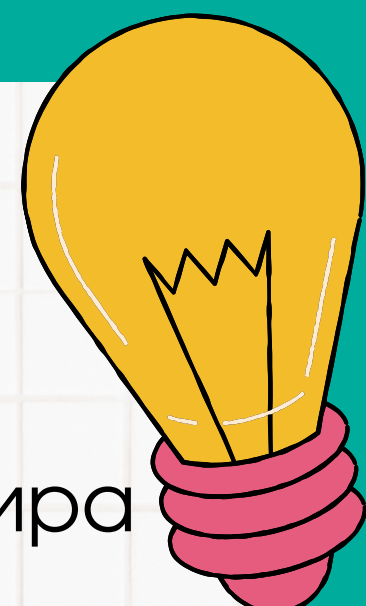


ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

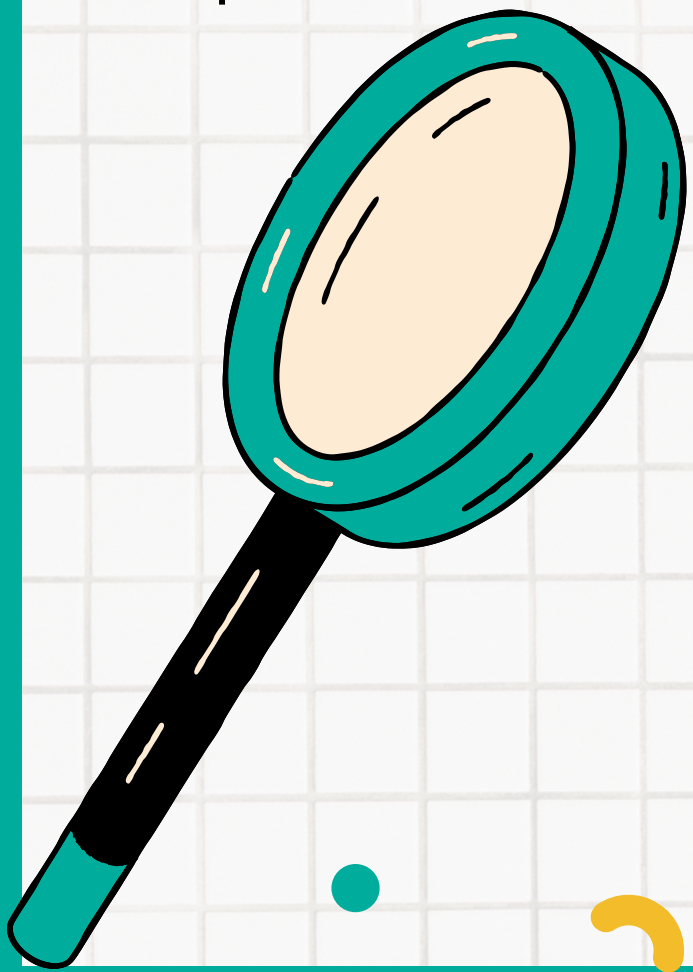
Бушманова Юлия Владимировна, воспитатель
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г.

Ивделя

ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ



 **Экспериментирование** — это ведущий способ познания окружающего мира детьми младшего дошкольного возраста. В этот период ребёнок активно осваивает окружающую среду, и именно в процессе наблюдения, проб и практических действий формируются первые представления о свойствах предметов и явлений.



Познание у дошкольников тесно связано с чувственным восприятием и действиями с предметами. Они не могут усваивать знания отвлечённо, им важно «увидеть», «потрогать», «услышать» результат своих действий.

 Поэтому эксперименты становятся незаменимыми в развитии интереса, наблюдательности, логического мышления, а также речи, моторики и самостоятельности.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

🧠 Младшие дошкольники (2–4 года) характеризуются эмоциональной восприимчивостью, быстрой сменой внимания, повышенной двигательной активностью и стремлением к подражанию.

Вопросы типа «**почему**», «**откуда**», «**что будет, если**» появляются спонтанно и отражают естественную любознательность.

👤 Задача взрослого — не только поддержать интерес, но и создать условия, в которых ребёнок сможет сам делать выводы через доступные наблюдения, сравнения и обобщения.





