Текущий
18.	февраль	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Викторина	30 мин	Текущий
19.	февраль	Спектакль «Приключения Копеечки»	Спектакль	30 мин	Текущий
20.	февраль	Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля»	Беседа	30 мин	Текущий
21.	март	Беседа о рекламе	Беседа	30 мин	Текущий
22.	март	Составление рассказа на тему: «Рекламные уловки», «Почему нельзя верить рекламе»	Беседа	30 мин	Текущий

23.	март	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Беседа	30 мин	Текущий
24.	март	Обсуждение смысла пословиц и поговорок	Беседа	30 мин	Текущий
25.	апрель	Выразительное чтение стихов о бережливости и труде	Беседа	30 мин	Текущий
26.	апрель	Игра-эстафета «хорошо» — «плохо»	Игра	30 мин	Текущий
27.	апрель	Мастерской по ремонту книг.	Продуктивная деятельность	30 мин	Текущий
28.	апрель	Мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»	Продуктивная деятельность	30 мин	Текущий
29.	май	Составление рассказа на тему: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?»	Беседа	30 мин	Текущий
30.	май	Составление рассказа на тему: «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?»	Беседа	30 мин	Текущий
31.	май	Составление рассказа на тему: «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?»	Беседа	30 мин	Текущий
32.	май	Праздник «Мы - бережливые»	Праздник	30 мин	Итоговый

10. Методическое обеспечение программы

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации программы;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их

профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

➤ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Оборудование:

- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)
- Ноутбук, проектор
- Экран
- USB- флеш-накопитель

Методический фонд:

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Художественные материалы:

- Кисти круглые, синтетика, номера 10-11 и 3-4
- Гуашевые краски набор (минимум 12 цветов)
- Простой карандаш
- Ножницы
- Клей ПВА
- Скотч