Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 39»

**Проект**

**«Все профессии важны»**

Разработала:

РодионоваН.В.

***Педагогический проект «Все профессии важны»***

**Продолжительность проекта:** *долгосрочный(по лексическим темам месяц февраль)*

**Тип проекта:** *познавательно-информационный*

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы с ТНР, воспитатели, родители, учитель-логопед

**Возраст детей:**5-6 лет

**Актуальность проекта:**

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения со взрослыми.

Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с миром профессий.

**Цель проекта.**  Формирование представлений детей о профессиональной деятельности людей.

**Задачи проекта**

*Для детей*

—Расширять представления о профессиях на транспорте, работников детского сада, швеи и модельера, профессиях военных, профессиях на стройке; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы

— Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;

— Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;

— Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

— Обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии;

— Показать взаимосвязь между разными видами труда;

—Отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх;

— Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;

— Развивать понимание и умение оценивать поступки людей;

— Развивать умения пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений;

*Для педагогов*

— Создать информационную базу: создание презентаций о разнообразных профессиях, изготовление книги детских рассказов о профессиях;

 — Подбор художественных произведений по теме проекта;

 —Создание мультимедийных презентаций: «Профессии на транспорте» , «Профессии в детском саду», «Дом мод .Профессия-модельер»;

— Подбор дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта;

 — Обогатить предметно-развивающую  среду по теме проекта;

— Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

— Продолжать развивать  связную речь дошкольников;

-Развивать  интерес у детей и родителей к проектной деятельности.

*Для родителей*

— Заинтересовать родителей включиться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;

**Предполагаемый результат.**

Поддержка интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.

Представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы.

Понимание детьми значимости труда и необходимости профессиональной деятельности взрослых.

Употребляют в речи слова связанных с профессиями.

Применять полученных знаний в игровой деятельности.

Продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности.

**Итоговое мероприятие**

Викторина «Эти интересные профессии»

**Продукты проекта**

Для детей:

-рисунки , поделки, коллективные работы.

Для педагогов:

- изготовление дидактических игр по теме.

Для родителей:

– совместное изготовление детьми и родителями стенгазет, книжек-малышек, с составлением рассказа о профессиях.

**Процесс реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия  членов семья |
| Подготовительный | Осознают и личностно воспринимают проблему, эмоционально реагируют на проблемные вопросы.  Предлагают варианты решения проблемы.  Принимают задачи проекта.  Прогнозируют результаты проекта. Мы узнаем: «Что такое профессси » | Создают проблемную ситуацию и описывают ее. Используют модель 3-х вопросов.  Формулируют проблемные вопросы.  Определяют задачи.  Собирают литературу: стихи, загадки, поговорки, сказки, рассказы.  Делают объявление для родителей с целью привлечения их к участию в проекте.  Создают проблему для осуществления проекта. | Принимают проблему «Участвуем в проекте».  Помогают собирать литературу. Оформляют совместно с детьми стенгазеты, книжки-малышки.  Беседуют с детьми о профессиях и помогают им в решении проблемной ситуации |
| Деятельностный | Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта.  Систематизируют предложенную информацию, придумывают небольшие рассказы (словотворчество).  Выполняют проект (игры, продуктивную деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.  Готовятся к итоговому мероприятию | Организуют совместную деятельность с детьми.  Помогают в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.  Разучивают с детьми загадки, пальчиковые игры, игры, стихи, читают им сказки и рассказы.  Контролируют развитие проектной деятельности детей.  Оказывают дифференцирован  ную помощь детям при проведении проектной деятельности.  Собирают рисунки детей в портфолио. | Помогают в составлении рассказов о профессиях (словотворчество).  Принимают участие в оформлении страницы портфолио «Мама на работе» |
| Завершающий | Проводят итоговое мероприятие.  Обсуждают результаты проектной деятельности, выясняют причины успехов и неудач. | Помогают в организации итогового мероприятия.  Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.  Совместно с детьми определяют перспективы развития проекта |  |

