**Экологический проект во второй младшей группе.**

**«Лук — зелёный друг»**



Возраст участников проекта: дети группы "Ладушки" от 3 до 4 лет.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники группы, родители.

**Тип проекта:**

Краткосрочный, групповой, познавательно - исследовательский.

**Объект исследования:**

репчатый лук.

**Проблема проекта:**

Можно ли вырастить лук в комнатных условиях?

**Цель проекта:**

Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию лука в комнатных условиях; проявлению интереса к процессу «выращивания».

 **Задачи проекта:**

- Расширять знания детей о процессе выращивания «огорода на подоконнике», о необходимости света, тепла, для роста луковиц.

- Привлечь внимание детей к происходящим изменениям: росту луковиц, выращенному растению как результату своего труда; уходу за луком в комнатных условиях.

- Формировать навыки выполнения индивидуальных, коллективных трудовых поручений.

- Воспитывать бережное отношение к процессу «выращивания», растениям в целом.

**Методы работы:**

Наблюдения, беседы, эксперименты.

**Материалы:**

Вода, лук, стаканчики для посадки.

**Актуальность проекта:**

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания.

- Будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука.

- Освоят, что для роста растения необходимы земля, тепло и свет.

- У детей появятся элементарные навыки исследовательской деятельности.

- У детей обогатится словарный запас за счёт слов (солнце, шелуха, луковица, перо лука).

- Узнаю, где и в каких целях можно использовать лук.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап:**

Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

- Ознакомили родителей с идеей проекта.

- Подобрали иллюстрационный и демонстративный материал о луке.

- Подобрали ёмкость под лук, репчатый лук.

- Подобрали дидактические игры, разрезанные картинки фрукты, овощи, ягоды.

- Консультация для родителей «Всё о пользе лука».

**Основной этап проекта:**

На данном этапе дети рассматривали и сажали лук. Наблюдали за его ростом. В процессе исследований беседовали о пользе лука для здоровья человека. Рассматривали иллюстрации, схемы строения лука. Знакомились с художественной литературой об овощах: стихи, сказки, загадки. Проводились занятия, дидактические игры, беседы. Оформили дневник наблюдения.

Также использовали в эксперименте и другие виды продуктивной деятельности:

- лепка: «Наш лучок на огороде»;

- рисование: «Лучок зелёный колпачок»;

- с/р игра «Магазин» овощи и фрукты;

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Растим зеленый лук», «Лук - лекарственное растение». Домашние задания: просмотр и обсуждения мультфильма «Веселый огород», Чиполлино» выращивание дома на подоконнике зеленого лука, составление рассказов о том, как сажали и ухаживали за луком в домашних условиях.

**Заключительный этап:**

1. Подведение итогов реализации проекта.

2. Презентация проекта «Лук – зелёный друг».

3. Выставка рисунков - аппликаций.

4. Оформление альбома «Лук от ста недуг» (совместная работа педагогов, детей и родителей).

5. Выращенный лук подать к обеду.

Презентация на тему «Как мы лук сажали и ухаживали за ним»

 **Описания эксперимент:**

 Проращивание лука на «перо» в комнатных условиях разными способами. Взяли одну луковицу посадили в стакан с водой , а в другой оставили без воды, накрыв крышечкой. Все образцы мы поставили на подоконник. Через пять дней мы заметили, что у луковицы, которая находятся в воде, начали появляться росточки, в стакане без воды, осталась в прежнем состоянии.

Через 7 дней мы с детьми измерили, перо лука в воде они были 3см, также стали появляться корешки беленькие, луковица без воды осталась, без изменения. На протяжении следующей недели мы поворачивали лук к солнцу размер «пера» луковичного в воде стал 10см, луковица в стакане без воды лежала, без изменения. К концу эксперимента высота достигла 22 см в воде, а лук в стакане без воды остался в исходном положении, без ростков и корешков.

 **Таким образом, мы сделали с детьми вывод:** что лук по-разному прорастает в комнатных условиях, посаженные разными способами.

**Заключение:**

В результате исследования мы выяснили, что действительно можно прорастить лук на «перо» в комнатных условиях и подтвердили нашу гипотезу: Можно прорастить лук в комнатных условиях. Мы надеемся, что полученные знания в процессе эксперимента помогут нам быть хорошими исследователями и в дальнейшем получить богатый урожай вкусного зелёного, полезного лука на нашем «домашнем» огороде на окне.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой. Ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

**Список используемой литературы:**

1. Корнилова В. М. "Экологическое окно» в детском саду. М.:ТЦ Сфера,2008г.

2. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.М.: Просвещение, 2006г.

3. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.: Акцидент, 1998г.

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.

5. Смирнов А. «Зачем луку луковица».– М.: Малыш, 1990г.