**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**……………………………………………………………………………… | 3 |
| **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**……………………………………………… | 7 |
| 1.1 Психолингвистические аспекты становления навыков словоизменения в онтогенезе дошкольников………………………………………………………………. | 7 |
| 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи…………………………………………………. | 8 |
| 1.3 Особенности формирования навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи…………………………………. | 10 |
| 1.4 Анализ научно-методической литературы к подходам коррекции навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи …………… | **12** |
| **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**……………………. | 16 |
| 2.1 Организация и описание методики обследования навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи………………… | 16 |
| 2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов исследования……………. | 18 |
| 2.3 Методические рекомендации к логопедической работе по развитию навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи …………… | 24 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**………………………………………………………………………… | 27 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**………………………………... | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………………… | 32 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Таблица 1**

**Список детей старшего дошкольного возраста**

**экспериментальной и контрольной групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя ребенка** | **Пол** | **Возраст** | **Заключение ПМПК** |
| **Экспериментальная группа** | | | | |
|  | РУСЛАН О. | М | 5 | ОНР III уровня |
|  | ИВАН Д. | М | 6 | ОНР III уровня |
|  | ВЯЧЕСЛАВ А. | М | 6 | ОНР III уровня |
|  | СТАНИСЛАВ В. | М | 5 | ОНР III уровня |
|  | АЛЕКСАНДР В. | Ж | 6 | ОНР III уровня |
|  | СЕРГЕЙ С. | М | 5 | ОНР III уровня |
|  | ЛИАНА О. | Ж | 6 | ОНР III уровня |
|  | ЯНА С. | Ж | 6 | ОНР III уровня |
|  | МАРК А. | М | 6 | ОНР III уровня |
|  | ГЛЕБ В. | М | 6 | ОНР III уровня |
| **Контрольная группа** | | | | |
|  | АЛЕКСАНДР Б. | М | 6 | Нормальное речевое развитие |
|  | АНГЕЛИНА С. | Ж | 5 | Нормальное речевое развитие |
|  | МАРИЯ А. | Ж | 6 | Нормальное речевое развитие |
|  | ОЛЬГА Н. | Ж | 5 | Нормальное речевое развитие |
|  | СТЕПАН Н. | М | 5 | Нормальное речевое развитие |
|  | ДАРЬЯ М. | Ж | 6 | Нормальное речевое развитие |
|  | ВИКТОРИЯ Б. | Ж | 6 | Нормальное речевое развитие |
|  | АНАСТАСИЯ Н. | Ж | 6 | Нормальное речевое развитие |
|  | ВИКТОР Б. | М | 5 | Нормальное речевое развитие |
|  | ДЕНИС Е. | М | 5 | Нормальное речевое развитие |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Методическая разработка для определения уровня сформированности навыка словоизменения у детей старшего дошкольного возраста**

**Блок 1**. Исследование уровня сформированности навыка словоизменения существительных. А именно понимание и употребление предложно-падежных конструкций и использование беспредложных форм единственного и множественного числа существительных.

**Задание 1.**  «Исправь ошибки» (употребление предложно-падежных конструкций).

Инструкция: Жил человек рассеянный на улице Бассейной...Один такой рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Помогите ему правильно прочитать и правильно понять предложения. Вот как он прочитал:

Дед в печи, дрова на печи. Исправьте его.

Овечки в речке, караси у печки. Как правильно?

Под столом портрет, над столом табурет. Исправьте его.

На столе сапожки, под столом лепешки. А как надо сказать?

**Задание 2.** «Ответь на вопросы» (использование беспредложных форм существительных)

Материал: картинки с изображением людей, животных и предметов; на каждый падеж отдельная серия картинок.

Инструкция: «Посмотри на картинку и ответь:

И.п. Кто это? Что это?

Р.п. Без чего (стол, машина)?

Д.п. Девочка дает корм кому?

В.п. Мальчик нарисовал кого?

Т.п. Мальчик работает чем?

