**Выполнила: воспитатель Трухоненко Светлана Валерьевна**

**Тема проекта:**«Мои первые книжки».  
**Тип проекта**: познавательно - игровой.

**Вид проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:**

В наш век цифровых технологий отношение детей и взрослых к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований уже в раннем возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерных игр.  
 У детей плохо развита речь, беден словарный запас. Им не всегда удается продуктивное, доброжелательное общение друг с другом. Поэтому через устное народное творчество не только овладевает родным языком, но и осваивает его красоту, лаконичность.

Естественно, необходимость использования устного народного творчества в развитии раннего возраста очень важна, потому что ребенок узнает много нового, интересного. У него развиваются когнитивные навыки (память, внимание, речь).

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Рано или поздно народное творчество становится другом каждому читающему человеку, и задача взрослых познакомить с ним ребенка как можно раньше. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.  
  
**Цель:** формирование интереса детей к художественной литературе (сказкам, потешкам, стихотворениям) посредством различных видов деятельности.  
**Задачи:  
Образовательные:** - знакомить с народной культурой, формировать интерес к устному народному творчеству чтением детской литературы;

- формировать умение слушать книги.  
 **Развивающие:  
-**развивать внимание, память, мышление, воображение;  
- развивать познавательную активность детей раннего возраста через игры и театральную деятельность.  
**Воспитательные:**- воспитывать интерес к книге;

- воспитывать бережное отношение к книге.  
- создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей.   
Методы: словесные, игровые, наглядные.

Формы работы:

- беседы,

- рассматривание иллюстраций,

- чтение художественной литературы,  
- игры,  
- театрализация.  
**Этапы реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 1 неделю: с 12.05.25 по 19.05.25 г.  
  
I. Предварительный этап (12.05-13.03)  
Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого

для реализации проекта;

- информирование родителей о предстоящей деятельности;

- пополнение предметно - развивающей среды группы.  
 Разработка консультаций для родителей на тему Консультация для родителей «Читаем дома», «Папа, почитай мне книжку».

Беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте.  
  
II. Основной этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 14.05 | Беседа о том, как правильно обращаться с книгой.  Проблемная ситуация: «Поможем кукле Маше полечить книгу, она порвана».  Цель: формирование представлений о том, что книги нельзя рвать. Чтение потешек. Игра «Книжка-малышка». | Консультации для родителей «Читаем дома», «Папа, почитай мне книжку». Попросить родителей  Принять участие в акции «Подари книгу группе». | Оформить книжный центр и пополнить новыми книгами. |
| 15.05 | Рассматривание книг в книжном центре (книги бывают разные). Чтение А. Барто «Игрушки» с показом иллюстраций. Игра «Чьи мордочки?» Показ магнитного театра «Репка». | Беседы с родителями о теме проекта. Дать задание сделать вместе с детьми книжки-малышки. | В приемной разместить на стенде консультацию для родителей по теме проекта. |
| 16.05 | Показ настольного деревянного театра «Репка». Дидактическая игра «Угости мышку горошком». (лепка) Чтение Ч. Янчарский «В магазине игрушек» | Анкетирование «Читаете ли вы детям». | Оформить театральный центр необходимыми персонажами для проектной деятельности. |
| 19.05 | Чтение сказки «Колобок». Дидактическая игра «Чей домик». Показ театра би-ба-бо «Колобок». | Попросить родителей сделать фотоотчет о том, как они читают книги дома детям. | Пополнить карточки с правилами обращения с книгой. |

**III. Заключительный этап.**

1.Изготовление книжки-малышки вместе с детьми.

2. Видеоотчет для родителей о ходе проекта и результате.

3.Подведение итогов проекта (обсуждение с родителями в беседах и фотоотчет о чтении книг дома).

**Ожидаемые результаты:**1. Дети овладеют навыками слушать книги.

2. Дети научатся узнавать прочитанные произведения, сопереживать героям, узнавать их.  
3. Повысится познавательная и игровая активность.

4. Дети научатся бережно относится к книге.

5. Пополнится предметно –развивающая среда новыми красочными книгами, пособиями, сделанные своими руками.  
 **Используемая литература:**1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 1-2 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ").  
2.

**Оценка результатов:**Участвуя в этом проекте дети не только слушали книги и смотрели иллюстрации, но и получили массу удовольствия и радости от театра и дидактических игр. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций в книгах, дети стали бережнее относится к книгам.

Родители получили от воспитателей необходимые консультации «Читаем дома», «Папа, почитай мне книжку», с большим желанием приняли участие в акции «Подари книгу группе».