**Конспект занятия на тему «Природа – наш общий дом»**

**в подготовительной группе.**

**Цель:** Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

***Образовательные задачи*:**

* Обобщить знания и представления детей о том, что природа – наш общий дом.
* Закрепление знаний детей о живой и неживой природе.
* Различить хвойные и лиственные деревья, садовые и полевые цветы.
* Познакомить с Красной Книгой.
* Совершенствовать умения детей выразительно читать стихи.

***Развивающие задачи*:**

* Развивать творческие способности.
* Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
* Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

***Воспитательные задачи****:*

* Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.
* Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

**Методы обучения:**

Наглядный, словесный, практический, игровой, обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности.

**Материалы к занятию:**

карта с изображением зон леса, моря, гор, неба и луга; фигурки диких и домашних животных; игрушечный грузовик; карточки с изображением на них объектов живой и неживой природы; изображения вулканов, макет вулкана, прозрачная миска с загрязнённой водой; фильтр из пластиковой бутылки с ватой для очистки воды; плакат с изображением океана, гор, леса, луга без цветов, неба; картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц; изображения полевых и садовых цветов; изображение Красной книги; плакат с деревьями;

**Ход занятия:**

**(Дети сидят полукругом)**

Воспитатель:

- Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир природы. Мир природы – это растения, животные, птицы, насекомые, рыбы; он такой разнообразный и неповторимый.

Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко:

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весёлый звон ручья.

Живёшь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нём.

Природою родной земли

Зовётся этот дом.

- Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

**Это дом – Природа.**

Когда-то давным - давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотиться на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды.

Шло время, и человек научился многому: строить дома (деревянные, кирпичные) летать на самолетах и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается природа.

Воспитатель:

Почему? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Человек не может прожить без природы. Ему нужна вода, воздух, солнце, растения, животные.

**1. Воспитатель:**

- Природа – волшебная царица, все мы живём в её царстве. У неё столько много дел и забот! А давайте сегодня поможем нашей природе? Смотрите, у меня есть карта, где изображено всё царство природы: лес, небо, горы, луга, моря и океаны. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по этой карте. А отправимся мы с вами на ковре-самолете,который есть у нас в группе.(проходят на ковер,изучают карту)

- Посмотрите, сначала из детского сада мы попадаем куда? *(в лес)*. (.(прослушивание звуков леса)

**Беседа на ковре**

- В природе кроме человека,живут животные.

А каких животных вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Чем они питаются? (Ответы детей).

- Какую пользу приносят? (Ответы детей).

**1 остановка. Дидактическая игра *«Домашние и дикие животные»*.**

Воспитатель:

- Глядите, ребята, сколько здесь разных животных! Но посмотрите внимательнее, что-то здесь не так *(в лесу находятся и дикие, и домашние животные)*. - А какие животные называются домашними? Какие дикими?

- Давайте всех домашних животных найдём, поместим в этот грузовик и отправим их домой на ферму. *(Дети выполняют задание)*.

Справились с этим заданием

А что мы встречаем в лесу кроме животных? (Деревья, Грибы, ягоды, травы, цветы, насекомые, птицы).

- Как можно разделить все деревья? (лиственные и хвойные).

- Чем они отличаются друг от друга?

Дети:

- На лиственных есть листья, а на хвойных – хвоинки.

А теперь, ребята, поможем лесу, как следует вести себя в природе?(таблички,дети выбирают правильные)

Дети называют правила поведения:

1. Не сорить в лесу.

2. Не жечь костры.

3. Не разрушать гнезда птиц, муравейники.

4. Не ловить птиц и животных.

5. Не рубить деревья, не ломать ветки.

Воспитатель:

- Ну вот, первая помощь природе оказана!

**2. Воспитатель:**

- Посмотрим на карту, куда нам отправляться теперь (Дети переходят на ковер чтобы отправится в горы*»*).

**Дидактическая игра на ковре *«Живая и неживая природа»*.**

- Ребята, на какие два вида делится природа? *(на живую и неживую)*.

