**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть сегодня на уроке. Давайте настроимся на работу и погрузимся в увлекательный мир истории

**Актуализация знаний. Мозговой штурм «Крепостное право» (7 минут)**

**Учитель:** Прежде чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним, что такое крепостное право. Я предлагаю провести мозговой штурм. На доске мы запишем все ассоциации, которые возникают у вас при слове “крепостное право”.

Возможные ответы: зависимость, бесправие, угнетение, помещик, барщина, оброк, принудительный труд, нищета, рабство, отсутствие свободы и т. д.

**Учитель:** Отлично, вы назвали ключевые понятия. А как вы думаете, могла ли страна развиваться и процветать при таком положении дел?

**Учащиеся:** Нет, не могла. Это тормозило развитие страны.

**Учитель:** Совершенно верно. И именно это понимание стало одним из толчков к переменам, о которых мы сегодня поговорим.

 **Постановка темы урока. Интрига. (5 минут)**

**Учитель:** Итак, сегодня мы с вами погрузимся в эпоху реформ, которые изменили облик России. И речь пойдет о личности, которую одни называли «царем-освободителем», а другие — «ненавистным царем». (Учитель показывает слайд с портретом Александра II)

**Учитель:** Как вы думаете, о ком пойдет речь? Какова будет тема нашего урока?

**Ученики:** Об Александре II. Тема, наверное, про реформы или что-то про крепостное право.

**Учитель:** Именно! Тема урока: «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.». Мы узнаем о причинах, ходе и последствиях этой важной реформы. Мы с вами поговорим об одном из важнейших событий в истории России XIX века — об отмене крепостного права. Эта реформа коренным образом изменила жизнь миллионов людей и повлияла на дальнейшее развитие страны. Но прежде чем мы перейдём к самой реформе, давайте поговорим о том, кто её осуществил, — об императоре Александре II».

**Часть 1: Личность Александра II. Начало правления.**

«Александр II вступил на престол в 1855 году, в разгар Крымской войны. Это было трудное время для России. Армия была истощена, экономика находилась в кризисе, в обществе царило недовольство. Новый император понимал, что стране нужны перемены. В отличие от своего отца, Николая I, Александр II считался более либеральным и прогрессивным правителем. Он получил хорошее образование, много путешествовал по России и Европе и имел представление о проблемах, стоявших перед страной».

**Впервые Александр II  официально заявил о необходимости отмены крепостного права в России 30 марта 1856 г. в своей речи перед представителями московского дворянства**

**Но некоторые меры по решению крестьянского вопроса были предприняты ранее правящими императорами.**

**Заполните пустые ячейки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Император  | Что предпринято в рамках крестьянского вопроса |
| 1797 г |  | Указ о трехдневной барщине |
| 1803 г |  | Указ о “вольных хлебопашцах” |
| 1816–1819 гг. |  | Закон о полной отмене крепостного права в 3-х прибалтийских губерниях (Эстляндии, Курляндии, Лифляндии) |
| 1842 г. |  | Закон Николая I об “обязанных крестьянах” (реформа Киселева) |
| 1847 г. | даровал крепостным право выкупа на свободу в случае продажи имения их владельца |

**Сейчас мы поработаем в группах. Каждая группа получит карточку с определенной проблемой, связанной с отменой крепостного права. Ваша задача —в течении 10 минут обсудить ее в группе и выразить свои мысли и выводы на доске сообщений.**

* **Группа 1: Причины отмены крепостного права (с точки зрения крестьян, помещиков, государства).**
* **Группа 2: Основные положения крестьянской реформы.**
* **Группа 3: Положительные и отрицательные последствия крестьянской реформы для крестьян.**

**Презентация работ групп.**

**Учитель:** Теперь каждая группа представит результаты своей работы.

Слово дается 1 гр. Почему же в России в 1861 году было отменено крепостное право. Причины отмены крепостного права

Учитель модерирует обсуждение, задает вопросы, комментирует ответы.

