Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад №2 «Дюймовочка»

**Обобщение педагогического опыта на тему:**

**«Формирование элементарных экологических знаний детей о природе малой Родины и истории родного края»**

 воспитатель: Далгатовой Н. А.

 Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить ?

 Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Я хочу, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Обоснование актуальности и перспективности опыта: Последнее десятилетие на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля, так как мы стали брать от природы все, что нам необходимо, но при этом, ничего не давая ей взамен. Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что человек перестал «чувствовать» природу и контактировать с ней. Природа стала для человека отвлеченным словом, не наполненным конкретным содержанием. Поэтому, напряженная экологическая обстановка требует, чтобы образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире, как о среде, которая, предоставляет живым существам разнообразные условия для удовлетворения потребностей, но при этом является средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей. Все сказанное выше диктует необходимость усиления внимания к природе в образовательных учреждениях любого уровня. В условиях урбанизации единственным выходом из создавшегося положения является организация в каждом образовательном организации соответствующей развивающей среды, в которой находился бы человек с самого раннего детства, и где он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подразумевает важность того, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, много видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы. Знание имеет большое значение в плане расширения кругозора дошкольников, развития их интеллектуального потенциала, поскольку именно среда, в которой живут дети и с которой они постоянно общаются, вызывает живой эмоциональный отклик у ребенка и выступает основным источником впечатлений об окружающей действительности. И только на основе прочных, фундаментальных представлений о ближайшем окружении мы можем сформировать у детей систему знаний о мире в целом. В результате полученных детьми дошкольного возраста знаний о природе в целом и природе родного края в частности, значительно повышается уровень экологической воспитанности, которая выражается, в качественном отношение к природе. В связи с актуальностью данной проблемы определена тема моего инновационного опыта «Формирование элементарных экологических знаний детей о природе малой Родины и истории родного края».

**Формы работы**: Наблюдения, экскурсии, выставки, музыкальные и спортивные досуги, литературные встречи, клуб веселых и находчивых, устный журнал, игры-беседы, игры путешествия, экспериментально - исследовательская деятельность, выставки продуктивной деятельности, встречи с партнерами по реализации данной программы. Итоговой формой реализации программы является выставка продуктов детского творчества, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности дошкольников.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребёнка главными человеческими ценностями, зародить интерес к малой Родине, пробудить чувство ответственности за нее, показать необходимость решения экологических проблем. Ведущей педагогической идеей считаю: необходимость развития экологической культуры детей, через ознакомление с природой родного края. Для достижения своей цели, исходя из выявленных проблем и результатов мониторинга, мною было принято решение изучить методическую литературу по этой теме, поставив для себя следующие задачи: Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения ГМО, самообразования; Систематизировать и углубить знания детей о живой и неживой природе; Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края, формировать представления об экологических проблемах; Обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней; Учить понимать причинно− следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека; Воспитывать этические и эстетические чувства, развитие эмоций средствами природы; Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста; Формирование доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними.

 **Пути реализации:** В ходе работы мною были созданы условия, для ознакомления детей с природой родного края.

**Вывод:** на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.