**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЕ № 4» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию**

**в подготовительной группе «Б»**

**на тему:**

**«С чего начинается Родина»**

**Воспитатель:**

**Шаймарданова О.С.**

**Паспорт проекта**

**Название проекта:** Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе на тему: **«**С чего начинается Родина»

**Вид проекта:** Практико-ориентированный, коллективный, творческий, познавательно-исследовательский.

**Продолжительность:** Долгосрочный (в течение календарного года**)**

**Участники проекта:** Воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Пояснительная записка.** «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, языке, живописи». Д. С. Лихачев Патриотизм – социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

**Проблема проекта**: Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно - патриотических чувств. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

«С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать.

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять…»

М. Матусовский

**Актуальность разработки и реализации проекта**

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С. Лихачев

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую,

Которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей подготовительной группы через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, своей стране. Воспитание любви и уважения к истории своей страны - России, к своей нации. Уважительного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, другим людям, к человеку - труженику, результатам его труда, к родной земле, к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам. Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;

2. Воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям;

3. Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города;

4. Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.

5. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать;

7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

В рамках реализации проекта используются следующие технологии:

*Личностно-ориентированного обучения и воспитания.* Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, само ценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

*Развивающего обучения.* Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

*Индивидуального обучения.* Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

*Информационно-коммуникационные*. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видео просмотры.

*Развития творчества.* Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

*Игровая.* В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

*Проектная.* Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем положены следующие принципы:

*Принцип историзма.* Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан пополнить «Русскую избу новыми экспонатами».

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации*.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

*Принцип интегративности.* Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, средней школой и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведётся по **следующим направлениям:**

- **формирование представлений:** знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.)

**- воспитание патриотических чувств:** воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

**- развитие поискового поведения у дошкольников:** развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

**Средства реализации поставленных задач:**

- развивающая предметно – пространственная среда;

- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);

- метод детских проектов.

**Формы работы с детьми:**

* занятия;
* презентации;
* календарные праздники;
* развлечения, досуги;
* экскурсии;
* пополнение развивающей среды,
* чтение художественной литературы
* беседы, ситуативные разговоры
* выставки детских работ, семейных коллекций
* слушание музыки
* игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные, коммуникативные).

**Ожидаемые результаты:**

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;

- дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России;

- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;

- расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях;

- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;

- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей,

- самовыражение творческих способностей детей;

- обогащение знаний детей о музейной культуре;

- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно - патриотического воспитания.

- активизирован интерес родителей к себе как к педагогам-воспитателям.

- обогащен опыт психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

- развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные способности;

- сформировано желание сотрудничества с детским садом;

- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

**Целевые участники проекта:**

* Дети подготовительной группы (6 -7 лет).
* Педагоги ДОУ.
* Родители воспитанников.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность педагогов, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

**Сроки реализации:**1 год.

**Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.**

I этап - подготовительный

II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми.

III этап - итоговый.

**Разделы программы**, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

**Формы работы с детьми**

**Октябрь**

**ОСЕНЬ**

**Беседы: «**История моего города», «Город мой родной», «Как вы определили, что это флаг России?», «Что означает каждый цвет?», «Наш край родной», «Достопримечательности малой Родины», «Где ты живешь?», «Улицы города», «Мы живем в России», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Осенние приметы», «Осенние витамины», «Хлебный голос», «Осень в лесах, садах и парках». *(Приложение 1)*

**Ознакомление с художественной литературой:** Чтение С. Михалков «Моя Родина Россия», «Осенью»; Волошин, Г. Струве «Моя Россия», Чтение рассказа В., Степанова «Что мы родиной зовем», «Уж небо осенью дышало…», А. С. Пушкин, Чтение сказки В. Катаева «Девочка и кувшинчик», С. Когана «Листки», Загадывание загадок об осени.

**Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** Герб родного города, достопримечательности родного города, грибы, ягоды, фрукты, овощи, осень.

**Музыкальная деятельность:** Прослушивание музыкальных произведенийпатриотической направленности: Свиридов Г. «Военный марш».Брамс И. «Вальс».