- В горах расположены картинки с живой и неживой природой.

- Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы. (Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе).

- Какие же вы молодцы! И здесь мы помогли нашей природе!

Воспитатель:

- Ну вот мы и добрались до гор.

- Горы бывают разные,расскажите что вы знаете о горах.

Как вы думаете что такое вулканы?(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята сейчас я расскажу вам одну легенду о вулкане.

“Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами.

Воспитатель: Ну что интересная легенда? *(Да)*

- предлагаю вам посмотреть мультфильм о вулканах,в котором мы узнаем много интересного.

- Вот сейчас я покажу вам как происходит извержение вулкана…

- Посмотрите на эту гору. На ней тоже есть вулкан и кратер и сейчас я попробую запустить этот вулкан. А вы внимательно смотрите что я делаю.

Воспитатель: Внимательно следите за моими действиями. Я помещаю в банку одну чайную ложку соды, немного красной краски и 5 капель моющей жидкости. А теперь внимание! Следующая жидкость – уксус, и его наливать можно только взрослому. Я добавляю 5 капель уксуса. Посмотрите, что происх

Отправляемся дальше,для того чтобы отправится дальше я предлагаю провести музыкальную физминутку .(припев,а рыбы в море плавают вот так..)

**Опытно-экспериментальная деятельность *«Очистка воды»*.**

**3. Воспитатель:**

- А теперь на карте изображены *(моря и океаны)*. (Дети переходят к столу «моря и океаны).

- Что же случилось здесь? *(вода в море загрязнена)*.

- Правильно. К сожалению, человек часто загрязняет реки, озёра, моря и океаны. Но нам нужна чистая вода, правда? Скажите, а кому вообще на земле нужна вода? *(ответы детей)*. Всё живое на земле погибнет если не будет воды, вот почему так важно содержать её в чистоте. Люди создали специальные фильтры по очистке воды. И сейчас мы с вами поможем нашей природе – очистим воду в этом море! (Сделать фильтр из пластиковой бутылки с ватой.)

- Ну вот, теперь в этом море снова могут обитать различные рыбы, морские животные и растения!

**4. Воспитатель:**

- Но, а мы двигаемся дальше! На карте нарисовано… небо! (дети переходят к столу *«небо»*).

**Задание на ковре *«Назови перелётных и зимующих птиц»*.**

- В небе столько птиц! Но, с наступлением осени, многие птицы улетают от нас на юг. Как называются такие птицы? А те, которые остаются у нас на зиму? Мы с вами должны назвать всех птиц и определить, какие из них перелётные, а какие зимующие *(Дети выполняют задание)*. Как много мы уже помогли нашей природе, давайте сейчас немного отдохнём!

**5. Воспитатель:**

- Ну вот мы и прилетели в конечную точку нашего путешествия,Что же изображено на карте? *(поля и луга)*. (Дети переходят к столу *«луга»*)

- На лугах всегда очень красиво! Там растёт много чудесных полевых цветов. *(Дети замечают, что на лугу совсем нет цветов)*. Надо украсить луг цветами! Вот здесь есть много разных цветов, но разве все они растут на лугу? (дети берут только полевые цветы, а декоративные оставляют).

**- полет в детский сад,**

Мы сегодня очень много помогли природе и можем заслуженно считаться её почётными помощниками! Но в природе Есть такие растения и животные, которых очень мало и чтобы они совсем не исчезли, люди охраняют и берегут их и заносят в красную книгу (показ изображения красной книги).

Из растений – ландыш, подснежник. За уничтожение редких животных и растений браконьеров наказывают. В эту книгу заносят все исчезающие виды животных: леопард, барс, белый медведь, панда и др.

- И вот мы снова вернулись в детский сад!

- Понравилось вам помогать природе?

- Что больше всего запомнилось вам сегодня? *(ответы детей)*

- Мы ещё много раз будем помогать природе оставаться такой же прекрасной, какая она есть сейчас! (вручение медальки )