УДК

ББК

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОЛИКАРКИНА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студентка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Руководитель – Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования,

г. Саранск, Россия, nadya.shem@mail.ru

*Аннотация:* В статье рассматривается вопрос об обогащении словарного запаса детей 5-6 лет в процессе познавательной деятельности.

*Ключевые слова:* словарь, познавательная деятельность, дошкольники, педагог, язык, речь, общение, информация.

**ENRICHING THE VOCABULARY OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN THE PROCESS OF COGNITIVE ACTIVITY**

**POLIKARKINA KSENIA VLADIMIROVNA**

student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseviev»

Supervisor – Shchemerova N. N., Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education,

Saransk, Russia, nadya.shem@mail.ru

**Abstract.** The article discusses the issue of enriching the vocabulary of children aged 5-6 years in the process of cognitive activity.

***Keywords:*** vocabulary, cognitive activity, preschoolers, teacher, language, speech, communication, information.

Язык и речь является самым важным средством для общения, передачи информации, познания чего-то нового, это главное условие для того обучения и воспитания.

Как считает А. В. Петровский: «Познавательная деятельность начинается с восприятий и ощущений, а затем переходит к мышлению». При развитии познавательной деятельности особое внимание уделяется развитию памяти, наглядного мышления, логики, памяти.

В последнее время стало заметно то, что познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста снижается и из-за этого обучение в школе затрудняется. Дети, которым предстоит поступить в школу, стали меньше интересоваться окружающим их миром, задавать вопросы, не стремятся узнать что-то новое, не проявляют самостоятельности. Их словарный запас однотипный, не происходит развитие устной монологической речи, что очень важно для дальнейшего обучения в школе.

Познавательная деятельность определяется различными понятиями. К примеру, Г. В. Фадина считает, что «познавательная деятельность это деятельность, побуждающая процесс познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как: мышление, восприятие, память, речь, внимание».

Проблема формирования познавательной активности детей до сих пор остается актуальной проблемой в области педагогики. Особенно это важно при подготовке детей к школе. Поэтому перед педагогом стоит важная задача в том, чтобы воспитать в ребенке способность осваивать и принимать все новое, открывать для себя новые пути решения, быть уникальной личностью. В этом периоде необходима помощь не только педагога, но и родителей, чтобы вовремя распознать потенциал ребенка.

Компоненты познавательной деятельности:

• Личностный – поведение ребенка и познавательная сфера. Познавательные процессы активно развиваются при развитии памяти ребенка.

• Эмоционально-волевой – эмоциональное состояние ребенка, проявляемое через его волевые побуждения. Усвоение новой информации происходит с помощью эмоций и чувств ребенок.

• Мотивационный– важная инструментальная основа познавательной деятельности, с помощью которой возникает интерес.

• Деятельностный – стремление к достижению познавательных целей, умение действовать, проявлять самостоятельность, ответственно выполнять задания, желание сделать работу быстрее, проявить инициативу и т.д.

Все эти компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Нельзя какой-то из них исключить, ведь, благодаря им, познавательная деятельность будет приносить положительные результаты. Если пропустить хотя бы один компонент, то будет трудно достичь желаемой цели. Работа по познавательной деятельности обязательно должна проводиться в эмоционально-благоприятной атмосфере. Только тогда ребенок усвоит новую информацию и эта работа будет иметь положительные результаты.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное и стремительное пополнение словарного запаса детей. К пяти годам количество слов, которыми владеет ребёнок, может достигать 2500-3000 слов. К концу шестого года жизни этот показатель увеличивается до 3000-4000 слов. Это явление связано с тем, что в этот период дети начинают более активно исследовать окружающий мир и формировать свои представления о нём. Важным аспектом этого процесса является расширение словаря обобщений. Дети начинают осознавать и использовать более широкие родовые понятия. Например, они учатся различать и называть такие категории, как «растения», которые включают в себя деревья, кустарники, травы и цветы. Это не только помогает им систематизировать свои знания, но и развивает умение классифицировать предметы и явления, что является важным шагом в когнитивном развитии. Кроме того, в этом возрасте дети начинают активно задавать вопросы, стремясь узнать больше о мире вокруг них. Их интерес к окружающей действительности побуждает их использовать новые слова в речи, что также способствует увеличению словарного запаса. Они могут обсуждать свои впечатления от прогулок на улице, делиться наблюдениями о животных и растениях, а также рассказывать о своих играх и фантазиях. Также стоит отметить, что в этот период значительную роль в развитии речи и словарного запаса детей играют взрослые, которые окружают их. Общение с родителями, воспитателями и сверстниками способствует не только усвоению новых слов, но и формированию навыков общения, что является важным для социальной адаптации. Важно, чтобы взрослые использовали разнообразные слова и фразы, задавали детям вопросы и побуждали их выражать свои мысли, что в свою очередь будет способствовать ещё большему расширению их речевых навыков и обогащению словарного запаса.