**Заучивание стихов, песен на патриотическую тему.**

**Рисование** «Натюрморт из осенних плодов» ***(****Приложение 2)*

**Аппликация «**Ваза с фруктами**»**

**Лепка «**Натюрморт из овощей»

**Выставка детских рисунков: «**Осень золотая в гости к нам пришла»

**Утренник «**Золотая осень»

**Ноябрь**

**ДЕНЬ МАТЕРИ.**

**ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**

**Беседы: «**История возникновения России», «Богатства России» «Как я

помогаю маме, бабушке» «Профессия моей мамы» *(Приложение 3)*

**Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** Фотоальбом «Россия – моя страна», Карта России, иллюстрации «Животные России», «Военно-воздушные силы России», «Символика РФ», «Правители России», альбомов«Моя семья».

**Ознакомление с художественной литературой:** А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Праздник мам»,Е. Благинина «Мамин день», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Б. Емельянов «Мамины руки», К. Кубилинкас «Мама», Э. Мошковская «Я маму мою обидел…»,Артюхова «Трудный вечер», Демыкина Г. «Мама», Михалков С. «А что у вас?», Раджаб У. «Мамочка»Цыферов Г. «Как стать большим», Пословицы и поговорки о матери, семье.

**Музыкальная деятельность:** Тематическое занятие День народного единства», презентация ко «Дню народного единства», развлечение «Хорошо рядом с мамой» ко Дню матери.

**Прослушивание музыкальных произведений патриотической направленности:** Чайковский П. «Времена года», Шопен Ф. «Вальсы». Разучивание стихов, песен, танцев и игр ко Дню матери.

**Рисование** «Мама»

**Аппликация** «Букет цветов для мамы», «Моя семья»

**Лепка** «Нужные профессии»

**НОД «**День народного единства»

**Утренник** «День матери»

**Видео ролик поздравления мам.**

**Декабрь**

**НОВЫЙ ГОД**

**Беседы** «Как появился обычай встречать в России Новый год»Легенды о появлении новогодней елки, «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Новогодние обычаи», «Помощники Деда Мороза в других странах» «Зима без опасностей», «Зимушка-Зима» (Приложение 4)

Просмотр презентаций «Традиции празднования Нового года в России»

**Ознакомление с художественной литературой**

**Чтение сказок:** «Снежная королева», «Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко», «Госпожа Метелица», В. Даль «Девочка-Снегурочка», «Дети Деда Мороза». А.Усачев «Откуда приходит Новый год»,

**Рассматривание картин, иллюстраций:** «Новый год у ворот»

**Чтение стихов** о Новом годе, елке: С. Михалков «В снегу стояла лочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С. Маршак «песня о елке», К. Чуковский «Елка», Трутнева «С Новым годом!», Е.Тараховская «Новый год», Прейсен Альф «Веселый Новый год», С. Дрожжин «Дедушка Мороз»,

**Музыкальная деятельность**

**Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма.**

**Разучивание патриотических песен.**

**Музыкально-театрализованное представление: «**Новогоднее приключения Марфуши» (Статья в газете)

**Консультация для родителей** - «Как устроить Новогодний праздник для детей» (*Приложение 5)*

**Разучивание стихов, песен, танцев и игр к Новому году.**

**Рисование** «Новогодняя елочка», «Еловая ветка с игрушками», «Заяц зимой».

**Аппликация** «Зимушка - Зима», «Украшение для группы и на СВО»

**Подарок для родителей ёлочная игрушка** «Снежинки»

**Лепка** «Новогодний праздник у зверят»,

**Выставка детского творчества:** «Зимушка - Зима»,

**Утренник:** «Новый год у ворот»

**Январь**

**РОЖДЕСТВО**

**Беседы:** Что такое Рождество?, «Зимние забавы», «Беседа с детьми о русских народных сказках. «Как мы ходили на Ёлку» «На Руси святки? Что это такое?», «Коляда, коляда - отворяй ворота», Как праздновали «Святки». «Блокада Ленинграда» *(Приложение 6)*

**Ознакомление с художественной литературой:** «Рождественской сказки», «Сивка-Бурка», «Василиса Прекрасная», «Снегурочка», «Никита Кожемяка», Руслан К, «Коляда под рождество», «Крещенский вечер», «Коляда под Новый год».