П.п. Девочка мечтает о чем?

**Блок 2**. Исследование уровня сформированности навыка словоизменения глаголов. Задание проводится с целью выявления уровня дифференциации глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени и согласования существительных и глаголов прошедшего времени.

**Задание 3.** «Умная стрелка» (согласование глагола 1,2,3-го лица настоящего времени и существительного в лице, числе и роде).

Материал: круг, разделенный на части, и подвижная стрелка, закрепленная в центре круга. На круге различные сюжетные картинки, изображающие действия. Карточки со схематичным изображением местоимений «Я», «Ты/Вы», слов «Дети/Они», «Мальчик/Он», Девочка/Она»

Инструкция: Дети крутят стрелку, указывающую на действие (копать, рисовать, играть, строить, умываться, причесываться, спать) и вытягивают карточку действующего лица, после чего придумывают предложение с исходными словами (Дети строят башни. Мальчик рисует дом. Я иду спать. Ты расчесываешь волосы.)

**Задание 4.** «Спал-спала» **(**согласование существительных и глаголов прошедшего времени)

Материал: игрушки животных.

Инструкция: Логопед рассказывает об образе жизни животных, при этом называет глаголы, не договаривая их окончания. Это необходимо сделать ребенку. Текст: «Наступила ночь. Все звери легли спать. Кошка спа(ла), кот спа(л), котята спа(ли), белка спа(ла), заяц спа(л). А некоторые звери пошли на охоту, они не стали спать. Ежик не спа(л), Сова не спа(ла), филин не спа(л), лиса не спа(ла), волк не спа(л).» Спящих животных ребенок параллельно укладывает на бочок, не спящих-ставит на лапки.

**Блок 3.** Исследование уровня сформированности навыка словоизменения прилагательных. (согласование прилагательного и существительного в именительном и косвенных падежах единственного и множественного числа).

**Задание 5.** «Найти по цвету» (согласование прилагательного и существительного именительного падежа в роде и числе).

Материал: предметные картинки с изображением объектов разных цветов.

Инструкция: Ребенку предлагаются картинки предметов разного цвета. Логопед называет цвет. Испытуемый находит предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного.

Красное – яблоко, платье, пальто.

Желтая – репа, тыква, сумка, дыня.

Зеленый – огурец, кузнечик, лист, куст.

Синие – машины, коробки, ручки, заколки.

**Задание 6.** «Закончи предложение» (согласование прилагательного и существительного косвенного падежа в роде и числе).

Материал: сюжетные картинки

Инструкция: Перед ребенком кладутся сюжетные картинки и предлагается закончить предложение в соответствии с изображением. Например: Мама держит…(желтые цветы). Аня принесла молоко…(маленьким котятам). Папа собрал много... (красных яблок). Самолет летел…(над голубыми озерами). Мальчик подошел…(к высоким деревьям).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Таблица 1**

**Результаты исследования испытуемых по блоку «Уровень сформированности навыка словоизменения имен существительных»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с общим недоразвитием речи** | | | | | | | **Дети с нормой речевого развития** | | | | |
| № | Фамилия,  имя ребенка | Количество набранных баллов за задание 1 | Количество набранных баллов за задание 2 | Общее количество баллов за 1 блок | Уровень овладения навыком | № | Фамилия,  имя ребенка | Количество набранных баллов за задание 1 | Количество набранных баллов за задание 2 | Общее количество баллов за 1 блок | Уровень овладения навыком |
|  | РУСЛАН О. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АЛЕКСАНДР Б. | 2 | 3 | 5 | Высокий |
|  | ИВАН Д. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АНГЕЛИНА С. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | ВЯЧЕСЛАВ А. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | МАРИЯ А. | 2 | 2 | 4 | Средний |
|  | СТАНИСЛАВ В. | 1 | 1 | 2 | Низкий |  | ОЛЬГА Н. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | АЛЕКСАНДР В. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | СТЕПАН Н. | 3 | 2 | 5 | Высокий |
|  | СЕРГЕЙ С. | 2 | 1 | 3 | Средний |  | ДАРЬЯ М. | 2 | 2 | 4 | Средний |
|  | ЛИАНА О. | 1 | 1 | 2 | Низкий |  | ВИКТОРИЯ Б. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | ЯНА С. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АНАСТАСИЯ Н. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | МАРК А. | 3 | 2 | 5 | Высокий |  | ВИКТОР Б. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | ГЛЕБ В. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | ДЕНИС Е. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
| Средний балл | | 1,9 | 1,7 | 3,6 |  | Средний балл | | 2,7 | 2,7 | 5,4 |  |
| Низкий уровень | | ОНР: 20% (2 чел.)  Норма: 0% (0 чел.) | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | ОНР: 70% (7 чел.)  Норма: 20% (2 чел.) | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | ОНР: 10% (1 чел.)  Норма: 80% (8 чел.) | | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Таблица 1**