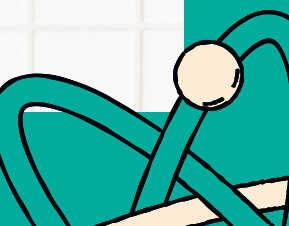
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

 Опыт — это мини-исследование, в котором ребёнок становится активным участником, а не пассивным слушателем.

 Даже простейшие действия (лить воду, пересыпать песок, растворять сахар) развивают понимание физических свойств, связей и закономерностей.

 Эксперимент даёт старт не только познанию, но и развитию речи, поскольку ребёнку важно описать увиденное, назвать, сравнить, рассказать.

 **Таким образом, опыты становятся основой для формирования логики, анализа, умения делать выводы и предположения.**



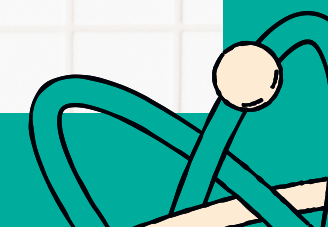
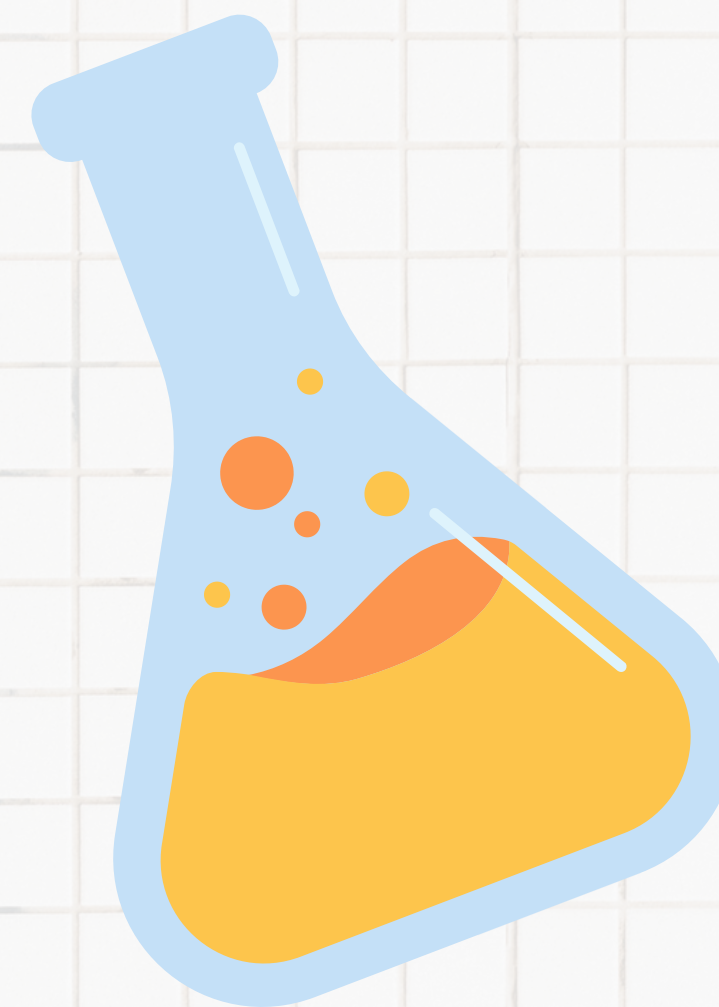


ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТОВ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

 Чтобы опыт стал эффективным, необходимо:

- Гарантировать безопасность материалов и действий.
- Учитывать короткий временной интервал внимания ребёнка.
- Подбирать понятные действия.
- Строить опыт на повторяемости и действии «собственными руками».
- Обязательно стимулировать речь: «Что ты заметил?», «Как думаешь, что будет?», «Ты удивлён?».

