**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»**

**План профессионального развития педагога**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Каменск-Уральский ГО**

**План по самообразованию**

**Учебный год 2024-2025 г.**

**ФИО педагога, должность: Прокофьева Екатерина Сергеевна, воспитатель, 1 категория**

**Тема самообразования (проекта):** «Четыре времени года»

**Актуальность выбранной темы:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

С помощью взрослого ребёнок познаёт окружающий мир, устанавливает разнообразные связи: вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, делится впечатлениями об увиденном и услышанном, принимает участие в разговорах. Дети дошкольного возраста смотрят на окружающий мир с огромным интересом, много замечают интересных вещей, но порой не видят самого главного. Поэтому очень важно, когда родители и воспитатели будут удивляться вместе с ребёнком, побуждать не только видеть, но и слышать, тогда дети получат более полную картину об окружающем нас мире.

Задача дошкольного учреждения – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Только в дошкольном возрасте можно заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования даёт хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания. Большинство современных детей, недостаточно общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. В любом городе, посёлке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребёнка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**Используемая литература:**

1. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
2. О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А Трофимовой, О.В Толстиковой.
4. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования.

**Цели:** Формирование начальных представлений о временах года, вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства , развивать умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Формирование первичных представлений об особенностях природы.

2.Формирование позитивных установок к различным видам труда.

3.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать гуманное отношение к природе,
2. Воспитывать бережное отношение к природе.
3. Научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Организация развивающей предметно- пространственной среды** | **Работа с родителями** | **Методическая работа** |
| Сентябрь | беседа: «Птицы улетают на юг»;  д/и: «Что нам осень принесла?»; «Отгадай овощ или фрукт»; «Разложи овощи по корзиночкам»;  сюжетно - ролевые игры с муляжами овощей и фруктов»; «Лечим куклу Катю» | Выставка: Дары осени  Календарь погоды | Привлечение родителей к изготовлению поделок из природного материала. | Разработка картотеки прогулок. |
| Октябрь | «Одеваем куклу на прогулку»; лото «Овощи и фрукты», «Грибы-ягоды»; Экскурсия по участку; игры с шишкакми, листьями и др.; Наблюдения на прогулке за живой и неживой природой, осенними цветами, деревьями, листопадом, птицами, насекомыми одежкой людей, солнцем ,небом, дождем, ветром, лужами; подвижные игры «У медведя во бору». | Изготовление книжек малышек «Овощи фрукты» | Мастер -класс для родителей «Осенний букет» | Разработка конструкта «Оденем куклу на прогулку» |
| Ноябрь | Рисование «Дождик»; лепка «Веточка рябины»; чтение художественной литературы: З. Александрова. «Дождик»; пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку»  беседы: «Как животные готовятся к зиме»; п/игра «Солнышко и дождик», наблюдения на прогулке за тучами, дождём с мокрым снегом, дымом из труб. | Изготовление Лэпбук «Осень» | Папка передвижка для родителей «Воспитание любви к природе» |  |
| Декабрь | Беседы на тему: «Береги нос в большой мороз».  Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Рисование: «Падает, падает снег», П/и «Два Мороза», Д/и «Когда это бывает», «Что с начала, что потом». | Выставка детского творчества «Кудесница- зима» | Консультация для родителей «Осторожно гололёд» | Разработала картотеку дидактических игр. |
| Январь | Беседа «Зимние забавы».  Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?»,  Эксперимент со снегом и льдом «Забавный снег» (холодный, тве5рдый, рыхлый, тает).  «Почему снежинка на ладони тает»; П\и: «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер». | Изготовление Лэпбук «Зима» | Привлечение родителей в городском конкурсе «Снегопланетяне» |  |
| Февраль | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы»;  п/и «Воробышки и кот», «Птички в гнездышке»; чтение М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», О.Высотская  «Покатились санки вниз», Я. Суриков «Зима»; игра-опыт: «Цветной снег»; рисование «Ветка рябины для снегирей». | Изготовление альбомов «Зимние забавы» | Папка передвижка для родителей «Зимние забавы» | Изготовлие картотеки «зимние игры» |
| Март | Наблюдение за состоянием погоды; за небом, за снегом; за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В.Берестов «Март»; рисование «Вот какие у нас сосульки»; речевая подвижная игра: «В гости к нам весна пришла». | Приобретение игры «Лото времена года» | Папка передвижка «чем занять ребенка на прогулке весной?» |  |
| Апрель | Словесно-речевые игра «Что весной бывает»; пальч. Игра «Возвращение птиц»; д/игра «Перелётные птицы»,  «Подснежник» - рисование;  «Пушистая веточка» - аппликация; п/игра «Птички, раз! Птички, два! ». | Приобретение книги «Весенние приключения. Рассказы по картинкам» | Огород на подоконнике : посадка зелени (петрушка,укроб,базилик). | Разработка конструкта итогового занятия. |
| Май | **Планирование деятельности, собеседование по теме самообразования.** |  |  | **Отчет по теме самообразования.** |

**Планируемый результат:**

**Дети**

- Сформированы элементарные представления о временах года

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы

- Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

**Родители**

- Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания

- Повысился уровень экологической воспитанности родителей

- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы

- Привлекают детей к совместному труду в природе.

**Какой материал будет наработан?**

**1.** Календарь погоды

2. Изготовление книжек малышек «Овощи и фрукты».

3. Лэпбук «Осень»

4. Разработка картотеки прогулок.

5. Разработала картотеку дидактических игр.

6. Изготовление Лэпбук «Зима»

7. Изготовлие картотеки «зимние игры»

8. Приобретение игры «Лото времена года»

9. Приобретение книги «Весенние приключения. Рассказы по картинкам»