**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Нецветова Ольга Александровна,

преподаватель английского языка,

ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж

вычислительной техники и электроники»,

[somikledi@yandex.ru](mailto:somikledi@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиоанльной деятельности» как рекомендации к использованию в обучении иностранному языку в СПО.

Ключевые слова: Актуальные вопросы методики

Одной из важных задач при организации образовательного процесса в различных учебных заведениях является повышение качества обучения и подготовки молодежи к будущей самостоятельной жизни. В частности, следует подчеркнуть, что решение поставленной задачи возможно в том случае, если все структуры и службы образовательного учреждения будут интегрировать свои усилия в направлении выбора условий, технологий обучения, методов и методик преподавания по тем дисциплинам, которые предусмотрены учебным планом подготовки будущих специалистов. Это имеет непосредственное отношение не только к профильным, но и общеобразовательным дисциплинам.

Если говорить об общеобразовательных учебных дисциплинах, то вопрос совершенствования их преподавания связан с такими тенденциями развития общества и образовательных систем как гуманизация, создание поликультурной среды, введения человека в мир культуры и т.д. И, если учесть тот факт, что в настоящее время возрастает потребность современного человека в получении глубоких знаний о человеке и об окружающем мире, то следует акцентировать внимание именно на блоке дисциплин общеобразовательной направленности. Одной из ведущих в этом блоке правомерно назвать иностранный язык как дисциплину, преподавание которой в средних специальных заведениях осуществляется на протяжении всего обучения будущих специалистов.

Владение иностранным языком (в данной статье мы будем говорить конкретно об английском языке) – одно из высоких требований, предъявляемых современным обществом к обучающимся в СПО для того, чтобы стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Его изучение стало не просто желанием понимать иноязычную речь, читать и смотреть фильмы, а необходимостью, диктуемой жизнью.

В современных образовательных организациях с профессиональной направленностью возникает необходимость в использовании новых, более современных методик и технологий изучения иностранного языка для подготовки студентов: курс английского языка для специалистов одной специальности отличается от английского языка специалистов другой группы. Крайне важно углублять знания студентов по английскому языку и связывать их с будущей профессией. Для этого необходимо ставить цели и в соответствии с этим строить процесс обучения. [1]

Профессионально ориентированный подход в обучении, согласно требований ФГОС в СПО, направлен на развитие профессионального мышления, формирование способности применять теоритические знания и умения, полученные при изучении дисциплины общеобразовательного цикла в конкретных профессиональных ситуациях. [2]

Дисциплина «Иностранный язык» в ГБПОУ СРКВТиЭ имеет профессиональную направленность и преподается с учетом требований государственных образовательных стандартов. Колледж готовит специалистов по разным специальностям, в том числе по программе подготовки квалифицированных служащих по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, где уже на первом курсе второго семестра дисциплина знакомит студентов с профессиональной лексикой. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучают студенты 2-4 курсов уже более глубоко, осознавая выбор профессии. Именно на этот период обучения приходится основная часть профессионально-направленного учебного материала, когда одновременно с изучением профессиональных дисциплин на занятиях английского языка студенты получают знания, отражающие профессиональную направленность курса. [1]

Самая большая проблема для преподавателей иностранного языка в СПО заключается в том, чтобы помочь студентам сформировать системное понимание языка, и, если преподаваемый студентам материал не находит эмоционального отклика, достижение поставленных целей становится невозможным. Поэтому важно помнить, основная цель изучения иностранных языков в СПО – приобрести языковые навыки в будущем и уметь выражать свои мысли так, чтобы они были понятны собеседнику.

Речевая деятельность профессиональной направленности – это основной момент при подборе лексического материала для занятий: предлагать задания, направленные на совершенствование базового лексического запаса, формирование необходимых навыков работы с технической литературой, приобретение разговорных навыков по профессии: необходимость подготовки монологов и диалогов остается основной формой формирования умения самостоятельно рассуждать и говорить на иностранном языке и оценивает преподаватель в настоящее время именно содержательную сторону речи, а не количество допущенных лексических, фонетических или грамматических ошибок.[3] Очень эффективными были и остаются задания на составление кроссвордов, заполнение информационных таблиц с вычленением информации из текста, упражнения на конверсию и все это с употреблением профессиональной лексики.

На занятиях иностранным языком на современном этапе для получения углубленных знаний в профессиональном английском используется одна из интерактивных форм обучения – применение кейс метода, который эффективно формирует опыт решения определенных задач в конкретной ситуации. Этот метод можно использовать в разных образовательных ситуациях, например для работы с профессиональными текстами, он помогает приобрести студентам коммуникативно-прагматический опыт в решении социальных задач, способствует формированию коммуникативных и социокультурных компетенций обучающихся.[3]

Другая интерактивная технология, эффективная для освоения социокультурных норм и правил дискутирования – работа в малых группах сотрудничества, участники не соревнуются между собой, они находятся во взаимосвязи, каждой группе ставится своя задача, решение нескольких частных задач служит общей цели и достижению общего результата.

