

"Особенности достижения результатов образования для обучающихся с ОВЗ по зрению через организацию учебной деятельности"

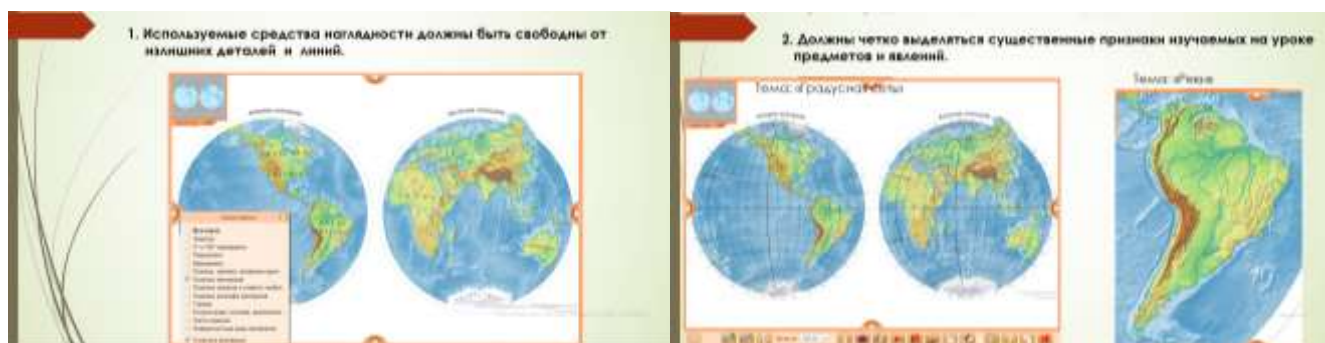
Многие слабовидящие дети не имеют достаточно отчетливых географических представлений. В связи с этим у них возникают трудности при формировании географических понятий.

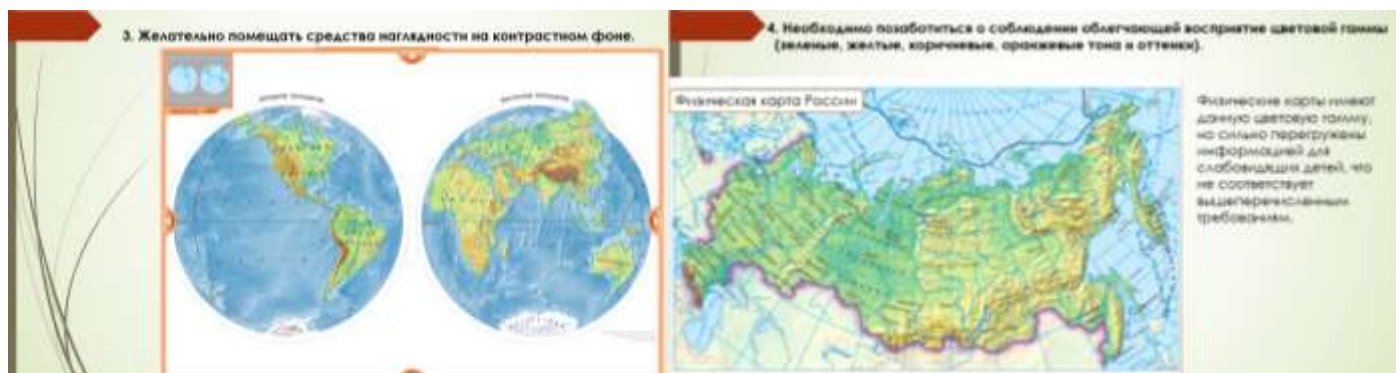
Специфические трудности возникают у детей с нарушениями зрения при изучении плана и карты, выполнении лабораторных и практических работ по географии.

Современные тенденции развития географической науки выдвигают на особое место важную форму обучения географии – практическую направленность. Поэтому у школьников, в первую очередь, нужно развивать предметно-практическую деятельность, но практическая деятельность в географии на 100% связана с наглядностью, в первую очередь с картами.

В результате научных исследований тифлопедагогов были установлены требования к качеству используемых средств наглядности на слабовидящих:

1. Используемые средства наглядности должны быть свободны от излишних деталей и линий.
2. Должны четко выделяться существенные признаки изучаемых на уроке предметов и явлений.
3. Желательно помещать средства наглядности на контрастном фоне.
4. Необходимо позаботиться о соблюдении облегчающей восприятие цветовой гаммы (зеленые, желтые, коричневые, оранжевые тона и оттенки).





При этом именно облегчающая восприятие цветовая гамма (зеленые, желтые, коричневые, оранжевые тона) используется на физической карте полушарий, но именно эта карта тяжелее воспринимается учащимися, так как не выполняется первое требование, карта перегружена информацией, и практически нечитаемым является текст, поэтому очень важно со слабовидящими школьниками сформировать пространственные представления направленные на выполнение практических работ, связанных с необходимостью ориентации учащихся.

Необходимо с помощью предварительных объяснений подводить учащихся к различению географических объектов на карте, пользуясь определенными ориентирами.

