***ГБОУ «Школа №1748 «Вертикаль»***

***План - конспект по теме:***

***«Как Христианство пришло на Русь»***

***(4 класс)***

***Учитель – Конобеевская Наталья Петровна***

***2025 год***

ФИО – Конобеевская Наталья Петровна

Место работы – ГБОУ «Школа №1748 «Вертикаль»

Должность – учитель начальных классов

Предмет – ОПК

Класс – 4

Тема и номер урока – «Как христианство пришло на Русь».

Базовый учебник – О.Ю.Васильева «Основы православной культуры», М: «Просвещение» 2023 г.

**Цель урока:**

* формирование представления о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, как этапа, с которого началось качественно иное развитие нашей государственности и культуры.
* воспитание личности через пример святого равноапостольного князя Владимира, который после принятия христианства радикально изменил свою жизнь.
* Освоение представления о развитии страны, с принятием христианства.

**Задачи:**

* познакомить с понятиями: «религия», «вера», «крещение», «Ангел – Хранитель»
* объяснить смысл Крещения;
* рассказать, как христианство пришло на Русь, значение этого события для нашего государства.
* воспитывать чувства любви к родной стране, к её природе и истории.

**Формирование универсальных учебных действий:**

* **Познавательные**

Поиск и выделение необходимой информации;

Работа с историческим источником.

* **Коммуникативные**

Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

* **Личностные**

Умение анализировать мотивы и поступки людей, извлекая для себя самое главное и поучительное.

Умение дискутировать, ориентироваться на успешную деятельность.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; карточки со словами и с отрывками из летописи; листок с таблицей «Знаю. Хочу узнать. Узнал», учебник, репродукции картин.

