**«Использование инновационных технологий в работе современного учителя-логопеда ДОУ в коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС»**

**Статью подготовила учитель-логопед высшей категории**

**Козаева Наталья Ирановна**

**МБДОУ №179 г. Владикавказ 2025г.**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Поэтому очень важно выявить ребенка, нуждающегося в особом внимании. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растет, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Успешное овладение навыками чтения и усвоения письменной речи в первом классе напрямую зависит от уровня речевого развития ребенка. Это значит, что все стороны - произношение, словарный запас, грамматика языка- должны быть без нарушений.

Развитие ребенка во всех его проявлениях неразрывно связано с речью. Речь - средство познания окружающей действительности, однако у детей с речевыми проблемами, как правило, наблюдаются психическое недоразвитие (страдают память, внимание, восприятие и т.д.), психопатологические и неврологические нарушения, у них часто наблюдается речевой негативизм. **Развитие речи детей дошкольного возраста - цель логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.**

Деятельность учителя-логопеда в современных условиях не только коррекционно-развивающая, но и диагностическая, организационная, консультативная, просветительская, методическая. В таких случаях необходима комплексная логопедическая работа.

Актуальность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, средствами инновационных технологий несомненна, они способствуют оздоровлению организма ребенка в целом. При этом идет постоянная работа над постановкой и развитием речи, включаются различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста (внимания, памяти, мышления), которые отвечают новым требованиям.

        Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

   Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии.  Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

          Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

 Применяются они методами демонстрации наглядного материала, показа фотографий, рисунков, репродукций картин, слайд-презентаций, видеофильмов в виде игр и игровых упражнений на электронных носителях, использования ПО SmartBoard, Smarttable, Microsoft Office (PowerPoint), ЭОР. При помощи компьютерных игр и программ можно развивать речевое дыхание, работать над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков, работать над произношением, разучивать скороговорки, стишки, песенки, развивать фонематический слух и обучаться грамоте.э

 Применение мультимедийных технологий позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в материал. Использование в коррекционной работе, образовательном процессе ЭОР, в том числе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей, в том числе с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической, психологической, образовательной работы в целом. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

В последнее время в коррекционной работе особое место занимает работа с интерактивной доской.  Интерактивная доска – полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д., они способствуют решению коррекционно-развивающих задач, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка. Дети лучше и быстрее запоминают графический символ буквы, с огромным интересом выполняют задания звукобуквенного анализа и синтеза, учатся ориентироваться как в книге, так и в электронном пособии.

Логопедический тренажер «Дельфа-142» способствует формированию короткого и длинного выдоха, развитию диафрагмального дыхания, развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза, формированию навыков чтения, пониманию значений предлогов и использованию их в речи, развитию навыков составления предложений и рассказов.

 **Инновационные технологии на логопедических занятиях основываются на базе основных дидактических принципов:**

1. Системный подход к коррекции речевых нарушений (исправление всех структурных компонентов языка).

2. Принцип последовательности обучения (от простого варианта — к сложному).

3. Принцип индивидуального подхода в обучении (учёт индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей).

Технологии, используемые в современной Инновационной логопедической практике:

**Информационно-коммуникативные** (сотрудничество логопеда с родителями и педагогами).

**Цель** - повышение интереса детей и родителей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы. Данная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения **Здоровьесберегающие:**

-пальчиковая гимнастика;

-двигательная гимнастика;

-артикуляционная гимнастика;

-дыхательная гимнастика.

**Цель** - способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата, развивать координацию движений, вырабатывать правильное дыхание.

Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

**Телесноориентированные техники:**

- биоэнергопластика

– соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению.

**Цель** - способствовать развитию и совершенствованию произвольных движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи.

Данная технология учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

**Логопедический массаж**:

 - классический ручной;

 - точечный;

- аппаратный.

 **Цель** - укрепление или расслабление артикуляционных мышц, стимуляция мышечных ощущений.

Данная технология направлена на коррекцию речевых нарушений, нормализацию мышечного тонуса.

**Мнемотехника** (на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается схематично, глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию).

**Цель** - способствовать увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.

Данная технология помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**СУ-ДЖОК терапия:**

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;

 - прищепочный массаж;

- массаж орехами, каштанами;

- массаж шестигранными карандашами;

- массаж чётками.

Цель - активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализация мышечный тонус.

Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

**Игровая технология:**

- дидактические игры;

 - игровые ситуации;

- настольно – печатные;

- сюжетно – ролевые игры;

- физминутки; - разминки и т.д.

**Цель** - способствовать успешной социализации, формированию социально- активной личности, самореализации. Данная технология стимулирует детей к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность общения, развивает когнитивные процессы.

Так же к инновационным технологиям в работе логопеда можно отнести

* арттерапию,
* кинезиотерапию,
* музыкотерапию,
* акватерапию.

Среди перечисленных, наиболее популярными являются арттерапии, которые отличаются творческим характером занятий. Различные виды искусства все больше исследуются в качестве адаптогенных, профилактических, лечебных и коррекционных средств.

Современная специальная психология и педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируется на использование искусства в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

**Выделяют следующие направления арт-технологий**:

* визуальные арт-технологии (рисунок, лепка,
* коллажирование,
* песочная арт-технология,
* ландшафтная арт-технология);
* музыкальная арт-технология;
* драматехнология;
* сказочная арт-технология).

Коррекционные возможности использования арт-технологий обусловлены предоставлением ребенку с нарушениями развития возможностей для самовыражения и саморазвития, утверждения и самопознания.

**Известны различные виды арттерапии:**

* Имаготерапия (куклодрама, образно-ролевая драмтерапия, психодрама);
* Изотерапия (нетрадиционные техники рисования, работа с глиной);
* Библиотерапия (разновидность сказкотерапии);

**Песочная терапия.**

Не менее распространенной является музыкотерапия (прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение и т.п.).

**Музыкальные занятия** способствуют снятию психического напряжения, эмоциональной зажатости, раскрытию творческих способностей, развитию ритма.

**Здоровьесберегающие технологии** являются необходимым компонентом комплексной реабилитации детей с речевой патологией. Основные здоровьесберегающие инновационные технологии в логопедической деятельности в дошкольном образовательном учреждении —это пальминг (упражнения для развития речевого дыхания, общей моторики),

Таким образом, инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников с ОВЗ и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Создание технологии невозможно без творчества. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

**Литература**

1. Дорофеева Т.В., Хлистун И.В., Войнова Н.Н., Кондрашева Н.А. Использование инновационных технологий в детском саду Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIII международной научно-практической конференции (13 ноября 2015 года).
2. Трифонова И.А. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ как средство успешной реализации ФГОС ДО. Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций Номер: 4 г. 2016. С. 705-711.
3. Викулина О.Н. Использование метода биологической активной связи (БОС), как средства формирования диафрагмально-релаксационного типа дыхания и коррекции речи. / Логопед в детском саду № 4, 2017.
4. Бражникова А. В. Применение электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО. // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.)