**Преподавание русского языка и литературы в современных условиях.**

Современное образование требует от учителя русского языка и литературы не только глубоких знаний предмета, но и умения использовать современные подходы и технологии обучения, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

ФГОС ООО ориентирует учителя на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые необходимы для успешного обучения на протяжении всей жизни. В контексте русского языка и литературы это означает, что на уроках необходимо развивать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, анализировать тексты разных стилей и жанров, формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, а также умение сотрудничать с другими, вести диалог и участвовать в дискуссии. Развитие универсальных учебных действий требует от учителя использования активных методов обучения, которые вовлекают учащихся в процесс познания, стимулируют их самостоятельную деятельность и способствуют развитию их творческих способностей.

Интерактивные технологии, проектная деятельность, проблемное обучение, развитие коммуникативной компетенции, формирование читательской грамотности – все это является эффективными подходами к обучению русскому языку и литературе в условиях ФГОС. Но сегодня поговорим о не менее интересующих задачах, которые играют важную роль в современном образовательном процессе, делая уроки русского языка и литературы более наглядными, интересными и динамичными.

ВПР – Всероссийские проверочные работы. Как лучше подготовить учеников к проверочным работам? Нужно ли готовиться к ВПР? Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а гарантия того, что мы сделали все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы ребята перешли в следующий класс с прочными знаниями.

Так какие же эффективные современные образовательные  технологии при подготовке к ВПР можно выделить? Например:

1.«Взаимопроверка правила» (ученик рассказывает соседу правило, приводит примеры), затем меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару.

2. «Диалог у доски». Ученики задают вопросы по изученному материалу отвечающему у доски.

3. Работа «Хочу спросить» полезна при проверке домашнего задания. Один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разными: найти в домашнем упражнении слова на безударную гласную в корне, найти грамматическую основу предложения, определить тему и основную мысль.

4. «Карточка для соседа». Ученик готовит карточку со словами, в которых пропущены буквы-орфограммы, или записывает предложения с пропущенными знаками препинания для пунктуационного анализа. Такой вид работы можно использовать после изучения большой темы или раздела на уроках- зачётах. На карточках ребята могут записать не только практические задания по изученной теме, но и теоретические вопросы.

5. Тестовая работа с последующей взаимопроверкой, а также работа с тренажёром, онлайн тестирование

6. Комплексная работа с текстом.

Следует отметить, что такая методика работы увлекает детей, позволяя каждому ученику спокойно и без затруднений подготовиться к ВПР. Считаю, что главная задача педагoга - учить

учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник.

Следующим немаловажным аспектом в успешном преподавании русского языка и литературы в современных условиях является подготовка обучающихся к устному собеседованию. В мире современных технических достижений умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой. Введение устной части экзамена по русскому языку позволит оценить не только то, насколько хорошо или плохо ученик усвоил школьную программу, но и то, как он умеет строить высказывания, доносить свои мысли до окружающих, доказывать свою точку зрения. Как известно, в устном собеседовании четыре задания:

1. Выразительное чтение прозаического текста.
2. Пересказ с включением цитаты.
3. Создание монолога по заданной теме.
4. Участие в диалоге.

Стоит отметить, что подготовка к устной части экзамена по русскому языку начинается еще с 5 класса и на первый взгляд, кажется, что задания несложные, и большинство учеников должны с ними справиться. Но опыт показывает, что не каждый восьмиклассник или девятиклассник научился бегло читать, далеко не каждый может непрерывно говорить на одну тему хотя бы минуту. С трудом выстраиваются и диалоги. Поэтому нужно вести целенаправленную каждодневную работу в этом направлении не только на уроках русского языка и литературы, а на каждом уроке и внеурочных мероприятиях.

Основным требованием в подготовке ученика к устному собеседованию является, конечно же, выразительное чтение, но необходимо понимать, какое чтение называют выразительным. Выразительное чтение – один из самых важных навыков. Развивать этот навык у школьников необходимо и на уроках русского языка. В этом нам помогут следующие методы и приемы:

– практикумы, разминки, пятиминутки выразительного чтения и осмысленной работы с текстом;

– грамматические практикумы;

– орфоэпические разминки.

Отдельным видом речевого искусства выступает монолог. Умение четко и грамотно составить устное монологическое высказывание не менее важно при подготовке школьников к итоговому собеседованию. Этот навык, как и навык выразительного чтения, безусловно, применим и далеко за пределами итогового собеседования. Он важен в жизни каждого школьника, поскольку представляет собой демонстрацию способности коммуницировать с окружающими людьми.

Также на своих уроках я использую следующие виды работы для формирования коммуникативной компетенции:

- пересказ

- дискуссия

- построение доказательств и опровержений

- защита проекта

- ответы на вопросы, умение задавать вопросы

- выступление как с заранее готовой речью, так и с неподготовленной. Выступление с неподготовленной речью, когда мы можем попросить ученика спонтанно за 1-2 мин создать некий монолог, будет очень важным умением, потому что устное собеседование – это в большей степени речь неподготовленная, спонтанная.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что все формы и методы преподавания русского языка и литературы в современных условиях ведут нас к одной главной цели – успешной сдаче итоговой аттестации. Концепция современного образования выстроена так, что при правильном подходе учителя к итоговой аттестации ученик не будет испытывать страха перед экзаменом, для него это будет лишь очередная проверка знаний, контроль их усвоения и умения применять на практике. И подготовка к ВПР, и подготовка к устному собеседованию являются неотъемлемой частью итоговой аттестации. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ дают возможность быть ученику успешным, он не боится, его не пугают задания, есть возможность выбора. Используя все образовательные ресурсы и взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, учителем и администрацией школы), мы маленькими, но уверенными шагами с пятого класса идем к высоким баллам на ГИА.

В заключение стоит отметить, что современный учитель русского языка и литературы – это не только профессионал в своем деле, но и активный исследователь, готовый к постоянному самосовершенствованию, поиску новых методов и форм работы, а также к сотрудничеству с коллегами и учащимися. Учитель, использующий современные подходы и технологии обучения, создает условия для развития личности ученика, его коммуникативных навыков, критического мышления, читательской грамотности и формирования устойчивого интереса к родному языку и культуре, что, в свою очередь, способствует его успешной адаптации в современном обществе.