**УДК 371**

**Автор:**

**Богатырева Д.А.,**

1 курс, группа 1БИБ1,

Калужский филиал Финуниверситета,

Г. Калуга, Россия

**Научный руководитель:**

**Пономарев С.В.,**

к. ф.-м. н., доцент,

Калужский филиал Финуниверситета,

Г. Калуга, Россия

**ПРОБЛЕМАТИКА НЫНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы нынешнего образования, отмеченные педагогами различных учебных заведений в результате проведенного опроса; указываются основные источники этих проблем, определенные в результате исследования соответствующей литературы; предлагаются возможные решения описанных проблем.

**Ключевые слова:** воспитание, развитие, педагог, ребенок, родитель, школа.

От нынешних детей зависит то, как будет выглядеть Россия через 20 лет. Какие у неё будут медики, государственные служащие, архитекторы, педагоги и другие специалисты. Почему важно рассматривать проблему с точки зрения педагогов? Мы перекладываем на детей ответственность за будущее России. Часто взрослые говорят "потерянное поколение", но никогда не думают что это плоды их воспитания. Будущее России зависит в первую очередь от родителей и педагогов. И именно педагоги понимают что нужно, чтобы сформировать из детей ответственных образованных граждан и будущих специалистов своего дела.

В ходе написания этой статьи был проведен опрос посредством социальной сети и живого общения среди педагогов разных учебных заведений. В нём приняло участие 10 человек. Вопрос был один: "Какие проблемы нынешнего образования наиболее распространенные?". Но ответы были разными. Ниже представлен разбор проблем, озвученных опрашиваемыми:

Начнем с проблем родительского воспитания. Многое в характере и особенностях ребенка зависит от наследственности, но легко формируется и меняется в зависимости от ближайшего социального окружения ребенка. До трёх лет на него влияют только родители.[[1]](#footnote-1) Общение формирует особенности его психики и поведения. Игры являются важнейшей деятельностью, и способствуют когнитивному, личностному и нравственному развитию ребенка. Важно формирование навыков труда в виде рисования, лепки из пластилина, раскрасок, стихов, танцев и других занятий. Оно влияет на все сферы психики, формирует целеустремленность. Трудовая деятельность должна всегда опережать имеющиеся у ребенка навыки и открывать новые.[[2]](#footnote-2) Затем до 6 лет вместе с родителями на ребенка влияют дошкольные организации, И лишь в 6 лет ребенок приходит в школу с теми психическими, социальными характеристиками и особенностями, какие были сформированы его семьёй, садиком и опытом общения с ровесниками. Таким образом, на основе родительского воспитания появляются следующие проблемы упомянутые в опросе:

1. Ребенок не умеет трудиться. Часто в садиках устраивают конкурсы подделок, в которых дети должны формировать навыки труда. И родители не желают мириться с тем, что ребенок такого маленького возраста не создаст произведение искусства, они берут дело в свои руки и не дают ребенку трудиться самостоятельно. Особенно если до садика ребенок ни разу не брал краски в руки. И может в начальной школе родители ещё делают подделки за детей, а иногда и домашние задания, то в средней школе они оставляют его наедине с отсутствующим опытом трудовой деятельности.
2. Давление на ребенка. Требования высокой успеваемости, лучших результатов в конкурсах, олимпиадах, контрольных работах, сравнивание с другими детьми или вовсе отсутствие у родителей интереса к учёбе ребенка вызывают сильный стресс и ребенку нужна родительская поддержка. Особенно если имеется упомянутая в первом пункте проблема. В такой ситуации ребенок теряет мотивацию стараться. Родители не понимают, как важно показывать любовь и поддержку независимо от успехов. А главное, не осознают, что называя своего ребенка бестолковым, они внушают ему, что он, в отличие от других, добиться успеха не может.
3. Ребенок не слушается. Когда человек входит в состояние стресса ему трудно сосредоточиться, ухудшаются умственные навыки. Например: Можно знать текст наизусть, но забыть его как только выйдешь на сцену. И когда ребенок делает что-то плохое и видит негативную реакцию родителя, он понимает что огорчил его. Для ребенка хорошая связь с родителем самое важное и он в такой момент находится в состояния очень сильного стресса. Особенно когда родитель повышает тон. От криков он начинает плакать и не понимает что ему говорят. В некоторых семьях, где агрессия, крики и холодный тон становятся единственной формой общения, мозг ребенка, из-за слишком частого сильного стресса, начинает блокировать стыд, страх потерять связь с родителем. Ребенок теряет привязанность к взрослому и полностью выходит из под контроля.[[3]](#footnote-3)