**Чтение Фольклор: «**Уж я золото храню», «Колядки», «Рождество».

**Просмотр презентации: «**Рождественские встречи»,«Блокада Ленинграда»

**Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** Иллюстрации «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись, «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России», Рождественского вертепа, Рассматривание кукол в русских народных костюмах.

**Музыкальная деятельность**

**Разучивание песен, закличек, колядки.**

**Рисование** «Дед Мороз», «Олимпийские кольца»

**Лепка «**Зимние забавы**»**

**Аппликация:** «Рождественская елка»

**Выставка детских рисунков: «**Зимние забавы»

**Музыкальная, деятельность, развлечения:** «Рождественские гуляния», участие во всероссийском конкурсе чтецов.

**Февраль**

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.**

**Беседы: «**Наша Армия родная», «Моя Родина – Россия», «Кто служит в армии», «Детям о Сталинградской битве» «Какими должны быть мальчики? Почему?», «Рода войск», «Что нужно военному», «Для чего нужна армия?», «Наши папы», «Профессии военных», А.С. Пушкин.(Приложение 7)

**Просмотр презентации:** «Роды войск», «А.С. Пушкин», «Сталинградская битва»

**Рассматривание** иллюстраций **и фотоальбомов:** «Богатыри» картина В. Васнецова, «Военная техника», «Вооружённые силы РФ», «ВВС России».

**Ознакомление с художественной литературой:** Стихи: Л. Кассиль «Твои защитники»,Агния Барто «На заставе»,А. Митяева «Почему армия родная?». В. Руденко «Мужской праздник», «Матрос»Константин Ваншенкин, «Пограничник»Г Ладонщиков, «23 февраля –зимний, чудесный» К. Авдеенко, «Будущий мужчина» В. Косовицкий, «Все на посту» Р. Алдонина.Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. Загадки о военной технике, и рода войск.

**Музыкальная деятельность**

**Слушанье песен военных лет.** Литературно-музыкальная гостиная «Солдаты с песней раны забывали!»

**Музыкально-спортивное развлечение «**Защитникам Родины славу поём!» ко Дню Защитника Отечества.

**Анкетирование родителей с** целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.

**Рисование «**Наша Амия родная»

**Аппликация** «Открытка для папы»

**Лепка «**Пограничник с собакой»

**Выставка детских рисунков** «Портрет папы»

**Мастер-класс для детей старшей группы** «День пельменя» *(Приложение 8)*

**Музыкальное спортивное** развлечение «23 февраля»

**Март**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. МАСЛЕНИЦА**

**Беседы** «Масляная неделя», «История возникновения праздника 8 Марта», «Как мы поздравляем мам и бабушек», Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны».

**Просмотр презентации «**Масленица»

**Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов**

«Праздник Масленица», «Женские профессии», Моя мама.

**Ознакомление с художественной литературой:** Чтение стихотворение, пословиц и поговорок о масленице, Крылатый, мохнатый да масленый». Гавриш, Ушакова, К. Ступницкий «Масленица». Чтение и обсуждение произведений: Е. Благининой «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Пермяк «Мамина работа». Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Айога», «Кукушка». Стихи и загадки о маме. Пословицы и поговорки о маме.

**Музыкальная деятельность:** Разучивание стихов, песен, танцев и игр к празднику 8 марта.Разучивание народных игр, хороводы, заклички к «Масленице».

**Литературные музыкальные занятия:** ко дню Крылова постановка басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей» *(Приложение 9)*

**Рисование** «Портрет мамы»

**Лепка «**Попьём час с блинами»

**Аппликация «**Открытка для мамы»

**Выставка детских рисунков: «**Портрет мамы»

**Развлечение для детей:** «Масленица»

**Праздничное мероприятие** «Мамочка любимая»

**Апрель**

**ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.**

**ПАСХА**

**Беседы: «**Звезды и планеты», «Первооткрыватели космоса», «О космонавтах», «Кого берут в космонавты?», «Что такое праздник Пасха», «Пасхальная неделя», «Угощение на пасху», «Что мы знаем о Пасхе» *(Приложение 10)*

**Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** «Детям о космосе», «Юрий Гагарин – первый космонавт Земли», «Наша Родина – Россия», «Карта России», «Пасхальные яйца», «Космические корабли», Рассматривание карты звездного неба, модели солнечной системы – развивать интерес к космосу. О солдатах, боях и сражениях в Великую Отечественную Войну. «Военные профессии».