**Причины отмены крепостного права.**

«Крепостное право к середине XIX века стало серьёзным тормозом для развития России. Оно препятствовало развитию экономики, промышленности, торговли. Крепостные крестьяне были бесправны, их труд был неэффективен, а сама система крепостного права вызывала возмущение и протесты как внутри страны, так и за рубежом.

**Подготовка реформы.** «Подготовка реформы была сложным и длительным процессом. Александр II поручил разработку проектов реформы специальным комитетам и комиссиям. В этих органах шли ожесточённые споры между сторонниками и противниками отмены крепостного права. 19 февраля 1861 года Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права. Этот день стал переломным в истории России

А теперь посмотрим **Основные положения крестьянской реформы.**

**Слово для 2 гр**

Учитель использует презентацию, демонстрирует чтобы закрепить материал.

**Основные положения реформы 1861 года.**

«. Согласно реформе, крестьяне получали личную свободу и гражданские права. Они могли заключать сделки, владеть имуществом, заниматься торговлей и ремеслами. Однако крестьяне не сразу получили землю в собственность. Они должны были выкупить её у помещиков. До тех пор крестьяне считались «временнообязанными» и должны были выполнять повинности в пользу помещика.

Размер выкупа и условия выкупа определялись специальными «Уставными грамотами», которые заключались между помещиками и крестьянами. Государство помогало крестьянам выкупить землю, выплачивая помещикам 80% стоимости, а крестьяне должны были в течение 49 лет выплачивать государству долг с процентами.

**Физкультминутка** "Сейчас мы сделаем активную и эмоциональную разминку! Для этого я буду называть события, связанные с темой нашего урока. Каждое событие будет сопровождаться определённым движением. Готовы?"

**19 февраля Александр II подписывает указ о реформе"** **Радостно поднимаем руки, хлопаем**

**Наконец то получили свободу Руки раздвигаем в стороны .**

Делаем глубокий вдох, представляя, как вы вдыхаете воздух свободы. Задерживаем дыхание на несколько секунд,. Медленно выдохните, опуская руки вниз.

Отлично! Как вы себя чувствуете? Готовы к продолжению урока?"

 **А теперь послушаем 3 гр. «Положительные и отрицательные последствия для крестьян»**

**Последствия реформы. Оценки историков.**

«Крестьянская реформа 1861 года имела огромное значение для дальнейшей судьбы России. Она стала важным шагом на пути к модернизации страны. Отмена крепостного права способствовала развитию капитализма, промышленности, торговли. В то же время реформа не решила всех проблем. Крестьяне остались недовольны условиями выкупа земли, малоземельем, общинным укладом жизни. Это привело к крестьянским волнениям и стало одной из причин будущих революций. Оценки реформы в исторической науке различны. Одни историки считают, что реформа была прогрессивным шагом, открывшим путь к развитию страны. Другие указывают на её недостатки и противоречия, которые привели к новым проблемам и конфликтам.

**Закрепление. “Дерево решений” (10 минут)**

**Учитель:** Итак, мы подробно рассмотрели крестьянскую реформу 1861 года. Теперь давайте закрепим наши знания, создав “Дерево решений”.

Ваша задача главный отвечая на вопрос: «Была ли крестьянская реформа 1861 года благом для России?» привести аргументы “За” и «против»

* + - Отмена крепостного права (освобождение крестьян)
		- Начало развития капиталистических отношений
		- Развитие рынка труда
		- Толчок к дальнейшим реформам
		- Несправедливые условия выкупа
		- Сохранение помещичьего землевладения
		- Экономическое расслоение крестьян
		- Недовольство крестьян реформой
		- Ограничение свободы крестьян

**Заключение:**

«Крестьянская реформа 1861 года была сложным и противоречивым событием в истории России. Она стала важным шагом на пути к модернизации страны, но не решила всех проблем и породила новые. Тем не менее отмена крепостного права — знаковое событие, которое коренным образом изменило жизнь миллионов людей и открыло новую страницу в истории России».

**Рефлексия и домашнее задание (5 минут)**

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. Что нового вы узнали сегодня? Что вас удивило? (Учитель проводит короткую рефлексию)

**Учитель:** Домашнее задание: напишите эссе на тему «Крестьянская реформа: прогресс или компромисс?»