**Гордеева Т.А.**

 ***Формирование и развитие познавательных мотивов в учебной деятельности младших школьников.***

Гордеева Татьяна Александровна,

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №82 с УИОП им. Р.Г Хасановой» Приволжского района г. Казани*

 В концепции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования важнейшее место отводится формированию и развитию у учащихся познавательных мотивов.

 Одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Наличие познавательной мотивации является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации.

В психолого-педагогической науке установлено, что познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. По мнению ряда авторов (Л.С.Выготский, В В.Давыдов, Ю.Н. Кулюткин, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, А.Б.Орлов, С.Л.Рубинштейн), познавательный интерес - это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

 Ещё Ян Амос Каменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. С тех пор каждый прогрессивно мыслящий педагог и психолог считает необходимым, чтобы ребёнок почувствовал: учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности.

 Так как познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности младших школьников, и это наиболее существенное его проявление, то первостепенным становится формирование познавательного интереса в учебной и внеучебной деятельности.

 Перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка учебной мотивации на основе познавательного интереса. Школьнику должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Именно поэтому важно найти те средства, которые бы позволили повысить интерес учащихся к учебной деятельности.

Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, нужно вести работу по их формированию.

Познавательная, развивающая деятельность детей предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, умственных способностей, накопления знаний, совершенствования учебных навыков.

Для стимуляции познавательного интереса эффективно использование современных инновационных методов, основанных на развивающихся компьютерных технологиях. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль.

Во взаимодействии педагогов с детьми игра занимает немаловажное значение. На это указывали такие выдающиеся педагоги как К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

 Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм (занимательные игры – путешествия; занимательные игры – сказки; занимательные игры – соревнования).

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано “открытие” нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем.

 Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.

Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

 Познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. Познавательная мотивация – это система мотивов, побуждающих обучающегося к эффективной учебной деятельности. В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность.

Список литературы

 1. Диагностика результативности образовательного процесса в начальной школе: проблемы и опыт./ Н.В. Калинина - Завуч начальной школ, 2003, №6.- c.19

 3. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию/ С.А. Лысиченкова. -[Текст] // Молодой ученый. - 2012.- № 4(39) –С. 428-431

 4. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина-М.: Просвещение, 1984

 4. Педагогическая психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 287 с.

 5. Основные направления формирования мотивов учения у младших школьников / Е.В. Волобуева, О.Г. Зайцева, О.А.Таран, Е.В. Таранова, С.И. Тарасова / Социально-гуманитарные знания. 2012. № 9 - С. 103-108

 6. Школа России. Концепция и программы для начальных классов (ч.1) – М.: Просвещение, 2010.  – 157с.