РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Демидова Н.С.

г. Обнинск, МБОУ «СОШ №5

Знания, умения и навыки необходимы человеку для выживания, для реализации своего профессионального потенциала. Однако одних только интеллектуальных способностей недостаточно для формирования личности. Человек может быть умным, интеллектуально развитым, но вместе с тем он может быть безнравственным, психологически незрелым и психически больным. Какая польза будет от этого обществу? Никакой. Все свои знания он будет использовать не на благо людям, а для реализации своих эгоистичных низменных интересов. В связи с этим важность психологического благополучия и психического здоровья общества очевидна. От этих двух критериев зависит благосостояние как самого человека, так и общества в целом. Именно поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. Огромная ответственность возложена на педагогов. Ведь задача, которая стоит перед ними, усложняется тем, что в современном обществе появляется всё больше детей с ограниченными возможностями здоровья. У одних есть отклонения в физическом развитии, у других – расстроена психика, есть ребята и с психическими, и с физическими отклонениями одновременно. Как правило, у таких детей низкая успеваемость. У них возникают проблемы с коммуникацией. Им сложно адаптироваться к школьной среде. Зачастую даже сами родители таких школьников опускают руки и перестают верить в их успехи. А ведь именно вера способна творить чудеса. Даже безнадёжные больные могут выздороветь, если верят в своё выздоровление. Но не все люди, и тем более дети, обладают силой духа. Многим нужна помощь и поддержка. Нужно, чтобы кто-то в тебя поверил. Тогда у человека вырастут крылья. Постепенно он начнёт меняться в лучшую сторону. Помочь ребёнку поверить в себя может далеко не каждый педагог. Это трудная и ответственная задача: мне это известно по собственному опыту. В одном из классов, который я веду, учатся ребята с ограниченными возможностями здоровья. Причём, часть из них – инофоны, т.е. дети мигрантов. Таким ученикам приходится преодолевать двойные трудности: помимо проблем со здоровьем, им необходимо интегрироваться в русскоязычное общество. Некоторые дети чувствуют себя дискомфортно в новой среде, им очень нужна поддержка. Так как я преподаю математику, один из самых сложных предметов школьной программы, мне важно, чтобы ребята были сосредоточены на уроке, не отвлекались. Для этого они должны чувствовать себя уверенно и комфортно, т.е. в классе должна царить доверительная атмосфера. Чтобы помочь школьникам-инофонам с ОВЗ влиться в русскоязычную среду, была проведена серьёзная внеклассная деятельность. В рамках этой деятельности, например, я предложила детям поучаствовать в школьном творческом конкурсе «Минута славы» и подготовить к выступлению танцевальный номер. Причём мы с ребятами решили представить на конкурс таджикский танец и использовать для этих целей таджикскую национальную музыку. На тот момент мои дети учились в пятом классе. Следует отметить, что их здоровые сверстники самостоятельно (т.е. без помощи педагога) готовились к школьному празднику. Ребятам же с ОВЗ такая работа не по силам. Они нуждаются в помощи педагога. Иными словами, вся работа по подборке музыкальных композиций, постановке танца, отработке движений и подготовке костюмов полностью ложится на плечи учителя. Часто детям приходится по несколько раз повторять одно и то же. Они запоминают даже самые простые движения далеко не с первого раза. Однако же терпение и внимательность дают плоды. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, привыкают к своему классу, становятся более дружными. При этом очень важно, чтобы школьники видели, что учитель верит в их успех. Впоследствии эта вера оправдывается. Такая поддержка оказывает положительное влияние на учебный процесс в целом, и на уровень успеваемости на занятиях математики – в частности. Дети охотнее поднимают руки, проявляют больше активности на уроке, перестают бояться выходить к доске и становятся более уверенными в себе и своих силах.