**Просмотр презентации:** «День космонавтики», «С кистью и краской готовимся к Пасхе»

**Ознакомление с художественной литературой:** Пословицы и поговорки о космонавтах.Чтение и пересказ рассказа В. Бороздина “Ракета” Носов «Незнайка на луне», заучивание наизусть стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»**,** «К празднику пасхи» С. Баруздин, А.И. Семенцова «Героические поступки», «Не потеряй знамя» Я.Н. Длуголенцкий, А. Барто «На заставе»,

**Просмотру мультфильмов о космосе: «**Тайна третей планеты»

**Музыкальная деятельность:** Цикл Литературно музыкальных занятий «Страница великой победы», разучивание песет, танцев, хорды, игры к праздникам. Литературные музыкальные занятия.

**Просмотр презентации**- «22 апреля День Земли»

**Прослушивание произведений патриотической направленности.**

**Рисование** «Полет на луну»

**Лепка** «Пасхальное яичко»

**Аппликация** «Космическое путешествие»

**Выставка детских рисунков:** «Пасха»

**Май**

**ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

**Беседы:** «Города-герои», «Моя семья» «О подвигах солдат во время Великой Отечественной войны», «Блокадный Ленинград», «Георгиевская лента», «Что я знаю о Дне Победы?», «Какими качествами должен обладать настоящий солдат».

**Презентация** «Георгиевская ленточка» - **«**9 мая – День Победы», «Блокадный Ленинград»

**Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** «Города – Герои в мирное и военное время»,

**Ознакомление с художественной литературой:** «Шел по улице солдат», А. Твардовский «Рассказ танкиста», Б. Никольский «Как танк под воду опускался», Чтение В. Д. Нестеренко «У обелиска».

**Музыкальная деятельность**

**Разучивание песен, стихов, танцев к праздникам.**

**Экспериментальная деятельность:** «Салют в честь 9 мая»

**Рисование** «Гвоздики к 9 мая», «Спасская башня Кремля» (*Приложение 11)*

**Музыкально - патриотический праздник.**

**Праздник** «Свет вечного огня»

**Участие в конкурсе чтецов в районных и онлайн ресурсов**

**Прощальный бал.**

**Работа с родителями**

**Сентябрь** Фотовыставка «Урожайная осень»

**Октябрь** Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

**Ноябрь** Фотовыставка: «Мама на работе»

**Консультация: «**Ребёнок и его родина»

**Декабрь** Консультация: «Новый год для детей - как устроить праздник?»

**Выставка: «**Новая жизнь валенку!»

**Январь** Папка передвижка: «Рождество в народных традициях»

**Февраль** Спортивный праздник для пап ко дню 23 февраля

**Март** Папки передвижки: «Международный женский день», «Масленица»

**Апрель** Совместное оформление альбомов «Покорение космоса» Папки передвижки: «Праздник Пасхи и весны», «День космонавтики».

Консультация и зарисовки с детьми «Война глазами детей»

**Май** Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятникам ВОВ

**Продукт проекта:**

1. Изготовление презентации.

2. Выставка детского творчества.

3.Выставка детско-родительского творчества.

4. Фотовыставки.

5. Праздники, утренники.

6. Участие в конкурсе чтецов в районных и онлайн ресурсов

**Литература**

1. Абсалямова А.Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования. Уфа:БГПУ, 2006
2. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа: БИРО, 2004.
4. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал «Начальная школа. Плюс: до и после», 2004, № 5.
5. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
6. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.
7. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
8. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
10. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.
11. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
12. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003
14. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова.Год выпуска: 2008. Издательство: АЙРИС-пресс
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. 2. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2014
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
17. Интернет – ресурс: Википедия