**Сценарий фрагмента урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
|
| **Мотива-ционный** | Настраивает учащихся на учебную деятельность.  Создаёт эмоциональный настрой на урок  Представление:  *-*Здравствуйте, меня зовут Королева Ирина Павловна  ***-***К сегодняшнему уроку я подобрал(а) высказывание Ольги Степановны Воробьевой «Просторы бескрайние! Рожь золотистая! Такой красоты не увидишь нигде В степях Оренбургских и травы душистые, и колоски наклонились к земле.»  ***-Прочитайте и скажите, о чем оно…***(спросить 1 ученика и самому обобщить)  -Сегодня мы будем путешествовать по нашей степи Оренбургской области  ***-Вы видите в карточках тюльпан шренка, ребята, он находится в красной книге Оренбургской области. Давайте поможем этим прекрасным цветам не исчезнуть с наших степей Кто получит 5-6 плюсов, тот сможет пополнить нашу степь своими тюльпанами знаний и получит 5*** | Приветствуют друг друга. Настраиваются на учебную деятельность. |
| **Постановка учебной задачи** | ***-Сегодня мы окажемся в лаборатории и будем изучать, почему тюльпаны Шренка стали исчезать с наших степей. Но сначала нам нужно заполнить нашу тетрадь-книгу наблюдений, запишем число, классная работа, работа над орфограммами.***  ***-Давайте начнем наше исследование с действий , которые могли бы повлиять на быстрое исчезновение***  ***-Запишите эти действия к себе в тетрадь***  ***(один озвучивает)***  ***-А все эти действия относятся к какой части речи***   1. ***-***Глагол – это часть речь, обозначающая действие. (+) 2. Глагол отвечает на вопрос кто? что? (-)   - Почему не согласны?  - Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?   1. Глаголы могут быть только в единственном числе. (-)   - А что здесь не так?  - Глаголы могут быть и в единственном числе, и во множественном.   1. В предложениях глагол является сказуемым.  (+) 2. Красивый, солнечный, деревянный – это глаголы. (-)   - Почему не согласны? (Потому что эти слова являются прилагательными)  - Тогда подберите и назовите самостоятельно по три глагола.  - Молодцы! Садитесь!  - А вот теперь вернемся к нашим листам. Посмотрите, пожалуйста, на первую строчку. Кто ни разу не ошибся, отвечая на мои вопросы, тот ставит галочку в первом тюльпане.  - Поднимите руку те, кто ни разу не ошибся.  - Ребята, вы так легко справляетесь с заданиями, я думаю, что следующее задание вам тоже будет по плечу.  ***-Теперь посмотрите на экран выберите правильное написание и докажите его.***  ***- Цвитет цветет (безударн.гл)***  ***-снек снег (парн.)***  ***-апрель опрель (слов.сл)***  ***-Оренбург оренбург (заглав буква)***  ***-не рвать нервать***  ***-Кто считает, что первое написание правильное, а кто считает что второе.***  ***-Давайте определим часть речи этого слова***  ***-Значит какая тема урока не с глаголами***  ***-Как вы думаете какую цел на урок поставим***  ***Научиться писать не с глаголами***  ***ОТКРЫТЬ НА ДОСКЕ Частица НЕ с глаголами***  ***-Какая цель урока?*** (с указкой у таблицы **НАУЧИТЬ писать не с глаголами**)  ***-Где нам пригодится в жизни это умение?* (мотивация: понимать…, правильно и красиво говорить…, грамотно писать)**  ***-Какие задачи мы поставим?*** (с указкой по таблице)  ***-Кто активно работал?*** (последнее слово за учителем)  Организует само/взаимооценку деятельности учеников на этапе:  ***-Кого мы можем выделить на этом этапе?***  ***-Поставьте себе плюс в карточке рядом с тюльпаном*** | Работают над проблемной ситуацией, определяют тему, цель урока, мотивацию, ставят задачи.  Проводят взаимооценку деятельности |
| **Учебное действие** | Учитель возвращается к проблемной ситуации и организует учебное действие по плану:  ***-Итак, продолжаем исследовать***   1. Работа со стихотворением   *Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё ни как не получалось подружиться с глаголами. Что бы глаголы ей не предлагали, она всё отрицала. И вот однажды частица совсем заупрямилась.*  *- Слезь со стула!*  *- Не хочу!*  *- Упадёшь!*  *- Не упаду!*  - Ребята, а давайте вы поможете мне рассказать эту сказку. Я буду называть глагол, а что вы будете делать?(подставлять частицу НЕ)  *- Отойди!*  *- Не отойду!*  *- Приедешь?*  *- Не приеду!*  *- Придешь?*  *- Нет, не приду!*  *- Услышишь?*  *- Не услышу!*  *- Найдёшь?*  *- Нет, не найду!*  *- Молчишь?*  *- Нет, не молчу!*  *- Конфетку, может, хочешь?*  *- Нет! Да, хочу, хочу!*  - С какой частью речи употребляется частица НЕ? Какой смысл вносит частица НЕ? (отрицательный, все отвергает)  Так давайте узнаем как пишется частица не… Для этого откроем учебник на стр76 и посмотрим упр.135  Глаголы не любят частицу НЕ. Она такая маленькая, а «перечёркивает» то, о чем говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы оттолкнули её от себя.  Вывод 2: Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.   1. Закрепим с вами правила поведения на природе с помощью пословиц. Вам нужно собрать пословицу из левого и правого столбиков.  |  |  | | --- | --- | | *Кто природу (не) бережет,* | *соловей (не) поет.* | | *Лес (не) вырубай,* | *к тому болезнь приходит.* | | *В саду, где нет цветов,* | *природу охраняй* |   - Как вы понимаете данные пословицы?  - Спишите две любые.  (лист оценивания) | Наблюдают, делают выводы, определяют пути решения учебной проблемы: составляют под руководством учителя схему, алгоритм.  Проводят взаи-мооценку работы на этапе |
| **Действие контроля и самоконтроля** | ***А сейчас у нас появятся целых три лаборатории***  ***1-исследователи русского языка***  ***2-юные экологи***  ***3- патриоты своей Родины***  ***Разделимся на 3 группы***  ***Первая группа, вам нужно будет составить правило написания частицы не с глаголами и составить стих-запоминалку,используя опорные слова***  ***Вторая группы Составить плакат-памятку бережного отношения к природе, используя частицу не с глаголами***  ***Третья –подготовить обращение к гражданам Оренбургскоц области с целью сохранения красоты природы нашей родины***  ***Молодцы, а теперь вопросы для команд,отвечаем по очереди .***  ***По учебнику*** | Выполняют задание, проводят самооконтроль, взаимооценку |
| **Действие оценки и самооценки** | Организует рефлексию детей разного вида, связав с целью урока:  ***-вспомните цель***  ***-Кто считает, что научился?***  ***-что надо делать, чтобы получалось?***  Взаимооценка работы:  **-*кто активно работал?***  ***-кого можем выделить и похвалить за активную работу?***  ***-У кого пять-шесть плюсов, поставьте себе в карточках 5, остальные постараются на следующих уроках.***  Повторить высказывание и подвести итог…  ***-Вернемся к нашему высказыванию*** «Не найдете лучше вы рая- красоты наземной на яву! Попав на Оренбургское поле. С ковылем и цветами вокруг, И душа гуляет на воле. И радостно становится вдруг!  Сегодня на уроке мы убедились, что действительно красота нашего края необычайно прекрасна. | Выполняют само /взаимоанализ усвоения материала, своей деятельности |