Вспомнить особенности, которые характерны для каждой комнаты, и соответствующим образом соотнести с ними объекты. Ассоциация должна быть запоминающейся, чтобы не выскользнуть из головы и оставить четкую связь с расположением объектов на карте мира.



Чтобы сформировать правильные понятия о географическом пространстве, детей учат приемам ориентировки по сторонам горизонта и локализации их места на плане.

Учитывая трудности слабовидящих при ориентировке на карте, с ними следует хорошо отработать навыки, связанные с определением положения отдельных ориентировочных пунктов на карте.

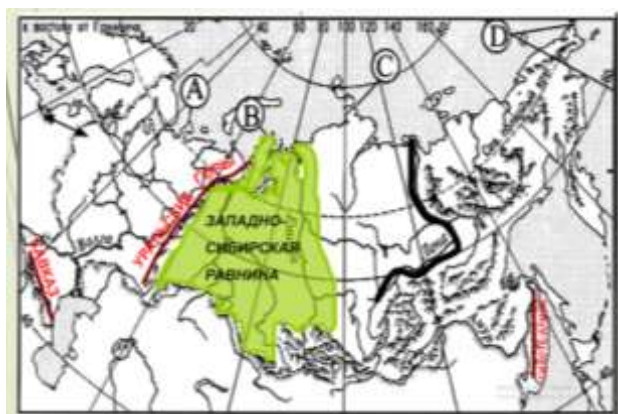
Обучение умению пользоваться зрительными ориентирами при работе с картой позволит слабовидящим быстро находить искомый географический объект и устанавливать его связь с другими.

Таковыми зрительными ориентирами могут быть: материки, океаны, моря, крупные реки.

Основное значение при этом приобретает взаимное расположение объектов, что позволяет при нахождении географических пунктов воссоздавать целостный образ карты, на которой легко могут быть выделены отдельные географические пункты в их пространственных отношениях к другим.

Во время индивидуальной работы со слабовидящими детьми рекомендуется практиковать упражнения с применением контурных карт, на которых выделены некоторые исходные ориентиры, по которым они воссоздают целостные представления о географических объектах.

Контуры карт и планов обводятся жирным черным карандашом для четкости восприятия. Черным карандашом или тушью обрисовываются также очертания границ разных государств, рек, морей и т. П



При сопровождающейся объяснением демонстрации картин, карт, схем, таблиц детям с низким зрением разрешается к ним подходить.

При изучении географии широкое применение в классе со слабовидящими детьми может найти макетирование.

Перед тем как дать задание познакомиться с рельефом местности, необходимо ознакомить детей с геоморфологическими макетами. При обучении географии используются геоморфологические макеты гор с вершинами и перевалами, бассейна и излучин рек, водопада, террасы, действующих и потухших вулканов и т. п.



Уменьшенное изображение географических объектов в виде макета позволяет учащимся путем зрительного и осязательного восприятия овладеть целостным представлением о происходящих в природе сложных динамических процессах, которые они затрудняются воспринимать и наблюдать непосредственно.

При этом важно опираться на те представления, которые сложились у детей при изучении макета. Чтобы при изучении географии, учащиеся овладели умением сознательно пользоваться иллюстративными средствами наглядности, они должны хорошо уяснить принцип плоскостного изображения условных обозначений географических объектов и правильно соотносить их с реальными географическими объектами. При этом для подрисовки контуров настольных географических и карт могут быть использованы карты из старых учебников.

Настоящие размеры географических объектов дети должны научиться правильно соотносить с известным масштабным уменьшением этих размеров на плане или карте.

Умелое сочетание различных практически действенных методов обучения позволит слабовидящим детям в процессе обучения сформировать правильные географические представления и понятия, а также сознательно овладеть соответствующими знаниями и практическими умениями.

У слабовидящих детей нарушены восприятия предметов, явлений и ориентация в пространстве, усложнены формирование представлений и измерения, нарушены

координация движений, его скорость и точность. Мы, учителя, должны применять особые педагогические методы обучения.

Я стараюсь максимально облегчить зрительную нагрузку при работе с картами, сделать их удобными для школьников с плохим зрением.

использование средств наглядности при обучении детей с нарушением зрения имеет особое значение. С их помощью формируются представления об окружающем, осуществляется коррекция и компенсация нарушений зрения.

Умелое сочетание словесных описаний, наглядных пособий с различными практическими методами при работе с контурными картами позволит у слабовидящих и слепых, учащихся сформировать правильные географические представления об окружающем мире.

Применяя наглядность, необходимо учитывать скорость восприятия (увеличить время демонстрации), состояние световой и цветовой чувствительности детей с нарушением зрения, поле и характер зрения.

Рельефные карты, макеты обеспечивают чувственную базу при формировании представлений об их расположении по отношению друг к другу и к учащимся, что является основой познания окружающей действительности и пространственной ориентации в ней. Этот наглядный материал способствует также созданию у детей с нарушением зрения основы для развития пространственного мышления и соответствующих практических действий в процессе осуществления пространственной ориентировки, он способствует развитию у них познавательной активности, повышает устойчивость внимания, а также создает интерес и потребность самостоятельного передвижения. Следовательно, продуктивность обучения пространственной ориентировке зависит от рационального использования на занятиях рельефных карт изучаемых помещений и местностей.