**Результаты исследования испытуемых по блоку «Уровень сформированности навыка словоизменения глаголов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с общим недоразвитием речи** | | | | | | | **Дети с нормой речевого развития** | | | | |
| № | Фамилия,  имя ребенка | Количество набранных баллов за задание 3 | Количество набранных баллов за задание 4 | Общее количество баллов за 2 блок | Уровень овладения навыком | № | Фамилия,  имя ребенка | Количество набранных баллов за задание 3 | Количество набранных баллов за задание 4 | Общее количество баллов за 2 блок | Уровень овладения навыком |
|  | РУСЛАН О. | 2 | 1 | 3 | Средний |  | АЛЕКСАНДР Б. | 2 | 2 | 4 | Средний |
|  | ИВАН Д. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АНГЕЛИНА С. | 2 | 3 | 5 | Высокий |
|  | ВЯЧЕСЛАВ А. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | МАРИЯ А. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | СТАНИСЛАВ В. | 1 | 2 | 3 | Средний |  | ОЛЬГА Н. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | АЛЕКСАНДР В. | 2 | 1 | 3 | Средний |  | СТЕПАН Н. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | СЕРГЕЙ С. | 1 | 2 | 3 | Средний |  | ДАРЬЯ М. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | ЛИАНА О. | 1 | 1 | 2 | Низкий |  | ВИКТОРИЯ Б. | 2 | 3 | 5 | Высокий |
|  | ЯНА С. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АНАСТАСИЯ Н. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | МАРК А. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | ВИКТОР Б. | 3 | 2 | 5 | Высокий |
|  | ГЛЕБ В. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | ДЕНИС Е. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
| Средний балл | | 1,7 | 1,8 | 3,5 |  |  | | 2,7 | 2,8 | 5,5 |  |
| Низкий уровень | | ОНР: 10% (1 чел.)  Норма: 0% (0 чел.) | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | ОНР: 90% (9 чел.)  Норма: 10% (1 чел.) | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | ОНР: 0% (0 чел.)  Норма:90 % (9 чел.) | | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Таблица 1**

