**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нюрбинская СОШ № 1 имени Степана Васильева»**

**Мастер- класс**

**«Организация**

**проектной деятельности**

**на уроках в начальной школе».**

**Автор: Федотова А.Р.**

**учитель начальных классов**

**Нюрба 2024 г**

**Тема «Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе»**

**Цель** мастер-класса: познакомить с опытом организации проектной деятельности на уроке технологии в начальной школе.

**Задачи** мастер-класса:

* создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
* систематизировать знания о проектной деятельности;
* отработать методические подходы и некоторые приемы проектной деятельности;
* провести рефлексию собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

**Форма:** практическое занятие

**Оборудование:** презентация, материал для практической части (рассказ на листах, картон, карточки с информациями, фломастер, клей, ножницы)

**Ход мастер-класса**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на моем мастер-классе. Для меня уже награда – вниманье ваших умных глаз. Я надеюсь, что ваши знания, рука единомышленника помогут выполнить интересные задания.

***(Слайд 1)***- Работу предлагаю начать с высказывания Антуана де Сент – Экзюпери: ***«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило».***

**(Слайд 2).** - Тема мастер-класса «Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе».

***Теоретическая часть.***

**(Слайд 3).**  ***Проект***– план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д. Проект – это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под ***методом проектов*** понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

**(Слайд 4)** ***Цель учебного проекта*** в начальной школе - развитие личности детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

**(Слайд 5)** ***Задачи:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог;
* координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

3. Формирование социально адекватных способов поведения.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите?

Вы каждый день думаете над тем, что бы приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь – это проект! Вы решаете, какую программу провести на свой День рождения, а потом воплощаете задуманное – это тоже проект! Вы решили сменить имидж и полностью поменять образ – это тоже проект!

**(Слайд 6)** Чтобы освоить метод проектов я предлагаю вам решить такой пример:

* Загадайте число.
* Прибавьте столько же.
* Прибавьте 10.
* Разделите на два.
* Отнимите задуманное.

*(В результате у всех должно получиться число 5.)*

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Так происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

Мы сегодня попытаемся обобщить материал, который всем известен о проектной деятельности. А поможет нам в этом ряд заданий, которые вам предстоит выполнить, чтобы получить конкретный результат.

Ну что, продолжаем работу? (все гости уже сидят таким образом, что сформированы группы).

**(Слайд 7)** Задание 1. У вас перед глазами текст одной мудрости. Прочитайте, пожалуйста, текст.

**Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрел до реки.  Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как… Задумался мудрец… Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправится на другой берег.**

**«Эврика!», - сказал мудрец, – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил… Тут как раз ученики его подоспели, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.  В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.**

Опираясь на сказочную историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого вам необходимо ответить на вопросы, которые написаны после текста.

**(Слайд 8)** Задание 1.

1) С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (надо переправиться через реку)

2) Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (Представил как он переправляется, нарисовал схему лодки, произвел расчеты, составил план)

3) Чем занимались ученики в сказке? (начали строить, опираясь на план)

4) Как быстро построили лодку и почему? (через 15 минут, т.к. были распределены роли и обязанности)

5) Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду? (осмотрели со всех сторон, проверили нет ли трещин)

6) Каков результат этой истории? (ученики и учитель переправились на другой берег)

7) Как вы думаете, какова была роль учителя в этой истории? (он наблюдал, консультировал, давал советы).

**(Слайд 9)** Посмотрим, что у вас получилось. Полученные ответы помогут вам выявить основные этапы проекта.

Задание 2. Поставьте в соответствие ответы первого задания с этапами проекта.

1. Выдвижение проблемы, цели проекта.
2. Планирование.
3. Выполнение проекта.
4. Анализ результатов.
5. Защита проекта.

Итак, мы с вами выделили основные этапы проекта.

***Практическая часть.***

- Сейчас, переходим к практической части нашего мастер класса. Сегодня я предлагаю вам работать по технологии лэпбук для создания проекта .

**-** Давайте вспомним, что такое лэпбук? **(Слайд 10)**

**Лэпбук** (лепбук, lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях. **Лэпбук** — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ученик может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

- Перед вами лежат карточки, при помощи этих материалов вы должны составить проект по технике лэпбук. Представители группы демонстрируют отчет о проделанной работе. У вас получится продукт совместной деятельности. В его создании должен участвовать каждый член группы и внести свой вклад чтобы получить конкретный результат. А тему проекта вы должны сами определить в ходе работы и презентовать.

1. Сопоставить фотографии с именами директоров НСОШ №1, воевавшие в ВОВ.
2. Определить Год учителя в России.
3. Определить эмблему года образования в Нюрбинском районе.
4. Школа Нюрбинского района вошедшая в список ЮНЕСКО.
5. Школы имени…….

***(Слайд 11)***Стадии работы над проектом - это — это «пять П»:

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации —Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его. Портфолио - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

***(Слайд 12)*Особенности работы над проектом в начальной школе:**

* Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.
* Длительность выполнения проекта 1 - 2 недели в режиме урочно - внеурочных занятий или 1-2 урока.
* Ставить вместе с детьми учебные цели.
* Можно проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, работу с источниками информации.

В каждом учебнике для 2 класса по программе «Школа России» есть специальная рубрика «Наши проекты». Она охватывает такие предметы как русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Содержание проектов очень разнообразно: от родного края, родной семьи до разных стран мира, от красивой посуды в нашем доме до научных словарей, от увлекательных писем самому себе до занимательных заданий для всего класса. Выполняя такие проекты, ребята учатся работать в паре, в группе, приобретают навыки сотрудничества как друг с другом, так и с взрослыми**. (Показать лэпбуки, книжки, стенгазету, видео).**

**Рефлексия.**

**-** Дорогие участники мастер – класса! Подведем итог мастер – класса. Скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие? Какие можно сделать выводы по использованию проектной технологии лепбук? Нужно ли применять проектно – исследовательский метод в урочной деятельности? А во внеурочной? Можно ли с помощью проектной работы раскрыть ребенка как личность?

**Выводы.**

- Проектная технология лэпбук является наиболее эффективным, современным подходом к организации деятельности школьников.

- Проектно – исследовательский метод может быть реализован в урочной и внеурочной деятельности. Имея четкий алгоритм, каждый учитель в силах осуществить проект.

- Основой исследовательской работы над проектом является информационная компетенция.

- Участвуя в проектной работе, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрывают себя как личность в новом качестве.

- Спасибо за внимание! Буду рада, если информация была для вас полезна и пригодится в работе.

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрел до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как… Задумался мудрец… Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправится на другой берег.

«Эврика!», - сказал мудрец, – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил…

Тут как раз ученики его подоспели, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки. В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова!

Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться!

УРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.

*Вопросы к тексту*

1. С чем столкнулся мудрец на берегу реки?
2. Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему?

3) Чем занимались ученики в сказке?

4) Как быстро построили лодку и почему?

5) Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду?

6) Каков результат этой истории?

7) Как вы думаете, какова была роль учителя в этой истории?

**Задание 2**

Поставить в соответствие ответы, полученные в первом задании с этапами проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. надо переправиться через реку |  | 1. анализ результатов |
|  |  |  |
| 1. нарисовал схему, произвел расчеты |  | 1. выполнение проекта |
|  |  |  |
| 1. начали строить, опираясь на план |  | 1. планирование |
|  |  |  |
| 1. проверили нет ли трещин |  | 1. защита проекта |
|  |  |  |
| 1. переправились через реку |  | 1. выдвижение проблемы, цели проекта |