муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 г. Ростов-на-Дону «Детский сад № 181»

**Краткосрочный проект по экологии**

**в группе раннего возраста**

**«Волшебница вода»**

 Разработчик проекта:

 воспитатель: О.А. Яковенко

**Тип проекта**:познавательно-игровой

**Участники**:детираннего возраста,воспитатели

**По продолжительности**:краткосрочный(5дней)

**Актуальность**

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в   нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для  питья  и  пищи,  для  умывания,  летом  –  для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным

природным богатством, она незаменима.

**Цель проекта:**обогащение знаний детей о воде как природном объекте,формирование понимания необходимости беречь воду.

**Задачи проекта:**Формировать познавательную активность детей припроведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста

* водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр с водой. Обогатить словарный запас детей по данной теме. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Планируемый результат:**

Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»;

развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности;

принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – подготовительный:**

1. Постановка целей и задач проекта, его разработка;
2. Изучение научно-методической литературы по данной теме;
3. Предварительная работа с детьми и родителями;
4. Выбор и подготовка оборудования и материалов.
5. Определение содержания, методов и форм работы с детьми по проекту.

**2 этап – основной:**

1. Создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды:

- пополнение уголка «мир природы».

- пополнение дидактических игр;

- пополнение библиотеки книгами и иллюстрациями по теме.

1. Организация и проведение образовательной деятельности по реализации содержания проекта:

- продуктивная деятельность – лепка и рисование, аппликация *(«Снежинка», «Снеговик», «Аквариум»)*

- беседа о воде, «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы», «Вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить»

- рассматривание картинок, иллюстраций по теме;

- чтение художественной литературы;

- подвижные игры и игры-эксперименты;

1. Взаимодействие с родителями в рамках проекта: консультация для родителей «Игры с водой для малышей»

**3этап – заключительный:**

1. Выставки художественного творчества детей.
2. Опытно-экспериментальная занятие "Волшебница вода"

**ВЫВОД**:В раннем дошкольном возрасте«территория познания»ребенкаограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

**Результаты проекта "Волшебница вода".**

 Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта «Волшебница вода» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе, все дети с большим интересом проявляли активность  при проведении  опытов, делали выводы.

ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные                         пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась  речь, у  детей  развились  наблюдательность,  внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали акварелью снежинку.

Список литературы: 1. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». 2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей». 3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей». 4. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с. 5. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.- 216 с. 6. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г. 7. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2010 год. 8. Материалы, собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде)