**Опытно- экспериментальная деятельность в детском саду**

**Баляба Татьяна Вячеславовна, воспитатель**

**ГБОУ Школа № 1391 ДОП 3, г. Москва**

**опытно-экспериментальной деятельности дети саду является одним из важных компонентов образовательного процесса. Она позволяет детям активно исследовать окружающий мир, экспериментировать, делать открытия и развивать свои навыки и способности.**

**опытно-экспериментальной деятельности саду основана на принципе «Учиться через опыт». Дети получают возможность самостоятельно исследовать предметы, явления и процессы, задавать вопросы, формулировать гипотезы и проверять их на практике.**

**Такой подход активизирует мыслительные процессы, развивает критическое мышление, логику и творческое мышление у детей.**

**Опытно-экспериментальная деятельность может быть организована в разных формах и на разных уровнях. В детском саду это могут быть игровые эксперименты, наблюдения за природными явлениями, проведение простых химических или физических опытов, создание и исследование моделей и многое другое.**

**Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду имеет ряд преимуществ, которые положительно влияют на развитие детей .Вот некоторые из них:**

**1 .Стимулирует интерес к изучению окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет детям активно исследовать предметы, явления и процессы, что стимулирует их интерес и желание узнавать больше о мире вокруг себя.**

**2. . Развивает познавательные способности. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дети учатся наблюдать, анализировать и делать выводы на основе своих наблюдений.**

**3. Развивает воображение и творческое мышление. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дети получают возможность использовать свое воображение и творческий потенциал. Они могут предлагать свои идеи, экспериментировать и находить нестандартные решения.**

**4.Формирует научный подход к познанию. Опытно -экспериментальная деятельность помогает детям понимать причинно-следственные связи, формулировать гипотезы и проверять их на практике. Такой подход развивает у них научный стиль мышления и умение применять его в решении различных задач.**

**применять его в решении различных задач.**

**5. Развивает самостоятельность. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дети получают возможность самостоятельно исследовать и экспериментировать. Они учатся принимать решения, формулировать вопросы и искать ответы на них самостоятельно.**

**6. Развивает умения работы в команде. В опытно-экспериментальной деятельности дети могут работать в группах, сотрудничать друг с другом и делиться идеями. Такой опыт развивает у них навыки коммуникации, сотрудничества и работы в коллективе.**

**Организация опытно-экспериментальной деятельности в детском саду требует определенных подходов и принципов. Важно создать безопасную и комфортную среду для проведения экспериментов, предоставить детям необходимые материалы и инструменты, а также поощрять их активное участие и самостоятельность.**

**Работа с детьми должна быть структурированной и систематической, с учетом их возрастных особенностей и интересов. Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:**

**Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.**

**Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.**

**Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью.**

**Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями.**

**Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования.**

**Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность в детском саду играет важную роль в развитии ребенка. Она помогает детям активно исследовать окружающий мир, развивать свои навыки и способности, а также формировать научный подход к познанию. Реализация такой деятельности требует соответствующего подхода и результата в развитии детей.**

**Список литературы:**

**1.Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка»/ М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика - 2011. -No 3 C.24-26.**

**2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных**

**интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. - М .: ТЦ**

**Сфера, 2012. - 128 с.**

**3. Волостникова, А. Г. Познавательные ин-**

**тересы и их роль в формировании личности /**

**А. Г. Волостникова. - М .: Просвещение, 2011. - 362 с.**