**Результаты исследования испытуемых по блоку «Уровень сформированности навыка словоизменения имен прилагательных»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с общим недоразвитием речи** | | | | | | | **Дети с нормой речевого развития** | | | | |
| № | Фамилия,  имя ребенка | Количество набранных баллов за задание 5 | Количество набранных баллов за задание 6 | Общее количество баллов за 3 блок | Уровень овладения навыком | № | Фамилия,  имя ребенка | Количество набранных баллов за задание 5 | Количество набранных баллов за задание 6 | Общее количество баллов за 3 блок | Уровень овладения навыком |
|  | РУСЛАН О. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АЛЕКСАНДР Б. | 2 | 3 | 5 | Высокий |
|  | ИВАН Д. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АНГЕЛИНА С. | 3 | 2 | 5 | Высокий |
|  | ВЯЧЕСЛАВ А. | 1 | 2 | 3 | Средний |  | МАРИЯ А. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | СТАНИСЛАВ В. | 1 | 1 | 2 | Низкий |  | ОЛЬГА Н. | 2 | 3 | 5 | Высокий |
|  | АЛЕКСАНДР В. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | СТЕПАН Н. | 2 | 2 | 4 | Средний |
|  | СЕРГЕЙ С. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | ДАРЬЯ М. | 3 | 2 | 5 | Высокий |
|  | ЛИАНА О. | 1 | 1 | 2 | Низкий |  | ВИКТОРИЯ Б. | 2 | 3 | 5 | Высокий |
|  | ЯНА С. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | АНАСТАСИЯ Н. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | МАРК А. | 2 | 3 | 5 | Высокий |  | ВИКТОР Б. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
|  | ГЛЕБ В. | 2 | 2 | 4 | Средний |  | ДЕНИС Е. | 3 | 3 | 6 | Высокий |
| Средний балл | | 1,7 | 1,9 | 3,6 |  | Средний балл | | 2,6 | 2,7 | 5,3 |  |
| Низкий уровень | | ОНР: 20% (2 чел.)  Норма: 0% (0 чел.) | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | ОНР: 70% (7 чел.)  Норма: 10% (1 чел.) | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | ОНР: 10% (1 чел.)  Норма: 90% (9 чел.) | | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

