**Проект в старшей группе**

**«Зоркие глазки»**

  «Я не боюсь ещё и ещё раз повторить:

забота о здоровье –

это важнейший труд педагога.

От жизнерадостности, бодрости детей

зависит их духовная жизнь, мировоззрение,

умственное развитие,

прочность знаний, вера в свои силы».

В.А.Сухомлинский.

Актуальность разработки и реализации **проекта**:

Зрение – исключительно важная функция организма.

90% всей информации об окружающем мире человек получает именно с помощью зрения.

Сложно представить, какая это колоссальная нагрузка, и особенно для детей, ведь отдыхают **глазки только тогда**, когда ребёнок спит.

В настоящее время в век информационных технологий для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растёт количество детей, входящих в **группу риска по зрению**, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Наличие широкой распространённости зрительных нарушений среди детского контингента обуславливает необходимость повышения уровня компетентности родителей по вопросам лечения, развития и охраны зрения, а также необходимость работы с детьми по развитию осознанного отношения к своему здоровью и формированию потребности в здоровом образе жизни.

**Цель проекта:**

сформировать представления детей о значении зрения в жизни людей и животных; о сохранении и укреплении зрения, о формировании культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи проекта:**

* показать важность данной проблемы детям и родителям, дать теоретические знания;
* познакомить со строением, функцией  глаз и правилами охраны зрения;
* расширить представления детей о глазах и зрении животных;
* закрепить знания детей о влиянии пищи на здоровье. Дать элементарные знания о витаминах;
* расширить представления детей о работе врача – офтальмолога;
* формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
* совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
* воспитывать у детей привычку бережного отношения к своему здоровью, своим глазам;
* развивать  зрительное  внимание, укрепление глазных мышц с помощью гимнастики;

**Срок реализации проекта:**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

Участники **проекта**: воспитатели, дети [**старшей группы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa), родители.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

расширение знаний детей о глазах, зрении, о том, что полезно, а что вредно для глаз;

-- расширение знаний о различных особенностях животных, показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру, кругозора и словарного запаса детей;

 -- формирование интереса и желания у детей познать свой организм; интереса у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения у детей;

 -- развитие зрительного внимания, укрепление глазных мышц с помощью гимнастики;

 -- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.

Согласно целям и задачам разработан план реализации **проекта**

**Проект** реализовывается в двух направлениях- родители и дети

Этапы работы над **проектом**

Подготовительный этап:

-изучение методической литературы по данной проблеме;

- разработка бесед для общения с детьми;

- подбор дидактического и наглядного материала;

-подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок о **глазах**;

-для родителей подбор консультаций, разработка анкет

Основной этап:

Работа с родителями:

- Информационный лист «Здоровый образ жизни в вашей семье»

-анкетирование с целью выявить знания родителей о здоровье детей;

-оформление консультаций в родительском уголке: *«Что такое гимнастика для****глаз****?»*, *«Компьютер. Что такое хорошо – и что такое плохо?»*, *«Игровые упражнения для профилактики нарушения зрения»*, рекомендаций *«Как сохранить хорошее зрение»*

Памятка для родителей *«Береги зрение смолоду!»*

Работа с детьми:

1.  Рассматривание рисунков и фотографий по теме «Безопасность наших глаз».;

2. Знакомство с литературными произведениями, в которых отражены         вопросы сохранения зрения;

3.  Тематические беседы«О здоровом образе жизни», «Органы чувств», «Для чего нужны глаза?»  «Как брови и ресницы заботятся о глазах», «Цвет и форма глаз», «Зачем мы так часто моргаем», «Очки – такие разные», «Глаза и настроение», «Глаза животных. Какие они?», « О питании, полезном для глаз, зрения», «Береги глаза смолоду» и  дидактические игры;

5. Разучивание  гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

6.Совместная работа с воспитателями, музыкальным руководителем, медицинским персоналом, руководителем физической культуры.

