**Продуктивное использование новых образовательных технологий**

 На протяжении своей профессиональной деятельности стремлюсь к овладению закономерностями и механизмами педагогического процесса. Это позволяет мне педагогически мыслить и действовать, т.е. самостоятельно анализировать педагогические явления, расчленять их на составные элементы, осмысливать каждую часть в связи с целым, находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, принципы, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать явление, определять , к какой категории психолого-педагогических понятий оно относится; находить основную педагогическую задачу и способы ее оптимального решения.

 Реализую в своей педагогической практике концепцию системы «Начальная школа XXI века», которая является развивающей и соответствует требованиям ФГОС к процессу формирования всесторонне развитой личности младшего школьника.

 Моя система педагогической деятельности основана на принципах обучения:

1. Принцип личностно-ориентированного обучения;

2. Принцип природосообразности обучения;

3. Принцип педоцентризма;

4. Принцип культуросообразности;

5. Принцип учебного диалога;

6. Принцип преемственности обучения.

 На уроках организую процесс взаимодействия учителя и ученика, учеников в группе, в паре. Создаю условия для проявления познавательной активности учеников. Для этого создаю проблемные ситуации, коллизии; использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся; составляю и обсуждаю план урока вместе с учащимися; процесс рефлексии; создаю атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирую учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.; использую в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; оцениваю не только конечный результат (правильно, неправильно),но и процесс деятельности ученика; поощряю стремление ученика находить свой способ работы. Анализирую способы работы других учеников, выбираю и осваиваю наиболее рациональные.

 Результатом своей деятельности считаю формирование у 75% детей (по итогам психолого- педагогического мониторинга в 4 классе) высокого уровня общего развития личности с качественным проявлением таких показателей как:

- наблюдательность – исходное основание для развития многих важных психических функций;

- отвлеченное мышление – анализ, синтез, абстрагирование.обобщение;

- практические действия- умение создать материальный объект.

 На момент окончания начальной школы мои обучающиеся принимали участие в проектно-исследовательской работе по предметам с максимальным проявлением самостоятельности, самоорганизации, самоконтроля.

С 2014-2015 учебного года использую для диагностики результатов развития школьников пособие « Школьный старт»: педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе Битяновой М.Р.

 Диагностику результатов образования провожу по пособию «Педагогическая диагностика. Русский язык, математика».

|  |
| --- |
| Авторы/составители: [Журова Л.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c6%f3%f0%ee%e2%e0%20%cb%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Евдокимова А.О.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c5%e2%e4%ee%ea%e8%ec%ee%e2%e0%20%c0%2e%ce%2e&t=12&next=1), [Кузнецова М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%f3%e7%ed%e5%f6%ee%e2%e0%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Кочурова Е.Э.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%f7%f3%f0%ee%e2%e0%20%c5%2e%dd%2e&t=12&next=1)Издательство: [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html) С 2014-2015 учебного года использую также для диагностики результатов развития школьников пособие « Школьный старт»: педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе Битяновой М.Р. |