**Особенности обучения английскому языку обучающихся**

**с РАС (расстройствами аутического спектра)**

Проблема обучения детей с РАС является широко обсуждаемой не только в нашей стране, но и за рубежом. По данным Всемирной организации здравоохранения, расстройства аутистического спектра встречаются у одного из 68 детей в мире, тогда как еще пару лет назад соотношение было 1 к 88. Ежегодно число детей с аутизмом увеличивается. В настоящее время существует еще одна проблема – увеличение числа не дообследованных детей, отказ и непринятие родителями факта расстройства у своего ребенка.

Но факт остается фактом и обучать ребенка с поставленным диагнозом, либо без него – это ответственность каждого педагога.

Для ребенка с расстройством аутистического спектра изучение иностранного языка - открытие нового мира. Успехи в изучении иностранного языка могут превосходить все ожидания родителей, а могут быть и едва заметными. Но даже если в изучении иностранного языка ребенок не проявляет успехов – это помогает ему стать лучше в других направлениях жизни.

Для ребенка-аутиста необходимо идеально организовать порядок школьной жизни. Процесс обучения должен быть максимально предсказуем. Для благополучного обучения иностранному языку, учителю нужно разработать максимально комфортный ход урока. Открывая мир, ребенок отображает свои открытия в творчестве. Как известно, дети с РАС очень хорошо рисуют, хорошо воспринимают информацию визуально, поэтому очень важно подкреплять урок для таких детей средствами иллюстративной наглядности, прослушиванием музыкальных произведений, созданием коллажей, разучиванием стихов, рифмовок, песен, инсценированием, исполнением различных ролей в диалогах и ролевых играх. Всё это стимулирует интерес учащихся к изучению английского языка, восстанавливает их внутренние силы, ускоряет темп их интеллектуального развития и снимает чувство тревоги и страха. Более того, таким детям типично выполнять действия по алгоритму, а учителю необходимо создавать структурированные уроки.

Урок должен включать в себя повторяющиеся события, которые помогают ребенку настроиться на обучение. Универсального учебника для обучения детей с РАС нет и, вероятно, создать его будет практически невозможно: слишком разнообразны проявления этого расстройства. Каждому ребенку с РАС требуется индивидуальный подход.

Дети с аутизмом часто необычно воспринимают видеоматериалы. Некоторые младшие школьники пытаются взаимодействовать с героями видео-урока. Для ребенка аутиста особенно важно визуализировать всё, что говорит учитель. Обучая детей-аутистов младшего школьного возраста хорошие результаты дают обучающие видео-уроки, сопровождаемые комментариями и пояснениями учителя. Ребенок - аутист испытывает трудности в социализации, но испытывает и потребность в ней. Поэтому общаясь с ребенком, необходимо говорить просто и ясно, не использовать сложных речевых конструкций, употребляя только ключевые, важные слова.

На первых этапах работы необходимо выбирать такие задания, с которыми ребенок обязательно справится. Ситуация успеха на первых занятиях – это ключ к успеху в будущем обучении. При этом не забывать про похвалу, которая поможет закрепить успех и повысить уверенность ребенка, а доброжелательный, спокойный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу. Делать акцент на положительную мотивацию.

Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайская мудрость: «я слышу и я забываю, я вижу и я запоминаю, я делаю и я понимаю». Поэтому весь учебный материал должен быть подкреплен визуально и конечно легче всего достичь это при помощи современных информационных технологий. Для расширения словарного запаса необходимо использовать как можно больше опорных схем, наглядных таблиц, иллюстраций.

При оценивании результатов работы ребенка, нельзя перехваливать его достижения, но и недооценивать результаты тоже нельзя. При этом обучающийся должен знать, по каким критериям его оценивают, за что хвалят, если он сам не может критично отнестись к собственным результатам.

Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку – в образовательном учреждении и дома. При работе с такими детьми необходим постоянный контакт с педагогом-психологом и педагогом-дефектологом, родителями. И только правильно проводимая совместная коррекционная и развивающая работа— единственная возможность оказать помощь «особенному» ребенку в сложном для него мире.