7. Подбор спортивного инвентаря и музыкального сопровождения

**Наблюдения:**

 «Какого цвета глаза у меня и глаза у соседа»

 «Когда у нас бывают глаза большие и круглые, а когда – узкие»

**Экспериментирование:**

 Опыт с воздушным шариком, наполненным водой.

 С завязанными глазами: «Найди предмет», «Рисуем красками», « Кушаем»,

 «Одеваемся», «Поручения и задания», «Найди дерево»

**Игровая деятельность:**

**Дидактические:** «Составь глаз», «Оттенки цветов осени» (на прогулке),

 «Что изменилось? » (форма, цвет глаз), «Посмотри, запомни, изобрази»,

 «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Глаза животных», «Собери по цвету и расскажи», «Помощники и враги глазам», «Полезно – вредно».

**Словесные:**

 « Глаза какие?» (прилагательные), «Ласковое слово для глазика», «Глаза нужны для…»

 «Продолжи предложение», «Подбери слово»

**Сюжетно – ролевые игры**:

 «Семья»

 «Детский сад» Ситуация «Ребенок повредил глаз»

 «Поликлиника»,  «Аптека»

**Подвижные:** «Жмурки», «Чей голос», «Прятки», «Слепой и поводырь»,

 «Найди и промолчи»

*Игра – драматизация* «Чьи глаза лучше»

**Чтение художественной литературы:**

 Книга Н.Орловой «Ребятишкам о глазах»: «Как устроен глаз», «Про очки»,

 «Про кровать, про книжку, про одного мальчишку», «Наблюдатели», «Компьютер»,  «Про шило», «Телевизор», «О сумерках», «Если случилась беда».

*Рассказывание:*

 Японская сказка «Глаза змеи», Братья Гримм «Одноглазка, Двуглазка, Трехглазка»

*Заучивание наизусть*: Н.Орлова «Береги свои глаза», «Соринка».

*Придумывание сказок, историй* на тему «Глаза»,

*Разгадывание загадок, придумывание загадок по теме.*

**Физическое развитие:**

 Разучивание гимнастики для глаз.

 Упражнения на офтальмотренажерах.

**Художественно-эстетическое развитие:**

*Слушание*: П.И. Чайковский «Болезнь куклы» (Детский альбом)

 Т. Гвардцители «Мамины глаза».

*Разучивание и пение***:** «Колыбельная» (Дай мне руку, посмотри мне в глаза»

 «Посмотрите в мамины глаза» (автор текста и композитор Т.Мурина)

*Рисование:* «Красивые глаза», «Автопортрет», «Дорисуй глаза животному»

 Аппликация "Что вредно для глаз"

 Лепка «Где найти витамины для глаз»

Отгадывание загадок по теме *«****Глаза****»*

Разбор пословиц и поговорок о **глазах**

Рисование: *«Мир****глазами детей****»*

д/игра " Что полезно, а что вредно для глаз» (с использованием картинок) Закрепить знания о вреде и пользе для глаз

 Детско-родительские презентации «Полезные виды спорта» Расширение представлений о значении некоторых видов спорта для здоровья глаз. Развитие умение выступать перед сверстниками

Рассказ педагога «Как видят мир животные» Расширить представления о зрении некоторых животных.

 Решение проблемной ситуации: «В глаз попала соринка» Закрепить правила первой медицинской помощи

Обыгрывание ситуаций по ОБЖ «Опасность острых предметов для глаз», «Попадание в глаз чужеродных предметов», «Ожоги глаз» Расширить представления об опасностях для здоровья глаз и правилах безопасного обращения с предметами в быту.

Заключительный этап:

Беседа: *«Что мы узнали о****глазах****?»*

Подведение итогов **проекта** на педагогическом совете

**Продукты проектной деятельности:**

- Плакат «Что вредно, что подезно для глаз»

- Картотека гимнастики для глаз

- Лэпбук «Глаза и зрение»