Большую роль здесь играет и тот факт, что ребята с ОВЗ участвовали в школьном конкурсе наравне со здоровыми школьниками, таким образом, они были включены в ту социальную среду, с которой сталкиваются каждый день. Это называется «инклюзией», т.е. включением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный социум. Выступая перед своими сверстниками и даже старшеклассниками, ребята неожиданно для себя увидели поддержку. Им аплодировали, их выступление приняли с большим энтузиазмом. Они увидели, что социальная среда, которую они отчасти боялись, оказалась не враждебной, а дружелюбной и готовой к взаимодействию. Но опять же, чтобы эта среда стала дружелюбной, необходима огромная педагогическая работа уже со здоровыми детьми и их родителями. Недаром Т.В Гудина отметила: «Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с организационными трудностями «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального свойства, заключающиеся в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, готовности или отказе преподавателей, здоровых сверстников и их родителей принять рассматриваемую форму социокультурного включения и образования» [3, с. 181]. Бывает и такое, что педагог, который обучает детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, оказывается «один в поле воин». Да, именно воин, который борется за психологическое благополучие своих подопечных. Отстаивает их права в современном обществе. Заставляет ребят с особыми образовательными потребностями поверить в себя. Ведь школа – это лишь одна из первых ступеней жизни. Это модель общества и, можно сказать, даже целой жизни. От педагога и его поддержки зависит очень многое. От того, насколько искренне он будет верить сам в успех своих детей, зависит без преувеличений их дальнейшая судьба.

Однако не стоит забывать, что педагоги − тоже люди, и им также нужна поддержка. Дело в том, что сегодня на учителей-предметников возложена огромная дополнительная ответственность. Помимо необходимости обучать детей своей дисциплине, им приходится выполнять роль даже не психолога, а психиатра. По большей части дети с ограниченными возможностями здоровья имеют серьёзные отклонения в психическом развитии. Если раньше такие дети обучались в спецшколах под наблюдением профессиональных врачей, то сегодня ими полностью занимаются учителя, которые ещё вчера обучали здоровых школьников. В чём главная сложность (если не сказать опасность) работы с людьми, которые имеют психические отклонения? Ответ на этот вопрос мы находим в трудах протоиерея Владислава Свешникова, доктора богословия и профессора Свято-Тихоновского Православного гуманитарного университета, который, к слову сказать, родился в семье военнослужащего и учительницы математики средней школы. В своей книге «Очерки христианской этики» он говорит о «механизме «индуцирования» душевной болезни» и приводит следующий пример: «известны случаи, когда, например, муж, клинический шизофреник, проявляясь в семье соответствующим образом, приводил жену, у которой прежде болезненных явлений не наблюдалось, в состояние, при котором она стала нуждаться в диспансерном наблюдении» [4, с. 148]. Другими словами, психические болезни передаются здоровым людям. Об этом же говорится и в работах академика В.М. Бехтерева, известного русского и советского психиатра: «медики чаще говорят о «физической заразе» посредством «живого контакта» или микробов, тогда как стоило бы вспомнить и «о психической заразе», передающейся через «психические контакты» (contagium psychicum), микробы, которые хоть и не видимы под микроскопом, но тем не менее, подобно настоящим физическим микробам, действуют везде и всюду и передаются через слова, жесты и движения окружающих лиц, через книги, газеты и пр., словом, где бы мы ни находились в окружающем нас обществе, мы подвергаемся действию психических микробов и, следовательно, находимся в опасности быть психически заражёнными» [2, с. 5, 6]. В этой ситуации учителю помимо профессионализма, педагогического опыта и собственной стойкой психики не обойтись без помощи Бога. Непрестанная молитва за детей поможет педагогу справиться с любыми трудностями. Но к молитве необходимо приложить искреннюю любовь и сострадание к своим подопечным, безграничное терпение и веру в их духовный, нравственный и интеллектуальный рост.

Литература:

1. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие.  – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
2. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. − СПб.: К.Л. Риккер, 1903. −136 с.
3. Гудина Т.В. Инклюзивный подход к социокультурной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ. − Кострома: Вестник Костромского государственного университета, 2017 – № 1. – С. 178–182.
4. Свешников В.В. Очерки христианской этики. − М.: Лепта Книга, 2010. − 784 с.
5. Щиголев И.И. Ретроспектива психических заболеваний в России. − М.: Московский психологический журнал, 2004. − № 4.