**«Модель трех вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что хотим узнать?*** | ***Что сделать, чтобы узнать?*** |
| Дима – я знаю где работают мои родители  Ваня – я знаю названия профессий на транспорте  : водитель ,машинист, летчик,…  Есения – я знаю о современных профессиях  Ангелина – моя мама работает в магазине  Геля-моя мама работает стоматологом  Даниил- моя мама врач- невролог, а папа-хирург | Ваня – что делают бухгалтер и модельер?  София - какие бывают инструменты труда?  Андрей - почему исчезли некоторые профессии | Дима - в садике спросить или у папы  Степа - дома  Захар - бабушка мне книги читает  Марк - по телевизору посмотреть  Андрей - в библиотеку сходить  София - в интернете посмотреть с братом  Паша- не знаю  Ксюша - у мамы спросить  Матвей – спросить у дедушки |

**Системная паутинка по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Коммуникация** |
| (ведущая деятельность – познавательно-исследовательская).  **Познавательная беседа** «Все работы хороши».  **Ознакомительная беседа** «Строители»  **Экскурсия** по детскому саду «Знакомимся с профессиями» (в медицинский кабинет, на кухню)  **Экспериментальная деятельность** «Делаем бетон».  Эксперимент «Свойства дерева ,пластмассы и глины.  **Классификация** «Профессии»  Классификация  «Рода войск »  **Река времени**  "История жилища ".  «История автомобиля»  **ИКТ презентация** «Кто работает в нашем детском саду», «Путешествие в Ателье», «23 ФЕВРАЛЯ- День защитника Отечества»  «Кто строит дом?».  **«Городское время».** Тема «Стройки города» (ИКТ-презентация).  **Работа с энциклопедией** "Как появилась пушка"  ООД «Профессии детского сада»  «Наша армия»  «Ателье. Закройщица»  «Стройка. Профессии строителей»  «Профессии на транспорте» | (ведущая деятельность – чтение).  **Альбом** «Профессии в загадках».  М.Горький «Случай с Евсейкой»  Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе»  «Тематический словарь в картинках» по теме «Профессии».  Стихи: В.Орлова «Воспитательница».  А.Митяева «Почему армия родная»  В.Степанов «Наша армия»  В.Степанов «Крановщик»  А.Матутис «Кирпичек»  А.Кардашов «Простые волшебники»  В.Орлов «Портниха»  К.Чуковского «Доктор Айболит»  Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»  Н.Нищева: стихи, загадки. | (ведущая деятельность – коммуникативная).  **Проблемный вопрос:** «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»   * **Проблемная ситуация** .   «Чем похожи и чем отличаются профессии модельер и закройщик?»  **Актуальная беседа** «На чем можно путешествовать по воде?**»**  **Рассматривание** альбомов «Профессии строителей»  «Строительные машины»  **Игровая ситуация** «Ответ у доски», «Мама пришла в детский сад узнать об успехах сына».  **Беседа** «Почему надо защищать родину?».  **Дидактическая игра** «Чья одежда?».  **Дидактическая игра** «Строитель».  **Дидактическая игра** «Что рубашка расскажет о себе?»  **Игра ТРИЗ** «А если бы..».  **Игра – пантомима** «Угадай, что я делаю?».  **Настольно-печатная игра** «Профессии». |
| **Развитие речи** | **Социализация** | **Труд** |
| (ведущая деятельность – связная речь).  **Речевые игры с мячом** «Кто больше назовет действий», «Что делает?».  «Чем пользуется», «Кем работает?»  **Речевые игры** «Что без всего», «Будь внимательным», «Кому что нужно».  **Синквейны:**  «Швея», «Летчик», «Шофер».  **Описательные рассказы** с использованием мнемотаблиц «Швея», «Шофер».   * Компьютерная игра на развитие словесно-логического мышления «Такие разные профессии» | (ведущая деятельность – игровая).  **Сюжетной игры** «В медицинском кабинете».  «Мой детский сад».  «Моряки»,  «Дом мод»  (создаем модель «Русский народный костюм»).  «Летчики»,  ««Парковка», «Гараж», «Ремонтная мастерская»  **Режиссерская игра** «Теремок».  **Игра-драматизация по сказке** «Три поросенка». | (ведущая деятельность – трудовая).  **Труд:** «Стираем платочки», «Поможем дворнику очистить дорожку от снега», «Мы строители делаем горку из снега», «Дежурный по столовой».  **Дидактические игры** «Кому, что нужно для работы»,  «Какие профессии вы знаете?».  **Беседа** «Строительные инструменты». |