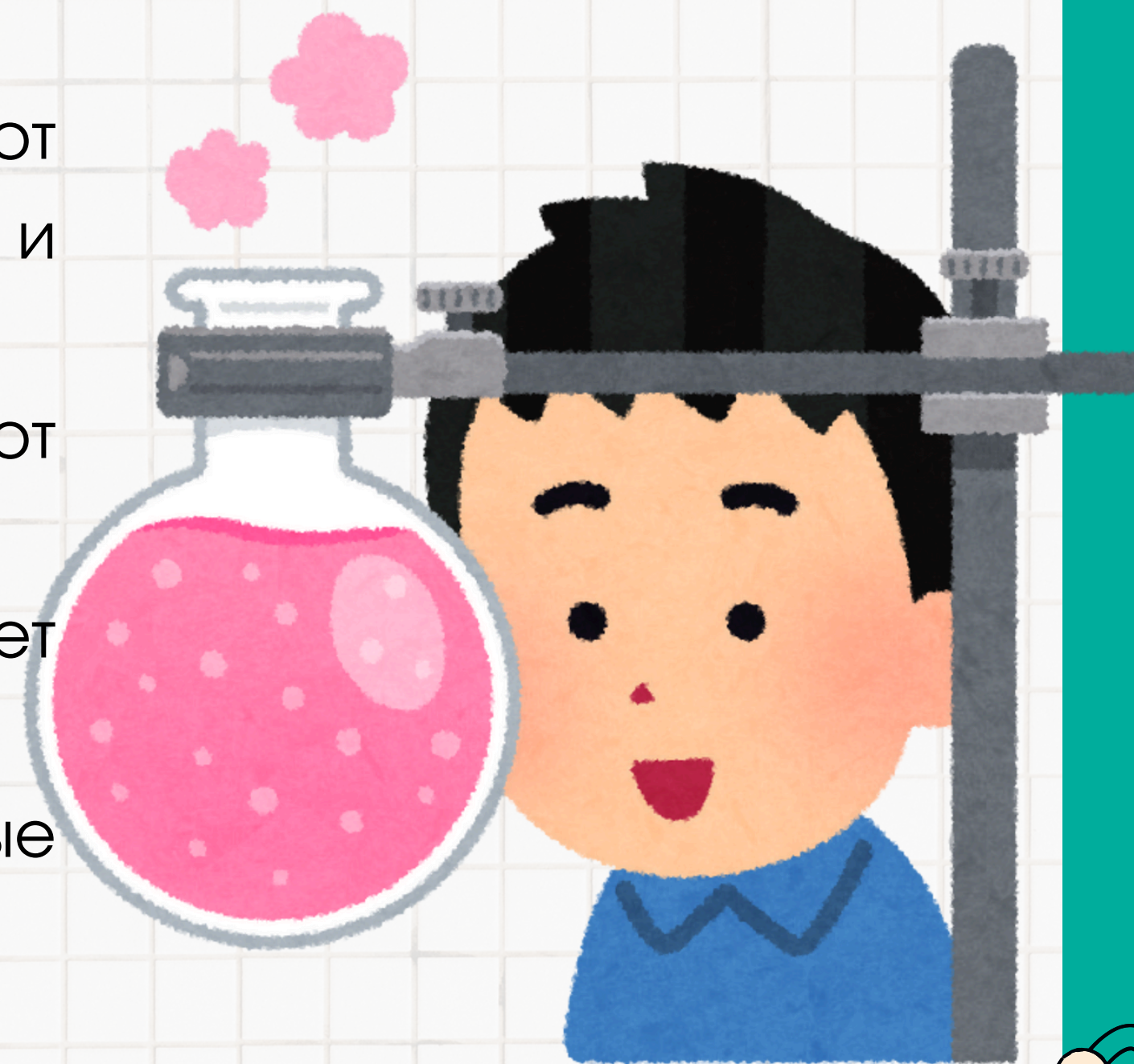
 Воспитатель направляет мыслительный процесс ребёнка через диалог и сопереживание.



ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

🎨 Опыты легко связываются с продуктивной, игровой и речевой деятельностью:

- После эксперимента дети лепят или рисуют результат, передают ощущения в движениях и звуках
- Герои театрализованных сценок помогают закрепить понятия через сюжет
- Рассказ или сказка по мотивам опыта развивает связную речь и воображение
- Это формирует межпредметные связи, важные для системного мышления.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

🧸 Введение образа-помощника (игрушка, персонаж из сказки) повышает эмоциональную вовлечённость.

🧙 На пример, профессор Почемучкин может «ошибиться», и дети помогают ему найти верное решение через эксперимент.

😊 Такая форма стимулирует детей проявлять инициативу, объяснять, делать предположения и рассуждать, а значит — мыслить.



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ

Эксперимент активно задействует сенсорные каналы восприятия:

- зрение (наблюдение за изменениями цвета, формы, количества)
- слух (определение источника звука, громкости)
- осязание (различие фактуры, температуры, влажности)
- обоняние (запахи веществ, растений)

💬 Это обогащает чувственный опыт, расширяет словарь и позволяет глубже понять свойства объектов.