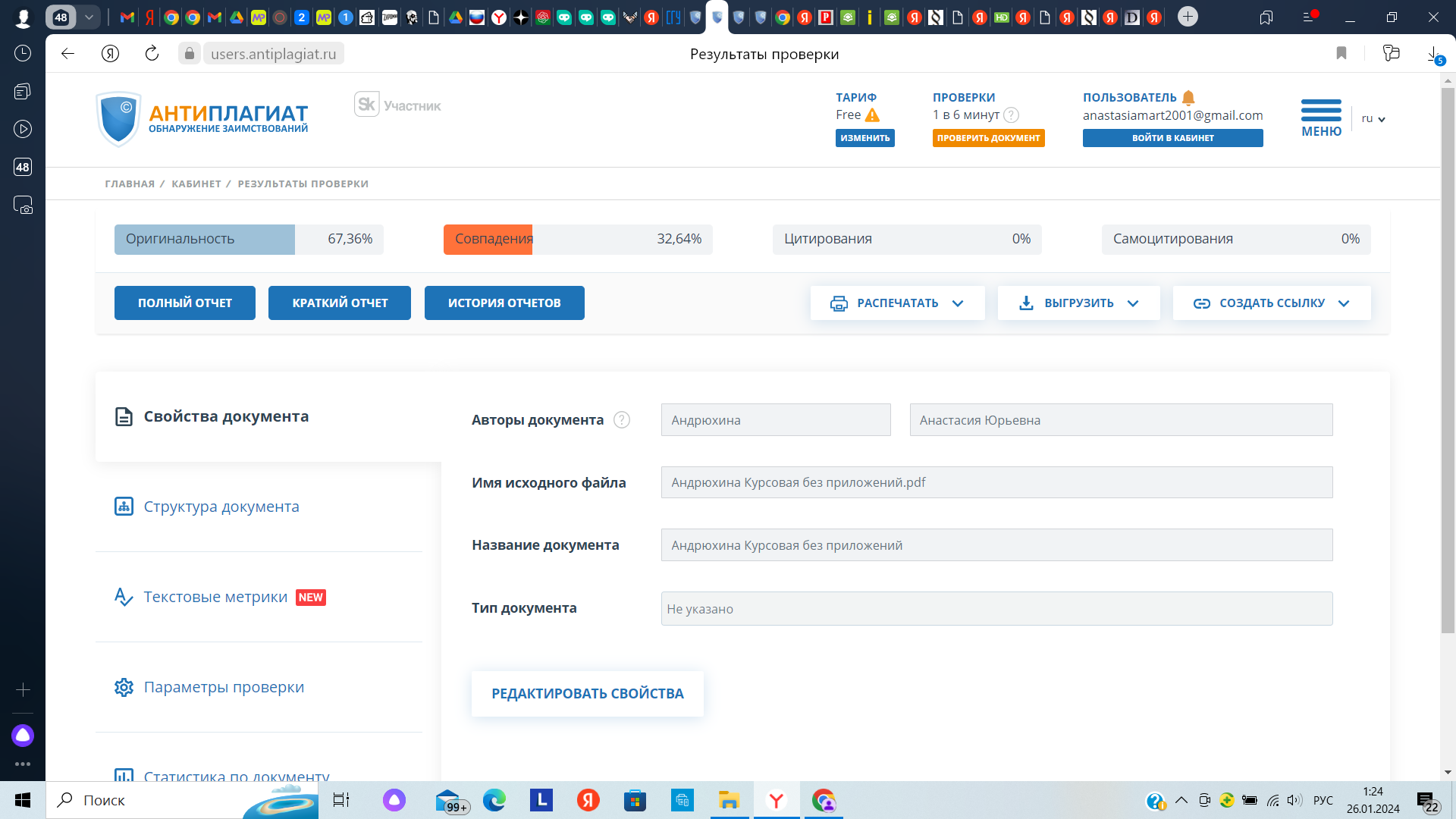
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с общим недоразвитием речи** | | | | | | | | **Дети с нормой речевого развития** | | | | | |
| № | ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА | Блок 1 | Блок 2 | Блок 3 | Итоговый балл | Уровень навыка словоизменения | № | ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА | Блок 1 | Блок 2 | Блок 3 | Итоговый балл | Уровень навыка словоизменения |
|  | РУСЛАН О. | 4 | 3 | 4 | 11 | Средний |  | АЛЕКСАНДР Б. | 5 | 4 | 5 | 14 | Средний |
|  | ИВАН Д. | 4 | 4 | 4 | 12 | Средний |  | АНГЕЛИНА С. | 6 | 5 | 5 | 16 | Высокий |
|  | ВЯЧЕСЛАВ А. | 4 | 4 | 3 | 11 | Средний |  | МАРИЯ А. | 4 | 6 | 6 | 14 | Средний |
|  | СТАНИСЛАВ В. | 2 | 3 | 2 | 7 | Низкий |  | ОЛЬГА Н. | 6 | 6 | 5 | 17 | Высокий |
|  | АЛЕКСАНДР В. | 4 | 3 | 4 | 11 | Средний |  | СТЕПАН Н. | 5 | 6 | 4 | 15 | Высокий |
|  | СЕРГЕЙ С. | 3 | 3 | 4 | 11 | Средний |  | ДАРЬЯ М. | 4 | 6 | 5 | 15 | Высокий |
|  | ЛИАНА О. | 2 | 2 | 2 | 6 | Низкий |  | ВИКТОРИЯ Б. | 6 | 5 | 5 | 16 | Высокий |
|  | ЯНА С. | 4 | 4 | 4 | 12 | Средний |  | АНАСТАСИЯ Н. | 6 | 6 | 6 | 18 | Высокий |
|  | МАРК А. | 5 | 4 | 5 | 14 | Средний |  | ВИКТОР Б. | 6 | 5 | 6 | 17 | Высокий |
|  | ГЛЕБ В. | 4 | 4 | 4 | 12 | Средний |  | ДЕНИС Е. | 6 | 6 | 6 | 18 | Высокий |
| Низкий уровень | | ОНР: 20% (2 чел.)  Норма: 0% (0 чел.) | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | ОНР: 80% (8 чел.)  Норма: 20% (2 чел.) | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | ОНР: 0% (0 чел.)  Норма: 80% (8 чел.) | | | | | | | | | | | |

**Таблица 1**

**Результаты исследования уровня сформированности навыка словоизменения**

**детей старшего** **дошкольного возраста**

**Отчет об оригинальности текста курсовой работы**

**Андрюхиной Анастасии Юрьевны**