| **Безопасность** | **Здоровье** | **Физическая культура** |
| (интеграция разных видов деятельности).  **Актуальная беседа** «Соблюдаем безопасность, проходя мимо стройки».  **Ситуативные беседы** «Водители соблюдают правила дорожного движения»,  «Правила работы с ножницами и иглой».  Альбомы «Швейные принадлежности», «Строительные инструменты» | (интеграция разных видов деятельности).  **Логоритмические упражнения** «Маленькие прачки», «Пограничник на границе», «Домик».  **Пальчиковая гимнастика** «Повар», «Машинист», «Стройка»  **Дыхательная гимнастика**. «Качели», «Чайник кипит»  **Дидактическая игра** по формированию ЗОЖ «Наложенные изображения».  **Упражнения на развитие моторики руки:** упражнение «дворник» (сделать из проволоки «орудия труда» (совок, метла, лопата).  упражнение «Каменщик» (сделать из проволоки «кирпичики»).  **Беседа** «Если хочешь быть здоров – закаляйся»  **Проблемная ситуация** «Что поможет быть здоровым» | (ведущая деятельность – двигательная).  **Подвижные игры** «Поможем повару».  «Маленькие прачки  «Кто больше?»  «Челнок»  «Раз, два, три, повтори!»  «Иголка и нитка»  «Моряки»  «Пехотинцы на учении».  «Высокие башни»  «Мы теперь водители»  «Кто строил дом?»  «Кондуктор»  «Регулировщик»  «Самолет»  «Машинист».  Игры на лыжах «Кто первый повернется».  **Игра – забава** «Успей подхватить». |
| **Музыка** | **Художественное творчество** | **Режимные моменты** |
| (ведущая деятельность – музыкально-художественная).  **Слушание музыкального произведения** М.Глинки «Детская полька», И.Беркович «Марш»,  **Пение** «Паровоз», «Песенка мышонка», «Детский сад», «Бравые солдаты»,  **Песенное творчество** «Спой, как машина сигналит на дороге»,  **Музыкальный этюд** «Я модница»  **Дидактические игры:**  «Тихо-громко». (динам.)  «Смелый пилот». (ритм)  «Выложи мелодию». (ритм)  **Игры на металлофоне** «Гори, гори ясно» | (ведущая деятельность – продуктивная).  **Творческое задание:**  раскраски «Кем я буду»  Выставка рисунков «Русская народная одежда», «Строительные машины», «23 февраля» **Аппликация.**  «Цветной калейдоскоп», «Вертолет», «Дом у дороги»  «Наряд для Зимушки-Зимы», «Отважные солдатики»  **Рисование.**  «Лесной домик», «Швея»,  «Машина с краном»,  «Танк»  Лепка. «Гончая машина»  **Конструктивно-модельная деятельность**.  «Мой дом».  «Шляпки»  **Иллюстративно-дидактический материал** по темам | (интеграция разных видов деятельности).  Беседы об умывании, питании, значении сна, движений |
| **Формы взаимодействия с семьей** | **Итог** |  |
| Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.  Организация выставок детских работ.  Привлечь родителей  к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье»  Видеоролик «23 февраля» | Викторина «Эти интересные профессии»  Странички в портфолио «Моя мама на работе» |  |

**Выводы:**

Собран и систематизирован материал по теме проекта.

Дети знают и называют  профессии , орудиях труда;

- знакомы с произведениями поэтов, писателей по теме;

- называют пословицы о труде;

- могут составить описательный рассказ о профессии.

Дети стали  более самостоятельны в выборе и организации сюжетных игр, используют атрибуты .

Разработаны рекомендации для родителей по теме.

У родителей появился интерес к  образовательному процессу, желание участвовать в жизни  группы.

Определение перспектив в данном направлении

Продолжать работу по теме «Профессии»

**Список литературы.**

1.Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим( с детьми старшего дошкольного возраста)»

2.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

3.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

4.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

5.Интернет ресурсы:

[http://nsportal.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEz_lUtfdl4mEEpymMRoVBrlKBqjA)

[http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F566837%2Fpril2.doc&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFfdRE_SwzUGyq7HToKUNMHWjmHEw)