**Сценарий фрагмента урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
|
| **Мотива-ционный** | Настраивает учащихся на учебную деятельность.Создаёт эмоциональный настрой на урокПредставление:*-*Здравствуйте, меня зовут Королева Ирина Павловна ***-***К сегодняшнему уроку я подобрал(а) высказывание Ольги Степановны Воробьевой «Просторы бескрайние! Рожь золотистая! Такой красоты не увидишь нигде В степях Оренбургских и травы душистые, и колоски наклонились к земле.»***-Прочитайте и скажите, о чем оно…***(спросить 1 ученика и самому обобщить)-Сегодня мы будем путешествовать по нашей степи Оренбургской области ***-Вы видите в карточках тюльпан шренка, ребята, он находится в красной книге Оренбургской области. Давайте поможем этим прекрасным цветам не исчезнуть с наших степей Кто получит 5-6 плюсов, тот сможет пополнить нашу степь своими тюльпанами знаний и получит 5*** | Приветствуют друг друга. Настраиваются на учебную деятельность. |
| **Постановка учебной задачи** | ***-Сегодня мы окажемся в лаборатории и будем изучать, почему тюльпаны Шренка стали исчезать с наших степей. Но сначала нам нужно заполнить нашу тетрадь-книгу наблюдений, запишем число, классная работа, работа над орфограммами.******-Давайте начнем наше исследование с действий , которые могли бы повлиять на быстрое исчезновение*** ***-Запишите эти действия к себе в тетрадь******(один озвучивает)******-А все эти действия относятся к какой части речи*** 1. ***-***Глагол – это часть речь, обозначающая действие. (+)
2. Глагол отвечает на вопрос кто? что? (-)

- Почему не согласны?- Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?1. Глаголы могут быть только в единственном числе. (-)

- А что здесь не так?- Глаголы могут быть и в единственном числе, и во множественном.1. В предложениях глагол является сказуемым.  (+)
2. Красивый, солнечный, деревянный – это глаголы. (-)

- Почему не согласны? (Потому что эти слова являются прилагательными)- Тогда подберите и назовите самостоятельно по три глагола.- Молодцы! Садитесь!- А вот теперь вернемся к нашим листам. Посмотрите, пожалуйста, на первую строчку. Кто ни разу не ошибся, отвечая на мои вопросы, тот ставит галочку в первом тюльпане.- Поднимите руку те, кто ни разу не ошибся.- Ребята, вы так легко справляетесь с заданиями, я думаю, что следующее задание вам тоже будет по плечу.***-Теперь посмотрите на экран выберите правильное написание и докажите его.******- Цвитет цветет (безударн.гл)******-снек снег (парн.)******-апрель опрель (слов.сл)******-Оренбург оренбург (заглав буква)******-не рвать нервать*** ***-Кто считает, что первое написание правильное, а кто считает что второе.*** ***-Давайте определим часть речи этого слова*** ***-Значит какая тема урока не с глаголами*** ***-Как вы думаете какую цел на урок поставим*** ***Научиться писать не с глаголами*** ***ОТКРЫТЬ НА ДОСКЕ Частица НЕ с глаголами*** ***-Какая цель урока?*** (с указкой у таблицы **НАУЧИТЬ писать не с глаголами**)***-Где нам пригодится в жизни это умение?* (мотивация: понимать…, правильно и красиво говорить…, грамотно писать)*****-Какие задачи мы поставим?*** (с указкой по таблице)***-Кто активно работал?*** (последнее слово за учителем)Организует само/взаимооценку деятельности учеников на этапе:***-Кого мы можем выделить на этом этапе?******-Поставьте себе плюс в карточке рядом с тюльпаном*** | Работают над проблемной ситуацией, определяют тему, цель урока, мотивацию, ставят задачи.Проводят взаимооценку деятельности  |
| **Учебное действие** | Учитель возвращается к проблемной ситуации и организует учебное действие по плану:***-Итак, продолжаем исследовать***1. Работа со стихотворением

*Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё ни как не получалось подружиться с глаголами. Что бы глаголы ей не предлагали, она всё отрицала. И вот однажды частица совсем заупрямилась.**- Слезь со стула!**- Не хочу!**- Упадёшь!**- Не упаду!*- Ребята, а давайте вы поможете мне рассказать эту сказку. Я буду называть глагол, а что вы будете делать?(подставлять частицу НЕ)*- Отойди!**- Не отойду!**- Приедешь?**- Не приеду!**- Придешь?**- Нет, не приду!**- Услышишь?**- Не услышу!**- Найдёшь?**- Нет, не найду!**- Молчишь?**- Нет, не молчу!**- Конфетку, может, хочешь?**- Нет! Да, хочу, хочу!* - С какой частью речи употребляется частица НЕ? Какой смысл вносит частица НЕ? (отрицательный, все отвергает)Так давайте узнаем как пишется частица не… Для этого откроем учебник на стр76 и посмотрим упр.135 Глаголы не любят частицу НЕ. Она такая маленькая, а «перечёркивает» то, о чем говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы оттолкнули её от себя. Вывод 2: Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.1. Закрепим с вами правила поведения на природе с помощью пословиц. Вам нужно собрать пословицу из левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| *Кто природу (не) бережет,* | *соловей (не) поет.*  |
| *Лес (не) вырубай,* | *к тому болезнь приходит.* |
| *В саду, где нет цветов,* | *природу охраняй* |

- Как вы понимаете данные пословицы?- Спишите две любые.(лист оценивания) | Наблюдают, делают выводы, определяют пути решения учебной проблемы: составляют под руководством учителя схему, алгоритм.Проводят взаи-мооценку работы на этапе |
| **Действие контроля и самоконтроля** | ***А сейчас у нас появятся целых три лаборатории*** ***1-исследователи русского языка******2-юные экологи*** ***3- патриоты своей Родины******Разделимся на 3 группы******Первая группа, вам нужно будет составить правило написания частицы не с глаголами и составить стих-запоминалку,используя опорные слова******Вторая группы Составить плакат-памятку бережного отношения к природе, используя частицу не с глаголами******Третья –подготовить обращение к гражданам Оренбургскоц области с целью сохранения красоты природы нашей родины******Молодцы, а теперь вопросы для команд,отвечаем по очереди .******По учебнику***  | Выполняют задание, проводят самооконтроль, взаимооценку |
| **Действие оценки и самооценки** | Организует рефлексию детей разного вида, связав с целью урока:***-вспомните цель******-Кто считает, что научился?******-что надо делать, чтобы получалось?***Взаимооценка работы:**-*кто активно работал?******-кого можем выделить и похвалить за активную работу?******-У кого пять-шесть плюсов, поставьте себе в карточках 5, остальные постараются на следующих уроках.***Повторить высказывание и подвести итог… ***-Вернемся к нашему высказыванию*** «Не найдете лучше вы рая- красоты наземной на яву! Попав на Оренбургское поле. С ковылем и цветами вокруг, И душа гуляет на воле. И радостно становится вдруг!Сегодня на уроке мы убедились, что действительно красота нашего края необычайно прекрасна.  | Выполняют само /взаимоанализ усвоения материала, своей деятельности |