Проект по ПДД в 1младшей группе «Маленькие пешеходы и пешеходный переход»

Актуальность:

Дети и дорога – очень тревожная и актуальная тема на сегодняшний день.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

В современных условиях, в связи с бурным развитием автомобильной промышленности, увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми *(особенно с детьми)* на дорогах. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль.

Поэтому проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем - либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации. Вот почему дошкольников надо учить ориентироваться в ближайшем окружении, это им пригодится в жизни.

Цель:

Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; **пешеходным переходом и знаком**; объяснить, для чего они нужны. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.

2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения *(ПДД)*;.

3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.

4. Дать детям представление, кто является **пешеходом**.

5. Познакомить с **пешеходным переходом**, его назначением, знаком.

6. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

Срок реализации: кратковременный *(одна неделя)*

Вид **проекта** : игровой, информационный.

Участники **проекта** : дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты **проекта** : К окончанию реализации **проекта** у детей будут сформированы начальные представления о правилах дорожного движения и навыках безопасного поведения на дороге.

Дети должны знать:

- Назначение **пешеходного перехода**;

- Правила поведения на **проезжей части**,

- Как правильно **переходить улицу**;

- Кто такие **пешеходы**;

- Какой транспорт **передвигается по дороге**

- Значения слов: *«****пешеходный переход****»*, *«****пешеход****»*.

Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Этапы реализации **проекта** :

Подготовительный

1. Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, ПДД, иллюстративный материал.

2. Подготовка атрибутов для игр, непосредственная образовательная деятельность *(НОД)*.

3. Подготовка консультаций для родителей.

Практический этап

Работа с детьми: занятия, подвижные игры, дидактические игры, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности, наблюдения.

Работа с родителями: консультации, беседы, оформление **папок-передвижек**.

Итоговый

Проведение выставки работ, анализ результатов деятельности.

Основная часть

Воспитание общей культуры поведения необходимо начинать уже на третьем году жизни ребенка. С этого времени нужно готовить его к *«пожизненной профессии»* участника движения, **пешехода**.

**Понедельник.**

Рассматривание иллюстраций *«На улице города»*. Учить детей узнавать изображения на картинке (транспорт, дорога, **пешеходный переход**, **пешеходы**). Отвечать на вопрос *«Что это?»*

Чтение стихотворения *«****Пешеход****»* А. Вайнер

Сюжетно-ролевая игра *«Мы –****пешеходы****»*»

Наблюдение на прогулке за **проезжающим транспортом**. Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением.

Дидактическая игра *«Собери автомобиль»* *(разрезные картинки)*

Цель: Учить детей составлять одно целое из 2-х частей, учить различать собранный вид транспорта.

Проведение консультаций на тему: *«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»*

**Вторник**

Беседа по картинкам *«****Пешеходный переход****»*. Дать детям элементарные представления о ПДД (**переходить** улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).

Работа с макетом *(где можно****переходить дорогу****, идя в детский сад)*.

П/и *«Автомобили и****пешеходы****»*.

Разбор ситуаций с детьми на дороге по сюжетным картинкам.

Развлечения *«Не играй на дороге»*.

**Среда**

Занятие по познавательному развитию, тема ПДД *«Поможем Мишке****перейти дорогу****»*

Чтение А. Барто *«Грузовик»*, Н. Павлова *«На машине»*.

П/и *«****Перейди через дорогу****»*

Взаимодействие с родителями. Предложить родителям вместе с детьми пройтись по улицам , пройти по **пешеходному переходу** и познакомиться со знаком **пешеходный переход**.

**Четверг**

Занятие по художественно-эстетическому развитию: Аппликация *«****Пешеход****»*

Цель: Познакомить детей со значением слова *«****пешеход****»*. Продолжать знакомить с внешним видом **пешеходного перехода**. Учить детей пользоваться клеящим карандашом, правильно и аккуратно намазывать фигурку человека, приклеивать на **пешеходный переход**. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук.

П/и *«Ехали-ехали и приехали»*

Конструирование дорог, домов и автомобилей из детского строительного набора и обыгрывание ситуации *«Автомобили на улицах города»*

Консультация *«Безопасность детей на улице»*.

**Пятница**

Чтение произведения *«Подарок от Зебры»*

Занятие НОД по художественно-эстетическому развитию: Рисование *«Лесные звери****переходят дорогу****»*

Цель: Продолжать формировать знания детей о **пешеходном переходе**, уточнить где нужно **переходить дорогу**. Продолжать закреплять правильно держать кисточку и располагать рисунок на листе.

Чтение: И. Токмаковой *«Поиграем!»*

Пальчиковая гимнастика *«Будем транспорт называть»*

П/и *«Поедем на машине»*

Взаимодействие с родителями. **Папка-передвижка***«Родителям о правилах дорожного движения»*.

Заключение:

Реализация данного **проекта** позволила начать формировать необходимые представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах даже у таких **маленьких детей**. Ведь именно в раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Специально для малышей была подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.