**Тип урока:** комбинированный с использованием ИКТ.

**Формы и виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, работа с презентацией, самостоятельная работа с историческими источниками, участие в учебном диалоге, синквейн.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| 1. | Мотивация | - Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас! Надеюсь, сегодня мы с вами плодотворно потрудимся.  - Присаживайтесь поудобнее, закройте глаза и представьте то, о чем говориться в стихотворении.  Учитель читает стихотворение Татьяны Боковой:  «Родина» Родина слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!  В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок … и я. Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щечке родинка – Это тоже Родина. - О чем это стихотворение? (о Родине, о русской земле)  - Когда нашу родину называли Русью? | Учащиеся слушают и представляют то, о чем говорится в стихотворении.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Анализ стихотворения. | Личностные УУД: нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция  Познавательные УУД: извлечение информации из приведенного стихотворения.  Коммуникативные УУД: умение вести беседу, точно выражать свои мысли |
| 2. | Актуализация  Постановка проблемы. | - Сегодня мы будем говорить о важнейшем событии в истории нашей страны.  -Ребята, скажите, пожалуйста, какое церковное таинство совершается первым в жизни человека?  - Правильно! Кто догадался, как звучит тема нашего урока?  - Что вам известно по этой теме?  - На уроке поработаем с понятиями: язычество, первоучители, крещение, церковь, Святая Русь, летопись, зодчество, иконопись.  - Что вы уже знаете по этой теме?  - Как называлась первая столица Руси?  - Кто такой князь Владимир «Красно Солнышко»?  - Знаете ли вы о том, как христианство пришло на Русь?  Сегодня на уроке поговорим, как христианство пришло на Русь.  Что вы хотите узнать по этой теме? | - Крещение.  Учащиеся отвечают.  Дети совместно заполняют первый столбик таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал».  Можно использовать для этого карточки, приготовленные заранее.  Ответы на вопросы.  Заполнение таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал» второго столбика.  Ответы на вопросы. | Совместная формулировка цели. | Познавательные УУД: постановка и решение проблем, подведение под тему урока.  Регулятивные  УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и одноклассников. |
| 4. | Совместная работа учителя и обучающихся. | - Откройте страницу 20 учебника.  - Что такое язычество?  - Почему Кирилла и Мефодия называют просветителями славян?  - Когда отмечается день памяти святых, как его празднуют в России?  -Почему княжеские послы сказали, что «не хотят больше горького»? Что они имели в виду?  - Как вы понимаете выражение «жить по совести»? | Учащиеся читают информацию о братьях.  Отвечают на вопросы, рассуждают.  Заполнение таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал.» | Работа над умением анализировать текст. | Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что подлежит усвоению.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение точно и полно выражать свои мысли. |
| 5 | Открытие новых знаний.  Работа в парах. | - Найдите и выпишите понятия, имеющие отношения к теме нашего урока.  - На основании учебника дайте им определения понятий: язычество, проповедь, летопись, Византия, крещение, зодчество, иконопись. | Чтение материала учебника.  Работа в парах-выписывание в рабочую тетрадь основных понятий. | Формирование терминологических знаний.  Оформление записи понятия в тетрадь.  Установление причинно-следственных знаний, анализ текста.  Анализы и синтез текстов, знакомство и работа с историческим источником. | Личностные УУД:  Выдвижение собственных мыслей исходя из внутренней позиции.  Регулятивные УУД: умение оформлять записи.  Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей. |
| 6. | Физкультминутка | Снятие физического и эмоционального напряжения. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 7. | Работа в группах, взаимооценка. | -Ребята! Работаем с историческим источником.  «Повесть временных лет», «Выбор веры».  **В год 6495 (987).**  И созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказал им: вот пришлипосланные нами мужи, послушаем же все бывшее с ними». И обратился к послам: «говорите перед дружиною». Они же сказали: «Ходили де к болгарам, смотрели, как они молятся в храме… И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали – на небе или на земле мы, ибо нет на земле такого зрелища и красоты и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той…  - Почему Русь крестилась в православие?  - 988 год – Крещение Руси  - Что такое Крещение? Крещение - это присоединение к церкви.  - Как происходит обряд крещения? | Учащиеся в группах находят ответ на вопрос: Почему Русь крестилась в православие? | Умение работать с историческим документом, выделять главное. | Коммуникативные УУД:  Общение в группах, в классе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные УУД: контроль, оценивание деятельности учащихся  Личностные УУД: личные высказывания, умение анализировать и делать выводы. |
| 8. | Самостоятельная работа с текстом  ( работа с информацией учебника) | -Почему князь Владимир встал перед вопросом выбора новой веры тысячу лет назад? Почему выбрал православие? Каковы последствия этого выбора,  -Какие изменения произошли на Руси после принятия крещения? (открывались школы для детей, началось строительство храмов, церквей и соборов)  Определение понятия Святая Русь – это стремление людей на Руси к святости и идеалам Евангельской правды.  - Конечно, кто-то оставался равнодушным. Но все равно человек, совершив грех, знал, что он грешит. Поэтому люди на Руси, стремились к святости и укоряли себя за то, что остаются от него далеко. И за это стремление людей, Русь стали называть Святой Русью.  **Синквейн**  Христианство  мирное, духовное  верить, молиться, помогать  Христианство учит нас любви  вероучение | Ответы на вопросы.  Работа в тетради. | Умение работать с текстом, выделять главное.  Установление причинно-следственных знаний, анализ текста. | Личностные УУД:  Осознание исторического события для страны.  Регулятивные УУД: умение анализировать текст и выделять главное.  Познавательные УУД: умение решать проблемы, мыслить, анализировать. |
| 9. | Закрепление | **Синквейн**  *Христианство*  *мирное, духовное*  *верить, молиться, помогать*  *Христианство учит нас любви*  *вероучение*  -Что мы узнали сегодня на уроке?  - В наше время многие храмы оказались разрушенными. Но вера в Бога не позволила остаться равнодушными к православной культуре, поэтому люди стали вновь восстанавливать и возводить новые церкви, храмы, соборы, часовни.  - Задание «Лови ошибку»  Крещение на Русь пришло в 988 г до н.э. (988 г н.э.)  Принял первым крещение князь Дмитрий. (Владимир)  С принятием крещения стали закрывать школы и разрушать церкви. (наоборот)  Всяк входящий в храм снимает головной убор. (мужчина – снимает, женщина – одевает) | Самостоятельная работа учащихся.  Заполнение третьего столбика таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал»  «Ловят» ошибку, отвечают на вопросы. | Построение логической цепи рассуждений.  Умение работать с таблицей.  Умение быстро ориентироваться и отвечать на поставленные вопросы. | Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свои мысли.  Регулятивные УУД: оценивание эмоциональных и этических чувств. Личностные УУД:  Выдвижение собственных мыслей исходя из внутренней позиции, самооценка.  Регулятивные УУД: умение оформлять записи.  Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей. |
| 10. | Рефлексия | - Что показалось интересным на уроке?  - Что нового открыли для себя?  Вся Русь поныне чтит Владимира Святого,  При нем блеснул над нею Христианства первый луч…  О Ты! страны родной, великий Просветитель,  Владимир-Солнышко! Ее отцом ты был,  Молись за нашу Русь, которой Сам Спаситель,  Крещением святым грехи ее омыл". | Отвечают на вопросы, подводят итог. | Умение обобщить изученное на уроке. | Коммуникативные УУД:  Общение в группах, в классе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные УУД: контроль, оценивание деятельности.  Личностные УУД: личные высказывания, исходя из морального выбора. |
| 11. | Домашнее задание | По выбору.  1. С помощью взрослых найти больше информации о том, какой была жизнь святого князя Владимира до крещения и как изменилась после.  2. Рассказать членам семьи и друзьям об особенностях православия в России.  3. Составить кроссворд по теме урока (по желанию). |  |  | Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, планирование. |

**Карточки:** язычество, первоучители, крещение, вера, церковь, Святая Русь, летопись, зодчество, иконопись*.*

**Таблица для заполнения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Литература:**

Бородина А.В. История религиозной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы. – М.: Основы православной культуры, 2006.

Детская энциклопедия: Религии. – М.: Олимп; Издательство АСТ, 1998.

Михалков С.В. Моя Родина - Россия. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА – ПРЕСС, 2007.

Шевченко Л.Л. Православная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов. Книга 1. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2005.

Энциклопедия для детей. Россия: православие/ред.коллегия: Н. Ипатько, .С.Шокарев – М.: Мир энциклопедий Аванта, Астрель, 2009.

**Приложение (мультимедийные материалы).**

