**Проект**

**«Сохраним красоту природы вместе»**

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

Воспитатель: Рева М.Н.

**Цель проекта:**

Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.

2. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.

3. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

4. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

5. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

**Ожидаемые результаты:**

**дети:**

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;

- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**педагоги:**

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;

- пополнится развивающая среда в группе;

- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**родители:**

- обогащение уровня экологических знаний родителей;

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**Продукт проектной деятельности:**

- изготовление экологической тропы участка детского сада;

- оформление выставок книг: «Птицы нашего края», «Лесные жители», «Водоем и его обитатели»;

- выставка детских работ «Как я берегу природу»,;

- акция «Поможем птицам зимой»;

- акция «Зеленый патруль».

**Срок реализации:**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Вид проекта:** познавательный.

**Участники проекта:** воспитанники группы, воспитатели, родители.

**Социальные партнеры проекта:** воспитанники детского сада, Щербиновская районная детская библиотека, педагоги детского сада.

**Материально – технические ресурсы проекта:**

- подбор познавательной литературы;

- подбор наглядного материала (фотографии, иллюстрации, презентации);

- дидактические игры;

- подбор стихов, рассказов с экологическим содержанием;

- выставка книг, рисунков, творческих работ родителей и детей;

- огород на окне;

- уголок природы в группе.

**Необходимые условия реализации проекта:**

- заинтересованность родителей и детей;

- методические разработки.

**Актуальность проекта:**

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда - то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста.

Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения.

 Таким образом, воспитание адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животным, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются направлением экологического воспитания дошкольника.

**Проблема:**

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

**Представление результатов проекта:** творческий отчет «У природы есть друзья. Это мы: и ты, и я!».

**Методы проекта:**

- игровые: дидактически игры, подвижные игры, инсценировки;

- словесные: чтение и рассказывание стихов, рассказов, экологических сказок, беседа, рассматривание иллюстраций;

- наглядные: просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, рисунков.

**Этапы проекта:**

**I этап – подготовительный** *1. Организация предметно-развивающей среды:*

- определение цели и задач проекта;

- сбор информационного материала;

- создание условий для организации работы;

- составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

*2.Работа с родителями:*

- мониторинг родителей ( выявить, в какой форме родители могут принять участие в проекте);

- консультация для родителей «Что такое детский проект?»

**II этап – практико – исследовательский**

*1.Организация совместной деятельности с детьми.*

**Речевое развитие:**

- беседы:

*- «Помогите птицам»*

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

«Как образуется иней?»

*- «Елкины иголки»*

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

*- «Наша Красная Книга»*

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.

*- «Вода – это жизнь»*

Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.

*- «Любить и беречь»*

Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

- чтение художественной литературы:

- К.Ушинский «Спор деревьев»,

- М.Скребцов «Липкины дары»,

- А.Лопатина «Почему у земли платье зеленое?»,

- М. Скребцов «Могучая травинка»,

- Я. Аким «Наша планета»,

- М. Пришвин «Лесной доктор»,

- К.Паустовский «Собрание чудес».

**Социально – коммуникативное развитие:**

- загадывание загадок о живой и неживой природе;

- рассматривание картин о природе и составление описательных рассказов;

- дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Ходят капельки по кругу», «Назови растение», «Кто где живет», «Живое-неживое»;

- акция «Помоги природе»: уборка уголков природы от мусора;

- акция «Поможем птицам»: изготовление кормушек.

**Художественно-эстетическое развитие:**

*- Рисование:* «Обитатели леса», «Зимнее дерево», «Зимующие птицы», «Как я берегу природу»;

*- Лепка:* «Дикие животные», пластилинография «Можно и нельзя» (разрешающие и запрещающие знаки поведения в природе);

*- Аппликация:*«Кто живет в водоеме», «Деревья нашего участка», «Птицы у кормушки».

**Познавательное развитие:**

*- Организованная образовательная деятельность:*

- «Перелетные и зимующие птицы»,

- «Живая и неживая природа»,

- «Птицы нашего края»,

- «Как беречь природу»;

*- Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе;*

*- Просмотр презентаций:* «Береги природу», «Природа нашего края», «Хочу все знать»;

*- Просмотр познавательных мультфильмов:* «Сказки старого дуба» ( о проблемах нарушения природного равновесия), «Сказка о белой льдинке» (о проблемах загрязнения среды обитания животных), «На лесной тропе» ( о правилах поведения в дикой природе).

**Физическое развитие:**

*- Подвижные игры:* «Земля, воздух, вода», «Лягушки в кадушке», «Бездомный заяц»,

«Белки в лесу», «Хитрая лиса», «Голодный медведь», «Не намочи крылья»;

*- Физминутки.*

**III этап – аналитико – обобщающий**

*- Итоговое мероприятие:* творческий отчет «У природы есть друзья. Это мы: и ты, и я!».

- посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка,

- создание выставки методического и творческого материала,

- оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.