***Дружина А.Г., учитель английского языка***

***МОУ СОШ №2 пгт. Новокручиниский***

***Россия, пгт. Новокручининский,***

 ***Забайкальский край***

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация****: В статье рассматривается проектная деятельность как эффективный метод обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Освещаются цели, задачи и ключевые особенности проектной деятельности, её влияние на развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления и мотивации к изучению языка, а также развитие умения работать в команде. Проектная деятельность представлена как эффективный инструмент для повышения интереса к изучению английского языка и культуры. Подчёркивается практическая направленность метода, разнообразие форм работы и использование ИКТ.*

***Ключевые слова****: Проектная деятельность, английский язык, ФГОС, коммуникативная компетенция, мотивация, навыки.*

***Abstract:*** *The article examines project-based activities as an effective method for teaching English in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard (FGOS). It highlights the goals, objectives, and key features of project-based activities, their impact on the development of independent work skills, critical thinking, and motivation for language learning, as well as the ability to work in a team. Project-based activities are presented as an effective tool for increasing interest in studying the English language and culture. The practical orientation of the method, the variety of work forms, and the use of ICT are emphasized.*

***Keywords:*** *Project activity, English language, Federal State Educational Standard (FSES), communicative competence, motivation, skills.*

***Введение***

*Проектная деятельность на уроках английского языка способствует развитию навыков самостоятельной работы, формированию критического мышления и повышению мотивации к изучению языка через практическое применение. В статье подробно рассматриваются цели, задачи и ключевые особенности проектной деятельности, а также этапы её реализации и методы оценивания.*

*В современном образовании проектная деятельность становится всё более актуальной методикой, позволяющей развивать навыки самостоятельной работы, формировать критическое мышление и повышать мотивацию к изучению языка. На уроках английского языка проектная деятельность позволяет интегрировать языковые навыки (чтение, письмо, говорение, аудирование) в реальных ситуациях, что соответствует требованиям ФГОС.*

***Актуальность***

*Проектная деятельность соответствует требованиям ФГОС, так как:*

* *развивает навыки самостоятельной работы,*
* *формирует критическое мышление,*
* *повышает мотивацию к изучению языка через практическое применение,*
* *интегрирует языковые навыки (чтение, письмо, говорение, аудирование) в реальных ситуациях.*

***Цели и задачи***

***Цель:*** *Создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции через проектную деятельность.*

***Задачи:***

* *совершенствовать речевые навыки в естественных условиях,*
* *развивать умение работать в команде,*
* *формировать исследовательские и презентационные навыки,*
* *повышать интерес к изучению английского языка и культуры.*

***Основная часть***

***Методика проектной деятельности на уроках английского языка***

*Проектная деятельность на уроках английского языка позволяет создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции. Она способствует совершенствованию речевых навыков в естественных условиях, развитию умения работать в команде, формированию исследовательских и презентационных навыков, повышению интереса к изучению английского языка и культуры.*

*Проектная деятельность включает в себя интеграцию языковых навыков, межпредметные связи, этапность и использование цифровых инструментов. Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, самооценки и взаимного оценивания.*

***Ключевые особенности:***

1. ***Интеграция навыков*** *– сочетание чтения, письма, говорения и аудирования в реальных задачах.*
2. ***Межпредметные связи*** *– связь с историей, экологией, ИКТ и другими предметами (например, проекты о культуре англоязычных стран или экологических проблемах).*
3. ***Этапность*** *– четкое деление на:*
	* *Подготовку (выбор темы, план),*
	* *Исследование (сбор информации),*
	* *Создание продукта (презентация, видео, плакат),*
	* *Презентацию и рефлексию.*
4. ***Использование цифровых инструментов***

***Этапы реализации проектной деятельности***

***1. Подготовительный этап***

* *Выбор темы (соответствует программе и интересам учащихся).*
* *Определение типа проекта:*
* *Формирование групп, распределение ролей.*

***2. Основной этап (исследование и создание продукта)***

* *Сбор информации ( тексты, видео, интервью).*
* *Анализ и обработка данных.*
* *Создание продукта: презентация, видео, плакат, буклет, сайт и т.д.*
* *Консультации с учителем (коррекция языка и содержания).*

***3. Создание продукта (презентация, видео, плакат)***

***4. Заключительный этап (презентация и рефлексия)***

* *Публичное представление проекта (на уроке, школьной конференции).*
* *Оценивание по критериям:*
	+ *языковая грамотность,*
	+ *оригинальность,*
	+ *качество презентации,*
	+ *работа в команде.*
* *Самооценка и обсуждение результатов.*

***Оценивание:***

* *Критериальное (языковая грамотность, креативность, работа в команде).*
* *Самооценка и взаимное оценивание.*

***Результаты:***

*Применение методики проектной деятельности на уроках английского языка способствует:*

* *Повышение мотивации к изучению языка.*
* *Развитие soft skills: критическое мышление, сотрудничество, публичные выступления.*

***Формат:*** *Групповые или индивидуальные проекты, продолжительность – от 1 урока до месяца.*

*Методика соответствует ФГОС и подходит для любого уровня подготовки.*

 ***Проекты для разных возрастов***

*Темы проектов представлены в книге для учителя, но могут быть откорректированы в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями учащихся.*

***Преимущества методики***

* ***Практическая направленность*** *– ученики используют язык в реальных ситуациях.*
* ***Разнообразие форм работы*** *– индивидуальные, парные, групповые проекты.*
* ***Использование ИКТ*** *– цифровые инструменты делают процесс увлекательным.*

***Рекомендации для учителей:***

* *Давать четкие инструкции и примеры.*
* *Сочетать проектную работу с традиционными упражнениями.*
* *Поощрять креативность и самостоятельность.*

***Заключение***

*Проектная деятельность на уроках английского языка является эффективной методикой, соответствующей требованиям ФГОС. Она позволяет создать условия для развития коммуникативной компетенции, повышения мотивации и формирования практических навыков использования языка.Проектная деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления, сотрудничества и публичных выступлений.*

**Использованные источники:**

1. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 5. – С. 12-18.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2019. – 256 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 2. – С. 3-10.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.

***Информация о себе: 8-914-445-68-15, drualegeo@mail.ru***