Со стороны школы большую роль играют проблемы, связанные с заинтересованностью учеников, концентрацией внимания. Ниже перечислены проблемы, упомянутые педагогами в проведенном опросе:

1. Устаревшие методы преподавания. Традиционные подходы к обучению (лекции и запоминание информации) плохо концентрируют внимание современных учеников, привыкших к интерактивным и динамичным формам взаимодействия. К тому же следует учесть технологические отвлекающие факторы. Современные технологии, такие как смартфоны и социальные сети, могут отвлекать учеников от учебы и снижать их концентрацию на занятиях. В таких случаях могут помочь опросы учеников в виде викторин, интерактивных игр, работ в команде. Пример из опыта: учитель истории устраивал командную игру «Что? Где? Когда?» на те темы, которые нужно пройти по программе. Ученики учились чтобы победить в игре и получить оценку «5». Другой пример: на основе успеваемости, дежурства и активности учеников каждый год в школе проводилось награждение «класс года». Дети старались получать лучшие оценки и занимать места в конкурсах.
2. Высокая нагрузка на педагогов, которая негативно сказывается на качестве обучения и воспитания. Из-за обилия отчётности, бюрократии и совмещения нескольких ролей (учитель, наставник, методист) у преподавателей остаётся меньше времени на индивидуальную работу с учениками, творческие подходы к урокам и даже просто на восстановление сил. Это приводит к формализации процесса, снижению мотивации как со стороны педагогов, так и со стороны учеников. Также педагогами было отмечено, что в тех же самых отчетах образовательный процесс выглядит успешным и активным, но на самом деле переполненность лишними мероприятиями и процессами помимо учебной деятельности дают плохое качество самих мероприятий из-за нехватки на них времени. И, как упомянуто выше, это влияет на качество образовательного процесса.
3. Отсутствие связи с реальностью. Если учебный материал не имеет практического применения или не связан с интересами и потребностями учащихся, они могут не видеть смысла в его изучении. Как было отмечено некоторыми преподавателями, детям нужно больше практической деятельности в лабораториях по соответствующим предметам. В школах отсутствуют оборудования для применения знаний. Для понимания и качественного обучения важны практические примеры и ручная работа.

Воспитание детей это тяжелый труд. Со стороны родителей требуется проявление эмпатии, помощи и поддержки. Со стороны педагогов понимание детей, поиск методов обучения. И лишь совместная работа как родителя, так и учителя может дать ребенку нужные условия для образования. Это тот самый случай когда одно без другого не работает.

**Список использованных источников**

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста./ О.О. Гонина, Москва: Юрайт, 2023.- 460 с.
2. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно./ Л.В. Петрановская; АСТ, 2013.- 144 с.
3. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии./ Н. Джексон; Альпина.Дети, 2024.- 332 с.
4. Шапошникова Е. Счастливое учительство. Коучинговый подход в образовании. Теория. Практика. Опыт применения./ Е. Шапошникова; Издательские решения, 2020.- 132 с.

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста./ О.О. Гонина, Москва: Юрайт, 2023: С. 34 [↑](#footnote-ref-1)
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста./ О.О. Гонина, Москва: Юрайт, 2023: С. 22 [↑](#footnote-ref-2)
3. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно./ Л.В. Петрановская; АСТ, 2013: С. 17 [↑](#footnote-ref-3)