**Пояснительная записка**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский

**Вид проекта**: групповой, краткосрочный (март – апрель 2025г.)

**Участники проекта**:

- дети старшей группы (5-6лет);

- воспитатели – Рыжакова Е.М., Филонова Н.И.;

- родители воспитанников.

**Актуальность**:

**Огород на подоконнике** в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется, видеть как зеленеют всходы, а потом и отведать плоды своих трудов. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата.  Мы расширяем представление детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем **огороде** дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

**Цель:** Формирование экологических представлений детей об овощных культурах в процессе выращивания из семян, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Расширить   знания и представления детей о культурных растениях.

2. Создать мини – огород в группе детского сада.

3. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, зелень).

4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

5. Ухаживать за растениями в комнатных условиях (полив, взрыхление, прополка сорняков).

6. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Работа с родителями:**Привлечение родителей к созданию огорода на окне (оборудование и материалы).

**Гипотеза:**

В условиях группы можно вырастить урожай на окне.

**Проблемная ситуация:**

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, недостаточно практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

**Предполагаемый результат:**

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивание растений из семян.  
2. Развитие познавательных и творческих способностей.  
3. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.  
4. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.  
5. Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.

**Работа с родителями:**

- Обсудить цели и задачи **проекта**. Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

- Организовать сбор посадочного материала.

- Подготовить контейнеры и землю для посадки.

- Подготовка информации для родительских уголков

- Привлечение к сбору информации *(картинки, рисунки, рецепты)*

- Консультация для родителей: «Помощь ребенка на огороде».

**Этапы реализации проекта**

1.Подготовительный этап

• Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена, луковицы.

• Изготовили таблицы-указатели с названиями растений *(датой посадки и первых всходов)*. Завели календарь наблюдений за ростом растений.

• Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

**2 этап. Реализация проекта:**

1.Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях.

Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

2 Беседа «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». Познакомить с интересными представителями мира растений.

3 Практическая деятельность: посадка лука, цветов, томата, кресс-салата. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

4 Наблюдение за ростом растений. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.

5. Рассматривание овощных и цветочных семян, проростков пшеницы и ржи через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.

6. Дидактическая игра «Угадай название овоща», «Узнай на вкус». Закреплять умение различать овощи, называть их, находить нужный овощ среди других, называть его.

**Заключительный этап:**

Итоговая беседа «Можно ли вырастить урожай на окне?».

Выставка поделок (макетов) «Мой огород на даче».

Выставка рисунков «Что за чудо-огород? Что же, что же там растет?».

Анализ результативности проекта: сообщение воспитателя об итогах и фотоотчет:

- дети подробнее познакомились с культурными растениями;

- у детей формируется интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания культурных растений в комнатных условиях;

- дети познакомились с многообразием посевного материала;

- наблюдения за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений;

- в группе был создан огород на окне;

- дети стали уважительнее относиться к труду;

- родители приняли активное участие в проекте.

**Вывод:**

 В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений, увидели многообразие посевного материала, более бережнее стали относиться к растительному миру.

**Список литературы:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2012. – 232 с.
4. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», «2008. – 96 с.

**Интернет – ресурсы.**

1. https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/3685-poznavatelno-issledovatelskij-proekt-na-temu-ogorod-na-okne.html
2. http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/02/06/ogorod-na-okne
3. http://ped-kopilka.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/proekt-v-detskom-sadu-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-nash-ogorod.html





****