Очень востребованной формой активного обучения на занятиях иностранного языка со студентами стала приключенческая игра Квест или веб- Квест, где участники игры решают различные интеллектуальные задачи на иностранном языке.

Мозговой штурм – один из видов проблемного обучения, занятие направленное на активизацию мыслительной деятельности и развитие навыков поисковой деятельности. Можно использовать задания на разных этапах изучения иностранного языка, различаться будут только сложность лексики и грамматика построения речевых конструкций.

Регулярность и погружение – это два условия необходимых для успешного изучения иностранного языка. Правильная организация рабочего пространства для студентов в СПО – залог успешного овладения иностранным языком. Наличие стендов с профессиональной лексикой в кабинете иностранного языка, которые служат для напоминания информации – важные атрибуты. Для напоминания можно использовать цветные таблицы, например, изображающие компьютер и его составляющие, порядок сбора и разбора компьютера, определения основных понятий информационных технологий: что такое интерфейс и его компоненты и т.д.

К ускоренным методам обучения иностранному языку можно отнести: эмоционально-смысловой метод, ускоренный метод, метод речевого поведения, погружения, активизация речевых способностей, игровой метод. [3]

В эмоционально – смысловом методе основная задача мотивировать обучающегося высказать свое мнение с опорой на языковые шаблоны, помогающие студенту правильно оформить свое высказывание. Коммуникативная успешность ставится выше грамматической правильности.

В методе речевого поведения важен образец речевого поведения соотносимый с культурой стран изучаемого языка, изучается не только грамматическая структура, но и ее этикетный смысл.

Метод погружения предусматривает исключение русского языка при объяснении каких – то понятий, дает его на английском языке. Например, разыграть ситуацию, для пользователя с неисправностью сетевого подключения компьютера. Данный метод требует дополнительной подготовки, лексику необходимо заранее отработать.

В основе метода активизации резервных способностей лежат упражнения соотнесения как одного из приемов познавательной и речемыслительной деятельности, он связан с такими умственными действиями как узнавание, сравнение, группировка, выбор. Также задания на понимание текста «ТRUE or FALS” для определения верности или неверности высказывания.

Ускоренный метод, или, как его иногда называют «интерпонимание», студентам нравятся задания такого типа, когда необходимо использовать языковую догадку основываясь на свои профессиональные знания. Например, icon - знак, segment - участок, intuition - интуиция, process - обрабатывать, convert - собирать, information – информация и т.д Слова, являющиеся международными. Можно использовать профессиональные слова, студенты нынешнего поколения с детства связаны с компьютером, поэтому они знают уже многие слова даже без перевода на русский язык: device - устройство, hard disk – жесткий диск, cloud - облако и т.д.

Игровой метод всегда был и остается даже уже для взрослых детей любимым, особенно, когда речь идет о ролевых играх. Спектр его применения многочисленный, но, в иностранном языке он особенно хорош для разыгрывания диалогов. Ролевая игра помогает гораздо быстрее закрепить лексические единицы и отработать клише по теме. Игровой метод очень сильно мотивирует к изучению иностранного языка, потому что в игре можно выйти за рамки действительности и сыграть, например более находчивого человека, чем на самом деле. Студентам нравятся профессиональные игры, где например, можно обратиться в службу поддержки за помощью или, по запросу клиента помочь выбрать цифровое электронное устройство, владея знаниями о технических характеристиках разного вида компьютеров. Студенты в непринужденной обстановке осваивают профессиональную лексику.

Студенты, которые увлекаются английским языком, например, работают с аутентичными печатными текстами, аутентичные аудио- и видеоматериалы, просмотр сюжетов, связанных с их профессией позволяет связать воедино изучаемые профессиональные дисциплины, иностранный язык и реальную жизнь.

Список используемой литературы:

1. Дудова Н.А., Апаршева В.В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже// ИНСАЙТ.2022. №3 (11). URL: https//cyberlenika.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-v-obuchenii-inosrannomu-yazyku-v-kolledzhe (дата обращения 06.04.2025).
2. Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения РФ ОТ 30.04.2021 Г.№ Р-98. URL: https//sudact.ru/law/rasporriazhenie-minprosveshenii-rossii-ot-300042021-n-r-98/ (дата обращения 06.04.2025).
3. Слепакова Ф.Т. Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности (из опыта работы) //Процветание науки 2022. №5 (11) URL: https//cyberlenika.ru/article/n/prepodavanie-obsheobrazovatelnoy-diszipliny-inostrannyy-yazyk-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-iz-opyta-raboty (дата обращения 06.04.2025).