В своих трудах А. В. Запорожец главным выделяет то, что дети в возрасте 5-6 лет уже вполне могут без помощи взрослого выполнять различные действия по словесной инструкции, усваивать новую информацию под диктовку. Но перед детьми всегда должен находится наглядный материал.

Особое внимание нужно уделить на уточнение значения слов при помощи сопоставления близких по значению слов, чтобы ребенок понимал, о чем идет речь, умел применять в различных комбинациях. Необходимо чтобы ребенок не только слышал речь педагога, но и сам участвовал в разговоре. Главное избавиться от нелитературных слов, перевести их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Задачами работы над словарным запасом детей старшего дошкольного возраста являются:

* обогащение словарного запаса – изучение новых слов, незнакомых слов и новых значений слов, уже имеющихся в словарном запасе. Обогащение словарного запаса – это общеупотребительная лексика (например, названия предметов, действий и т.д.);
* уточнение словарного запаса – обучение точному и выразительному употреблению слов. Дети не всегда ассоциируют определенные слова с определенными предметами. Поэтому им необходимо работать над углублением понимания уже знакомых слов, наполняя их конкретным содержанием, основанным на точном соотнесении с объектами реального мира;
* активизация словарного запаса – конкретное содержание, основанное на точных ассоциациях с объектами реального мира. Активизация словарного запаса представляет собой процесс перемещения как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный, включая слова и словосочетания в предложениях.

Важными частями являются существительные (субъекты), прилагательные (определения), глаголы (предикаты) и наречия (ситуации), существительное (подлежащее), прилагательное (определение), глагол (сказуемое), наречие (ситуация).

Также необходимо, чтобы дети были знакомы со словарем, используемый в фольклоре, например с такими словами, как трава – мурава, матушка, пригожий.

Основным видом деятельности у детей старшего дошкольного возраста является игра. Поэтому для обогащения словаря старших дошкольников в процессе познавательной деятельности подходят дидактические игры.

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания.

Любая дидактическая игра основывается на конкретных правилах. Педагог, знакомя ребенка с новой игрой, рассказывает о её правилах. Чем требовательнее правила, тем интенсивнее, увлекательнее игра.

Важно, чтобы игра не была излишне продолжительной, чтобы не активизировать пресыщения и утомления детей. Сидячие игры следует чередовать с паузами, переполненными энергичными моторными упражнениями. Повышено-нервозных и пугливых детей не нужно стремительно вводить в массовую игру: в случае если предоставить ему вначале вероятность просто насидеться и посмотреть за остальными, грамотный воспитатель вскоре увидит, что ребенок согласен подключиться в игру.

Играя с детьми, необходимо чередовать более простые и более сложные задания с тем, чтобы давать отдых ребенку и поддерживать стойкую мотивацию к участию в игре через переживание удовлетворения от победы в предыдущей игре.

Рост словарного запаса зависит от воспитания и условий жизни дошкольника, поэтому количество освоенных слов детей одного и того же возраста очень разнятся между собой. Словарный запас у детей формируется постепенно, в определенной последовательности и имеет свои индивидуальные особенности. И все это тесно связано с развитием познавательной деятельности.

Развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности. Словарь дошкольника в процессе деятельности должен постоянно обогащаться новыми словами. Чем шире словарный запас дошкольника, тем лучше готов ребенок к школьному обучению, тем качественнее будет его лексический запас, выше степень орфографического усвоения правил языка, понимание высказываний окружающих.

**Список используемых источников**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», – 2000. 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – Москва : Издательство Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Гогоберидзе, А. Г. Образовательная область «Речевое развитие» : Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет) / А. Г. Гогоберидзе. – Москва : ТЦ «Сфера», 2017. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. 3апорожец, А. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. «Вопросы психологии детей дошкольного возраста» / А. В. 3апорожец. – Москва : Просвещение, 1995. – 101с. – Текст : непосредственный.
5. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 168 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения : 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный.
6. Ушакова, О. С. Придумай слово : Речевые игры и упражнения для дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. – Текст : непосредственный.
7. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И Щукина. – Москва : Просвещение, 1979.– 259 с. – Текст : непосредственный.