**Социализация детей с ОВЗ через детские и**

**молодежные общественные объединения**

Оглавление

[**Введение** 3](#_Toc162606522)

[**Предмет исследования** 3](#_Toc162606523)

[**Цель исследования** 3](#_Toc162606524)

[**Научная новизна исследования** 4](#_Toc162606525)

[**Детские и молодежные общественные движения - средство социализации детей в том числе и с ОВЗ.** 6](#_Toc162606526)

[**Заключение** 9](#_Toc162606527)

[**Библиографический список** 10](#_Toc162606528)

## **Введение**

В развитии ребенка, будь то психологическое, физическое или интеллектуальное развитие, первостепенную роль играет семья. Именно в ней закладываются основы психологического благополучия, нравственные принципы и идеалы растущего человека. В этой связи одним из важнейших направлений деятельности педагога является работа с семьями учащихся, воспитанников. Работа с семьей должна строиться исходя из специфики ее (семьи) потребностей и, в первую очередь, исходя из особенностей и потребностей детей. В настоящее время можно говорить о большом разнообразии контингента учащихся: это одаренные дети и дети из приемных семей, опекаемые дети и дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей беженцев, мигрантов или из неблагополучных семей. И семьям с такими детьми нужна помощь и поддержка, в том числе и социальная.

Следовательно, можно говорить о важности работы и психолога, и соц.педагога, и всего воспитательного отдела не только с родителями детей с ОВЗ, но и о работе со всеми родителями, чьи дети обучаются с «особенными» детьми в классе. Таким образом, **объектом нашего исследования** является процесс взаимодействия штаба воспитательной работы и классных руководителей по социализации не только детей ОВЗ с их родителями через детские и молодежные общественные объединения в общеобразовательной школе, но в помощи взаимодействия норматипичных детей и их родителей с ними в одном общественном пространстве также через воспитательные мероприятия в рамках общественных объединений в школе или вне ее.

**Предмет исследования** - особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями всех участников образовательных отношений, а также возможность социализации детей с ОВЗ через детские и молодежные общественные объединения в общеобразовательной школе.

**Цель исследования:** изучение особенностей организации взаимодействия участников образовательных отношений с родителями и детьми ОВЗ в общеобразовательной школе, а также возможность их социализации через общественные объединения.

Цель исследования осуществляется посредством **задач:**

1. Провести анализ современной психолого-педагогической литературы по данной проблематике.

2. Охарактеризовать существующие формы работы с детьми ОВЗ и их родителями.

3. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей организации взаимодействия всех участников образовательных отношений с детьми ОВЗ и их родителями, через общественные объединения.

4. Разработать модель взаимодействия участников образовательных отношений с родителями и детьми в общеобразовательной школе.

5.Изучить деятельность, способы, методы и формы детских и молодежных организаций и возможность социализации, адаптации и воспитания детей в том числе и с ОВЗ через них.

**База исследования -** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 109» (МАОУ СОШ № 109). Адрес учреждения: г. Новосибирск, ул. Вертковская, 16.

**Гипотеза:** родители и их дети со статусом ОВЗ обучающиеся в обычном классе, имеют особые потребности в психологическом, социальном и воспитательном сопровождении и повышении уровня собственной психолого-педагогической компетентности.

## **Научная новизна исследования**

Проанализировав научно-методическую литературу, можно говорить о том, что проблема работы с детьми с ОВЗ и их родителями, уделяют особое место большинство современных ученых, педагогов, психологов [1, 6, 11-13]. В то же время эту категорию родителей и детей как бы выделяют, обосабливают. На наш взгляд, исходя из основной идеи и методологии инклюзивного образования [2, 3, 6, 18,], работа с родителями детей с ОВЗ, а также и с самими «статусными» детьми должна быть сопряжена с работой с родителями и детьми нормативно обучающимися в данном учреждении и конкретных классах. То есть, необходимы общие для всех родителей и детей класса мероприятия, которые бы способствовали не только включению и активной адаптации ребенка с ОВЗ в классе с обычными детьми, не только методической и консультативной помощи, оказываемой их родителям, но и пониманию всеми родителями и детьми в классе идеи инклюзивного образования, специфики развития детей с ОВЗ и особенностей взаимодействия с ними. В школьную практику должны и постепенно вводятся мероприятия, способствующие толерантному отношению и принятию особенностей всех людей вообще и детей с ОВЗ в частности. Поэтому в своем исследовании мы обращаем внимание на всех родителей, чьи дети обучаются в данном классе.

