Для успешной реализации воспитательной работы во внеурочной деятельности, необходимо использовать методы, которые учитывали бы особенности состояния детей и уровень их социальной адаптации.

В процессе трудового воспитания младших школьников И.П. Подласый выделяет три группы методов воспитания.

Прежде всего, это методы стимулирования поведения и деятельности. Чтобы правильно организовать воспитательный процесс, прежде всего нужно, чтобы ученики знали и понимали нормы и правила трудового поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Невозможно сформировать какое бы то ни было качество, если у воспитанника отсутствует ясное понимание общественного и личностного значения этого качества. К этой группе относятся методы: поощрение, наказание, соревнование.

Уточним, что поступки обучающихся стимулируются не знаниями, а убеждениями. Для формирования взглядов и убеждений используются методы формирования сознания личности, в числе которых, к примеру, методы убеждения (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Простота этих методов обманчива, а их важность (если они применяются системно, в комплексе с другими методами) невозможно переоценить.

В то же время, воспитание должно быть направлено не только на формирование понятий и убеждений, а прежде всего – на формирование поведения, проявляющегося в конкретных делах и поступках. Именно они характеризуют воспитанность личности. В связи с этим, в трудовом воспитании важнейшими методами организации деятельности и формировании опыта поведения являются: практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения. Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. К этой группе относят: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

Нами были отобраны и рассмотрены методы, в соответствии с особенностями организации внеклассной деятельности младших школьников.

И.П. Подласый выделят метод поручений – это эффективный метод с его помощью детей приучают к положительным поступкам: посетить больного товарища, помочь маме с уборкой и т.д. Поручения
даются и для того, чтобы развить необходимые качества: неорганизованным задание, требующее точности, пунктуальности, и т.п.

Неиссякаемым источником развития ребенка является игра.

Игра является эффективным методом, она обучает, развивает, воспитывает, развлекает, расслабляет и «лечит».

В трудовом воспитании продуктивнее всего использовать творческие (ролевые) игры. Сюжеты творческих игр могут быть бытовые, профессиональные, героико-романтические, игры на сюжеты из книг, фильмов.

Так же особо выделяют в трудовом воспитании деловые игры как способ моделирования жизненной ситуации.

Казакова Д.Н. выделяет основополагающие методы внеурочной работы, в условиях школы следующие: метод творческого проекта, метод игрового моделирования, метод нравственного закаливания.

На наш взгляд эффективный метод трудового воспитания в организации внеурочной деятельности, который мы будем использовать на практике это метод игрового моделирования. Он позволяет смоделировать и проиграть ситуации, близкие к реальным условиям трудовой деятельности людей (ситуации, которые школьники наблюдают в окружающей жизни). При этом роли, исполняемые учащимися, явно показывают сформированность их нравственных качеств, их способность к преодолению возникающих затруднений, умение решать возникшие задачи. Результатом становится усвоение норм поведения в труде.

Внеурочная деятельность может быть осуществлена в следующих формах:

– кружки, где дети получают определенные практические навыки;

– клубные объединения по интересам;

– комплексные формы внеурочной деятельности – лаборатории, студии.

В качестве внеурочной деятельности выступают не только олимпиады

или соревнования, но и поездки на предприятия или организации для наглядного обозрения трудовой деятельности и изучение профессий на примере. На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, попробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывая

ролевые сценки, участвуют в конкурсах, проектах и викторинах. Активное участие могут принимать родители, которые познакомят со своей профессией

учеников начальных классов. Особым интересом детьми воспринимаются

экскурсии, встречи с людьми разных профессий. Например, экскурсии в медицинский кабинет, в библиотеку, в магазин, на почту, в музей, на производство и т. д. Поэтому внеурочная деятельность обеспечивает личные интересы и удовлетворяет потребности школы и ученика, ценностные интересы.

И.В. Налимова выделила наиболее эффективные формы организации внеурочных занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- профессиональные пробы;

- организация экскурсий на предприятия и организации;

- сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями и трудовой деятельностью;

- просмотр и обсуждение видеоматериалов по сюжету профессий;

- практическая деятельность на пришкольном участке;

- мини-лекции о содержании профессий.

Профессиональная проба представляет собой испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба – форма организации внеурочной деятельности наиболее актуальна для использования в основной и старшей школе, поскольку требует от обучающихся осознанного выбора профессии в процессе профессиональной деятельности.

С обучающимися младшего школьного возраста рекомендуется использовать мини-пробы – практические занятия по знакомству с профессией, которые представляют собой непродолжительное практическое задание, в ходе которого участники работают с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением.

Участие в мини-пробах предполагает определенную подготовку участников, которая может включать:

- мотивационную беседу, актуализирующую ценность практического знакомства с различными компетенциями и общения с их носителями;

- предварительное профориентационное тестирование, определяющие уровень интереса к различным профессиональным сферам или уровень владения различными универсальными компетенциями (память, внимание, логическое мышление, стрессоустойчивость и т.п.).

- мини-лекторий, который может состоять из видеоролика длительностью не более 5 минут и короткой лекции спикера длительностью не более 10 минут. Видеоролики должны отражать профессии, представленные в тематическом направлении (отрасли).

- создание продукта труда человека определенной профессии.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что для формирования у младших школьников личностных результатов трудового воспитания важно создать ряд условий, а также применить эффективные методы, формы и средства. Основополагающими методами внеурочной деятельности в условиях школы можно смело назвать следующие: метод творческого проекта, метод игрового моделирования, метод нравственного закаливания.

Наиболее эффективными формами, на наш взгляд, являются мини-проба.

В данной главе мы рассмотрели теоретические аспекты формирования трудового воспитания младших школьников во внеклассной деятельности.

В перовом параграфе, нами были изучены определения понятий, «труд», «воспитание», «трудовое воспитание», таких авторов, как: Г.М. Коджаспиров, С.Ю. Головин, В. А. Мижериков, А.П. Азаров, К.М. Хоруженко, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанский, Л.П. Крившенко.

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что трудовое воспитание, являясь частью воспитательного процесса, предполагает формирование у ребёнка трудолюбия, положительного отношения к трудовой деятельности, осознание его важности. Способность показать ребёнку, что труд приносит радость и удовлетворение душе.

Далее, рассмотрев особенности трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, мы выяснили, что в ФГОС под внеурочной деятельность понимается образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Трудовое воспитание во внеурочной деятельности осуществляется на занятиях, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в процессе которых необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

А также для формирования личностных результатов трудового воспитания необходимо использовать эффективные методы внеурочной деятельности: метод проектов, метод игрового моделирования, метод нравственного закаливания. На практике мы будем использовать метод игрового моделирования.

Наиболее эффективной формой организации внеурочных занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, является мини-проба, поскольку она позволяет не только осознать ценности труда в жизни человека и общества, сформировать бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям, но и создать продукт труда.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для формирования личностных результатов трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности необходимо знание теоретического материала по данной проблеме.