**Программа мероприятий по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «На пути в школу»**

 В результате обучения по программе у детей должны сформироваться следующие компоненты:

* ***Мотивационный компонент:*** сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности; сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов; появление учебно-познавательного мотива
* ***Личностно-волевой компонент:*** Устойчивая самооценка, повышение уверенности в себе.

***Коммуникативный и социальный компоненты:*** развитие коммуникативных способностей; рост социальной успешности детей **Риски проекта :** недостаточная активность родителей, психологической неготовности к открытому общению.  **Консультация**  ***Мотивационная готовность –*** это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию или лицей очень важно и почетно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе практически все: и классы, и учительница, и систематические знания – являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. ***Мотивационная готовность*** к школьному обучению складывается из:

* Положительных представлений о школе;
* Желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
* Сформированной позиции школьника.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны педагогов детского сада. Таким образом, воспитателям подготовительных групп необходимо проводить специально направленную работу по формированию у детей положительного отношения к школе, по повышению мотивационной готовности к школьному обучению. Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп важно учитывать следующие рекомендации:

* **Поддерживать** интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
* **Очень важно** прививать ребенку веру в свои силы,  не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.
* **Развивайте** в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.
* **Не допускайте**, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.
* **Повторяйте** упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.
* **Не проявляйте** излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.
* **Будьте терпеливы**,  не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
* **Поддерживайте** будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
* **В занятиях** с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
* **Дети дошкольного возраста** плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

 **Избегайте** неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах. **Обсудите** с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. В своей работе педагогам следует включать в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней, но и создавать предметно – развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе. **А самое главное, не запугивайте ребенка школой!** Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе, "даже двух слов сказать не можешь...", "Там тебе покажут!". Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе. **Диагностика - Уровни мотивации учения в классе**

**Уровни мотивации Количество учеников**

Очень высокий I 2 (~12%)

Высокий II 4 (~24%)

Нормальный III 7 (~41%)

Сниженный IV 3 (~18%)

Низкий V 1 (~6%)

Полученные данные можно также представить в виде диаграммы. Уровни мотивации учения в целом по классу:

Как видно из таблицы 7 и рисунка 6, у большинства учеников класса уровень мотивации соответствует нормальному. Сниженный и низкий уровни мотивации выявлены у 24% учеников (сниженная мотивация к учению может препятствовать нормальному течению процесса адаптации и привести к последующим проблемам с учебой.)

**Таблица 8. Количество выборов каждого мотива в среднем по классу**

Мотив Кол-во выборов ученика Кол-во выборов мотива из общего кол-ва выборов

Внешний мотив 2 2 (~4%)

Игровой мотив 10 10 (~20%)

Мотив получения отметки 7 7 (~29%)

Позиционный мотив 0 0 (~0%)

Социальный мотив 9 9 (~18%)

Учебный мотив 14 14 (~27%)

**Понятия:**

**Адаптация -** естественное состояние человека, проявляющееся в приспособ­лении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социаль­ным контактам, новым социальным ролям.

**Внутренняя позиция школьника** - отношение ребенка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика, которое обусловливает соответствующее поведение в учебной ситуации.

**Преемственность** -   непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. (Советский философский словарь).

**Экску́рсия** (от лат. excursio — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. («Большой толковый словарь современного русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, Альта-Принт, 2007).

 **Памятка для родителей будущих первоклашек. 1.** Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время. **2.** Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут. **3.** Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение. **4.** Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий. **5.** Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.

**6.** Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи. **7.** Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно. **8.** Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия. **9**. Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.