**Практическая значимость данной работы** определена возможностью на основании данного исследования обосновать модель социально-психологической и воспитательной работы (формы, методы и содержание работы) со всеми родителями и всеми детьми, обучающимися в обычном классе.

## **Детские и молодежные общественные движения - средство социализации детей в том числе и с ОВЗ.**

**Российское движение школьников (РДДМ, движение первых, орлята России, Юнармия) как особый компонент воспитательной системы школы**.

Задача социального становления подрастающего поколения является одной из важнейших и актуальнейших задач для современного российского общества. Именно события последних лет существенно повлияли на формирование социального опыта у детей, подростков, молодежи, снизили их социальную активность.

Научиться строить свою жизнь самостоятельно, без подсказки и принуждения и вместе с тем без нравственного ущерба для себя и общества в целом – задача невероятной сложности.

Сегодня вопросом включения подростка в социальную жизнь общества в нашей стране занимаются такие социальные институты, как школа, учреждения дополнительного образования, общественные организации. Но нигде и никогда до последнего времени не рассматривалась возможность вовлечения и социализации детей с ОВЗ и их родителей в общественные движения детей и молодежи, наравне с тем как ввели всеобуч в учебный процесс и инклюзию в целом.

Большие возможности для развития социальной активности имеют детские общественные организации. Основной отличительной чертой таких объединений является добровольность вступления в состав их членов. Таким образом дети не чувствуют напряжения и давления со стороны, они увлечены тем, что им нравится. Благодаря общественной деятельности в школе, дети самореализуют себя в различных направлениях, и зачастую одновременно становятся успешными в учебе. Детский коллектив, объединенный единой целью – это положительный инструмент пропаганды, это их личный механизм мотивации и стимулирования к действию.

Одним из примеров такой организации в настоящее время служит Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»-ДП, которая позволяет детям найти свой индивидуальный путь успеха.

ДП – это площадка для реализации возможностей. Это организация с современными веяниями и тенденциями. ДП предоставляет невероятную возможность развиваться и набираться опыта во всех направлениях. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от ДП, школьник делает для себя новые открытия и пополняет свою копилку социального опыта.

На сегодняшний день разнообразие и вариативность проектов ДП превышает всевозможные ожидания, что создает для современных школьников благоприятное поле деятельности для их саморазвития и гражданского самоопределения.

С появлением Российского движения школьников, а позже и ДП, включающего в себя еще ряд направлений, появилась необходимость в изменении и преобразовании системы воспитательной работы школы, которая предусматривает всестороннее развитие личности ребенка в условиях образовательной организации, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

 Современный план воспитательной работы – это не просто перечень мероприятий, а систематическая и аналитическая деятельность педагогического коллектива, направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Вследствие чего появляется необходимость в обновлении методики и инструментария современных педагогов.

Традиционные формы работы с детским коллективом потеряли свою актуальность, не оказывают должного воспитательного эффекта и значительно снижают интерес детей к проводимым мероприятиям. Соответственно, перед школой возникает важная задача – сделать так, чтобы для каждого школьника, в том числе и с ограниченными возможностями, разного рода мероприятие стало интересным событием. Данную воспитательную задачу, возникающую перед общеобразовательной организацией, помогает решить ДП.

 Реализация основных направлений ДП позволяет использовать все многообразие методов воспитания, определяя все же как более эффективный – воспитание через включение в деятельность.

На федеральном уровне в соответствие с новыми воспитательными задачами был определен перечень основных направлений деятельности РДШ: гражданская активность, информационно-медийное направление, личностное развитие, военно-патриотическое воспитание, с ДП они не изменили суть, только названия.

Каждое из направлений может осуществлять свою деятельность как самостоятельно, так и в совокупности с другими направлениями.

Важно отметить, что между направлениями деятельности ДП и Федерального государственного образовательного стандарта не лежит противоречий, а наоборот, имеют место быть в одном образовательном и воспитательном пространстве, что позволяет говорить об их взаимодействии между друг другом.

Таким образом можно утверждать, что каждое направления РДШ и ДП реализует цели сразу нескольких направлений ФГОС.

Но вопрос о том, как внедрить деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации ДП остается открытым.

Безусловно, с присоединением к данному проекту, образовательному учреждению придется произвести некоторые изменения в модели воспитательной системы. Но необходимо это сделать таким образом, чтобы эффективность воспитательного процесса школы ничуть не снизилась.