ПРИМЕРЫ ОПЫТОВ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

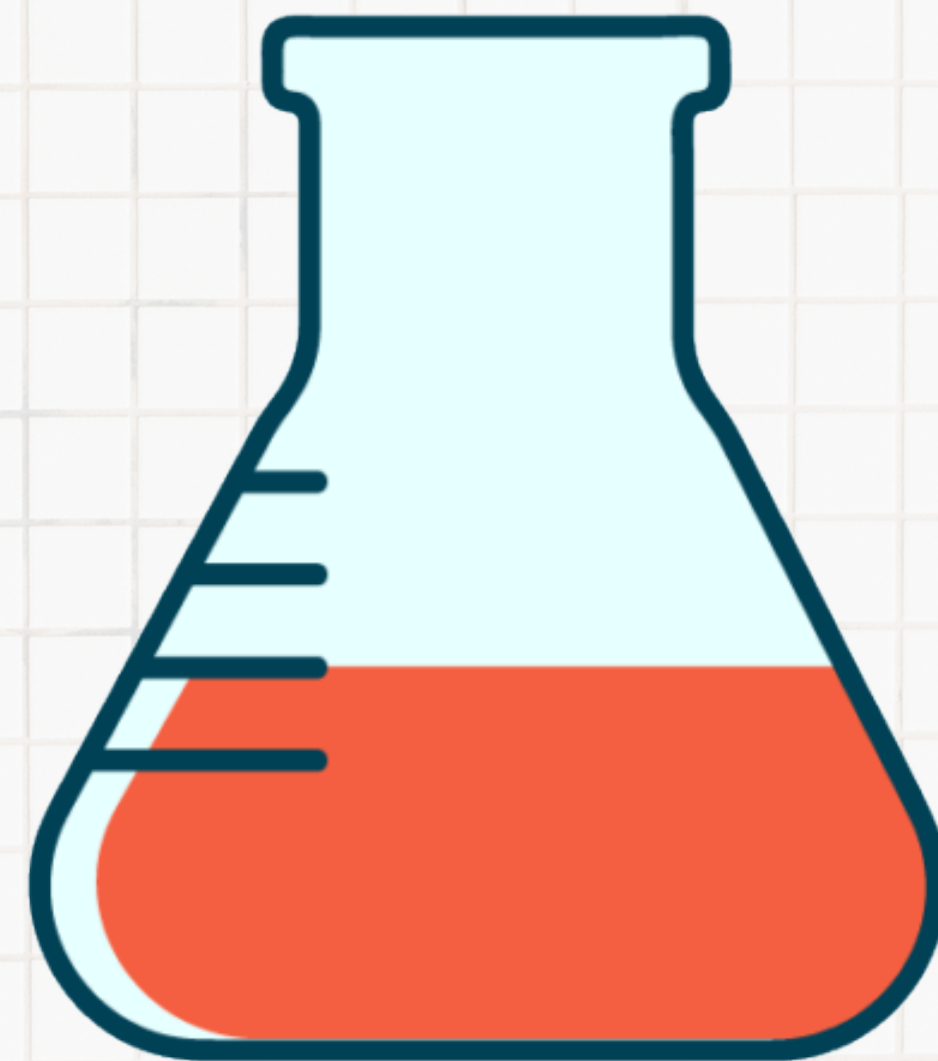
 «Песочный дождик» — пересыпание сухого и влажного песка, сравнение.

 «Цветные капли» — смешивание краски в воде, создание радуги.

 «Тает ли лёд?» — наблюдение за изменениями во времени.

 «Музыкальные баночки» — эксперименты со звуками разных предметов.

Все действия сопровождаются речью, вопросами, обсуждением. Воспитатель не даёт готовый ответ, а помогает ребёнку прийти к нему самостоятельно.



ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

📖 Функциональная грамотность — это способность применять знания в реальной жизни.

🔍 Эксперименты учат:

- наблюдать
- анализировать
- формулировать выводы
- делать выбор
- взаимодействовать в группе

Это первые шаги к осознанному обучению, проектной деятельности и будущим учебным навыкам.



ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

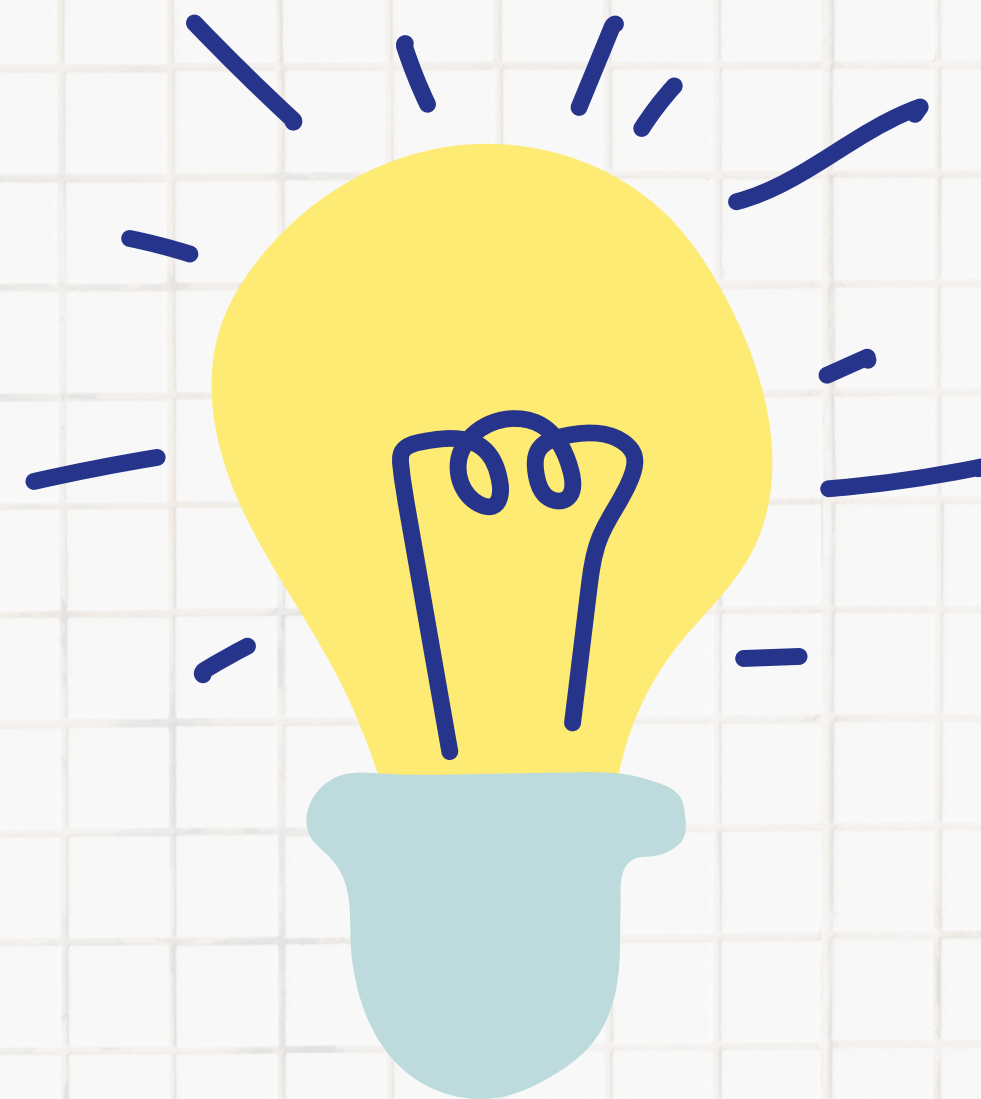
 Семья — активный участник процесса.

 Дома можно продолжить начатые в детском саду опыты, например:

- наблюдение за таянием льда
- игра в «что тонет, а что плавает»

 Воспитатель делится с родителями фото и описаниями, проводит консультации, выдаёт памятки.

 Это создаёт атмосферу сотрудничества и доверия.



ВЫВОДЫ

☀ Экспериментирование — это не только способ увлечь ребёнка, но и путь к формированию мышления, речи, познавательного интереса.

Через простые действия малыш учится наблюдать, анализировать, сравнивать, формулировать **ВЫВОДЫ**.

👩‍🏫 Задача воспитателя — бережно направлять этот процесс, создавать условия для инициативы, самостоятельности и радости открытия.

🎓 **Именно так формируется фундамент для будущей учебной деятельности и любви к познанию.**

