**Проект «Развитие словесного творчества в процессе театрализованной деятельности у детей подготовительной к школе группы»**

Разработала :Орлова С.А.

**Вид проекта: Долгосрочный**

**Участники проекта: воспитанники и родители группы**

**Актуальность:** Не для кого не секрет, что одной из главных проблем дошкольного образования становится тенденция увеличения детей с различными нарушениями речи. Так же для педагогов стоит важная задача, формирование у детей дошкольного возраста способности словообразования в словотворчестве. Это необходимая подготовка детей к школьной жизни.

Для формирования связной речи дошкольников , необходимо умение анализировать , устанавливать причинно – следственные связи, ясно представлять о чем идет речь.

Передо мной встала задача, найти такие формы работы с детьми и родителями, которые не только бы позволили оптимизировать данный процесс, но и развивали бы способность к словотворчеству и словообразованию. Что сделало бы речь детей яркой и эмоциональной. Одной из форм является проект «Сочиняем сами». В ходе реализации проекта был сформирован интерес к сочинительству. В результате проекта удалось подобрать основные формы работы с дошкольниками по развитию речевого творчества, систематизировать их.

**Проблема:** низкая речевая активность детей, скудный словарный запас.

**Цель проекта:** Развитие креативности мышления , творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Поддержка речевой инициативы и творчества

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников

Развитие способностей словообразования и словотворчества

Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

Способствовать совершенствованию воспитательного процесса в сфере эмоционального и эстетического развития

**Результат проекта:**

Обогащение речи дошкольников, формирование желания к самостоятельному творчеству, умению составлять загадки, небольшие по содержанию сказки и рассказы., овладение навыком публичных выступлений, повышение профессионализма в использовании метода проектов в образовательной деятельности

**Основные формы реализации проекта:**

**С детьми:**

- речевые игры

- продуктивная деятельность

- заучивание наизусть

- чтение художественной литературы

- сотворчество детей и родителей

- игры драматизации

- инсценировки знакомых и сочинённых сказок.

**С родителями:**

**-** информационно – познавательные беседы

- творческие задания

**Разработка проекта:**

подбор методической , научно – познавательной литературы

-подбор атрибутов для театрализованной деятельности

- осознание важности проблемы всеми участниками проекта

- создание продуктов своего творчества

Этапы работы

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия по реализации |
| Организационно – подготовительный этап | |
| Диагностирование речевых и творческих способностей детей. | Проведение консультаций  Изучение методической литературы  Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями  Разработка комплекса занятий  Мониторинг развития речи детей старшего дошкольного возраста  Диагностика «Уровень пересказа» Л.А.Ладыженской |
| Обновление предметной среды группы. |
| Определение форм и методов работы. |
| Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности. |
| Практический этап | |
| Сбор интересных детских высказываний и словотворчества. | Дидактические игры и упражнения на развитие словотворчества у детей  Совместное сотворчество детей и родителей «Наша новая сказка»  Театрализованная деятельность |
| Создание мнемотаблиц |
| Взаимодействие с родителями воспитанников. |
| «Сочиняем сказку вместе» совместное мероприятие с родителями. |
| Заключительный этап | |
| Анализ достигнутых результатов | Сборник стихотворений, сказок ( сочинения детей) |

Для наиболее эффективной реализации данного проекта был разработан перспективный план работы с детьми по развитию речевого творчества. Основными методическими приемами формирования словотворчества у детей является:

- образец педагога

- объяснения словообразования педагогом

- пример словотворчества детей

- характеристика литературных героев

- создание игровых ситуаций

- игры – драматизации

- режиссерские игры

**Перспективный план работы с детьми**

|  |
| --- |
| Цикл тематических занятий:  Конспект НОД по развитию речи в старшей группе на тему: «Творческое рассказывание сказки " Курочка ряба" на новый лад»  Конспект НОД «Викторина по сказкам»  Конспект НОД по математике «Путешествие по сказкам»  Конспект НОД «Пересказ русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Конспект НОД  рисование с применением нетрадиционных техник рисования "Волшебный аквариум"  Конспект НОД  лепка сказочных персонажей из русских народных сказок: заяц, волк, медведь, лиса.  Беседа «По страницам сказок»  Конструирование «Теремок»  Сценарий театрального представления «Царь зверей» |
| |  | | --- | | Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам | | Встреча в видеосалоне (просмотр мультфильмов по теме) | | Театрализация сказки «Три медведя», «Колобок», «Красная шапочка» | | Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Бременские музыканты», «Мороз Иванович», «Гадкий утенок». | | Включение дидактических игр в режимные моменты:  «Разрезные картинки», «Составь портрет сказочного героя», кубики «собери картинку» по сказкам. | | Творческая мастерская: Предложить детям раскраски на тему сказки; рисование сказочных героев; предложить детям пластилин для свободного творчества по данной теме | | Прослушивание аудиозаписей: «Приходи сказка», «В мире много сказок»  Игры на формирование словотворчества «Сотвори слово», «Закончи сказку»,  «Соедини два слова», «Сказка плюс», «Перескажи сказку», «Расскажи своими словами», «Сказки от пословицы». | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Формы работы | Задачи |
| Сентябрь | | Анкетирование родителей  «Развитие словотворчества у детей посредством произведений русского фольклора» | Познакомить родителей с проблемой развития словотворчества детей дошкольного возраста, развития всех сторон связной речи |
| Октябрь | | Консультация  «Мы с ребятами играем и потешки сочиняем» | Познакомить родителей с методами и формами работы по словотворчеству  посредством произведений устного народного творчества. Привлекать родителей к совместным мероприятиям в ДОУ |
| Ноябрь | | Квест - игра « В поисках пропавшей сказки» | Создать условия для сплочения детского коллектива. Развивать интерес к произведениям русского фольклора, воображение |
| Декабрь | | Практикум для родителей «Настоящие творцы» | Создание условий для повышения компетентности родителей по развитию творческих способностей детей. |
| Январь | | Организация театрального представления «Царь зверей» | Побуждать родителей к активному участию в театрализованных мероприятиях; способствовать развитию словотворчества |
| Февраль | | Конкурс «Мы и книга» | Содействовать воспитанию любви к словотворчеству, к устному народному творчеству. |
| Март | | Полезные подарки  Акция «Неделя добра» | Побуждать родителей к активному участию в жизни группы способствовать развитию словотворчества в создании книжек - малышек |
| Апрель | Творческие фотоотчеты «Мы ходили в библиотеку» | | Развивать интерес у детей и взрослых к процессу чтения. |
| Май | Выпуск совместной книги «Царь зверей» | | Расширить представление родителей о роли книги в жизни ребенка, стимулировать самообразование родителей. |

**Результативность педагогического проекта**

У детей сформируются умения самостоятельно сочинять загадки, небольшие по содержанию рассказы, сказки, обогатиться речь, появиться желание творить, повысятся коммуникативные способности.