Если обращаться к модели воспитательной системы образовательных учреждений, которую предлагает Федеральное сообщество ООГДЮО ДП, то руководству школы придется пойти на значительные жертвы и органы, которые уже функционируют в учреждении ликвидировать, а также и с появлением советника по воспитанию. Конечно, далеко не каждое образовательное учреждение легко с этим соглашается, особенно если в этом же движении придется внедрять и инклюзию. Однако, можно интегрировать существующую модель воспитательной системы школы в модель, предлагаемую ДП, что уже так или иначе предусмотрено обновленной программой воспитания в целом и в инвариативном модуле-Детские общественные объединения. Конечно, в этой программе пока не предусмотрена концепция по принципу ФАОП, только в воспитательном аспекте.

## **Заключение**

Таким образом, общественные объединения и организации имеют огромное значение и являются ценным звеном в системе образования, так как именно благодаря им в детях воспитываются главные качества человека, вырабатываются необходимые в современном обществе компетенции и повышается уровень социальной активности.

Роль ОО, безусловно, высока, так как государство не всегда может оказать помощь нуждающимся в полном объеме за счет малой численности социальной группы или из-за низкой информационной освещенности проблемы.

Тогда, можно с уверенностью сказать, что общественные объединения занимают значимое место в системе социальных институтов Российской Федерации. Именно с их помощью общественные отношения урегулированы, повышается уровень жизни и происходит развитие страны в целом.

## **Библиографический список**

1. Абдукамалова Л.А. Организация работы с семьями воспитанников детского дома, имеющих множественные нарушения развития и проблемное поведение //Другое детство. Сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: МГППУ, 2009. – 327с.
2. Ананьева Т. 10 ключевых компетенций XXI века: чему учить и чему учиться [Электронный ресурс] // HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров. М., 2017. URL: https://hr-portal.ru/article/10-klyuchevyh-kompetenciy-xxi-veka-chemu-uchit-i-chemu-uchitsya (дата обращения: 02.06.2022).
3. Андриенко О. А., Зубкова С. Н. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения [Электронный ресурс] // Humanitarian Balkan Research. Орск, 2019. Т.3. №2(4). С. 44-47. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detskih-obschestvennyh-organizatsiy-v-vospitanii-podrastayuschego-pokoleniya/viewer (дата обращения: 16.05.2022).
4. Бозина И. Г., Касаткина Н. Э. Факторы, влияющие на социализацию личности старших школьников в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vliyayuschie-na-sotsializatsiyu-lichnosti-starshih-shkolnikov-v-usloviyah-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya/viewer> (дата обращения: 16.05.2022).
5. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Червоная, А. А. Толкачев, М. Ю. Парамонова [и др.] // Корпоративный университет Российского движения школьников. URL: <https://rdsh.education/rabota-roditeli/> (дата обращения: 01.05.2022).
6. Галеева Л. Х. Понятие социализации, ее сущность, содержание, стадии, институты, соотношение с понятием воспитание [Электронный ресурс] // Педагог ДОУ. 2017. URL: https://www.pdou.ru/conference\_notes/214 (дата обращения: 26.03.2022).
7. Гальченко О. В. Понятие идентификации в теории З. Фрейда [Электронный ресурс] // Развитие личности. 2011. №2. С. 106-115. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-identifikatsii-v-teorii-z-freyda/viewer (дата обращения: 30.04.2022).
8. Добрынина М. В., Коваленко Д. Г., Кранин А. В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. №3(15). С. 85-91. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30042897 (дата обращения: 30.05.2022).
9. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 [c учётом поправок, внесённых ФКЗ o поправке к Конституции PФ от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ] // Российская газета. 21.01.2009. № 7. URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/ (дата обращения: 20.04.2022 г.).
10. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.06.1995 г. №98-ФЗ: принят ГД РФ 26.05.1995 г. (последняя редакция) // Российская газета. 04.07.1995. № 127. URL: https://base.garant.ru/103544/ (дата обращения: 27.05.2022 г.).
11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ: принят ГД РФ 21.12.2012 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (последняя редакция) // Российская газета. 31.12.2012. № 303. URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения: 20.05.2022 г.).
12. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 (последняя редакция) // Российская газета. 02.11.2015. № 247. URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201510290016.pdf (дата обращения: 03.05.2022 г.).
13. Паспорт национального проекта "Образование" [Электронный ресурс]: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16. URL: https://base.garant.ru/72192486/ (дата обращения: 15.04.2022 г.).