Новаторские методы реализации учебной деятельности младших школьников в рамках применения ФГОС

В настоящее время новаторские технологии тесно связаны с современной наукой: от появления и развития искусственного интеллекта до медицинской робототехники.

Современному образованию необходимо совершенствоваться наравне со стремительно развивающимся миром. В начальной школе, на первой ступени обучения в образовательной организации, школьники впервые сталкиваются с внедрением инновационных методов в учебную деятельность. Над разработкой и применением таких нововведений необходимо работать и современным ученым, педагогам профессиональных учебных заведений, и практикующим учителям в общеобразовательных школах.

Необходимость применения новаторских методов обуславливается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одним из требований к реализации программы начального общего образования является следующее: «… должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

* формирования функциональной грамотности обучающихся <…>, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий…» [2, с.20,21].

Чтобы наглядно показать использование данных методов в практической деятельности учителя, выделим, как современные авторы раскрывают понятие инновационных методов в литературе.

Многие авторы отмечают, что понятие «инновации» в образовании существовало давно. Я.А.Коменский, работая над развитием форм организации учебно-воспитательного процесса, внедрял своей разработкой новшество – инновацию. Аналогично, например, Л.С. Выготский, в процессе работы над концепцией зоны ближайшего развития, или А.Н. Леонтьев, развивая деятельностный подход в обучении, вносили инновации в образование [3].

«Новаторские методы – это новые, современные методы в работе педагога, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся» [3, с.203] – пишет о данном понятии в своей работе «Инновационные методы обучения в начальной школе» учитель С.Юсупова. Такие методы должны отвечать требованиям к формированию метапредметных результатов обучения ФГОС НОО, а именно – готовить обучающегося к жизни в современном динамически развивающемся мире, формировать требуемые стандартом результаты обучения, которые позволят самостоятельно изучать значимые вопросы, пользоваться надежными источниками информации, уметь найти их и отличить от недостоверных источников и т.д.[2].

Существует множество классификаций новаторских методов обучения. Так, например, в своей работе «Современные образовательные технологии: учебник для вузов»  Е. Н. Ашанина и О. В. Васина выделяют следующие методы.

* Программированное обучение.
* Развивающее обучение.
* Проблемное обучение.
* Эвристическое обучение.
* Личностно-ориентированное обучение.
* Продуктивное обучение.
* Деловые и организационно-деятельностные игры [1].

Новаторские методы расширяют традиционное представление об уроке. Ориентируясь на потребности современного школьника, несколько лет назад повсеместно начало развитие дистанционное обучение. В настоящее время все применяющиеся методы обучения педагог должен уметь адаптировать с использованием нововведений – дистанционных технологий. В ответ на потребность обучаться не в школе появилось огромное количество ресурсов, которые педагог использует для организации работы учеников, не присутствующих на очных занятиях по той или иной причине.

Так, распространенной платформой является ФГИС «Моя школа» – платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учеников, педагогов и родителей. Большое количество качественного контента позволяет организовать самостоятельную работу учеников дома при поддержке и контроле педагога.

Отдельно стоит выделить всероссийский образовательный проект «Урок цифры», позволяющий школьникам получить знания в области IT и программирования от ведущих технологических компаний России. Платформы совершенствуются, адаптируются под нужды современного общества, становятся все более удобными для получения образовательного контента обучающимися и самостоятельно дома, и в школе, применяемые учителем в рамках учебной деятельности.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о расширении применения инновационных технологий в современной начальной школе. Система образования отвечает на потребности общества в развитии, создавая различные условия для формирования необходимых компетенций обучающихся. Это выражается в создании и совершенствовании ресурсов, платформ, осмысливании традиционных методов обучения, применении инновационных методов, развитии и обучении работников системы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашанина Е. Н.,  Васина О. В., Ежова С. П.,  Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616/p.63> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации : от 31.05.2023, N 286). Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 24.04.2025)
3. Юсупова С., Инновационные методы обучения в начальной школе / С. Юсупова // Мировая наука. – 2022. – №6 – С. 202-205 – Электронн. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49207909_72381417.pdf> (дата обращения: 24.04.2025)