**Фазлиахметова Елена Александровна, учитель английского языка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоградская область, г. Волгоград

**Mingle activities как эффективный способ развития диалогической речи**

Одним из ключевых направлений модернизации современного российского образования являются деятельностный характер образования, его направленность не только на формирование учебных умений и навыков, но и получение учащимися практического опыта коммуникативной деятельности. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает не только структурное знание языка, но и овладение обучающимися практической способностью к ведению диалога на иностранном языке.

Одним из наиболее эффективных видов деятельности, направленных на развитие навыков диалогической речи, являются так называемые mingle activities. С английского языка «mingle» переводиться как «замешиваться, смешиваться, вращаться в обществе». Mingle activity представляет собой условно-речевое упражение, во время выполнения которого учащиеся передвигаются по классу, задавая вопросы друг другу. Основной идеей mingle activities является смена партнеров для общения при выполнении определенного задания при работе в парах или небольших группах. Учитель контролирует ход выполнения, оказывает помощь при необходимости. Обучающийся общается сначала с одним из одноклассников, затем подходит к другому однокласснику и общается с ним. За время выполнения задания ученик должен успеть пообщаться не с одним, а как минимум с несколькими партнерами. Смена собеседников может происходить в свободном порядке, когда учащийся ходит по классу и ищет свободного собеседника, или в определенном порядке, когда, к примеру, в классе организованы два круга. При перемещении внешнего круга происходит одновременная смена собеседников. Простейшим примером такого задания является ice-breaker (ледокол), когда ученики знакомятся друг с другом. К подобным заданиям также относятся различные опросы, проводимые в группе, задания «Найди того, кто…?», ролевые игры, и т.п. Несмотря на то, что идея mingle activities дает обучающимся прекрасную возможность отработать разговорные навыки, данные упражнения встречаются в учебных аудиториях достаточно редко. Связано это с тем, что данный метод имеет ряд сложностей в осуществлении, а именно:

1) Поддержание дисциплины. Дети, привыкшие слышать одного учителя, или одного ученика, часто не готовы к совместной работе. Первоначально, они или собираются в группы, или общаются сразу с несколькими учениками. Самые скромные стремятся просто «отсидеться» в стороне.

2) Переход на родной язык. При таком виде работы учителю сложно контролировать работу всех учащихся, и часто ученики стремятся перейти на родной язык, например, в ситуации, если собеседник не понял вопроса с первого раза.

3) Невозможность контролировать всех обучающихся одновременно и отслеживать качество выполнения упражнений.

4) Нехватка времени и непонимание того, как и когда использовать mingling activities. Действительно, в условиях насыщенности программы и большого количества учебных задач, многие педагоги отказываются от вида работ, который требует слаженности и самоорганизации прежде всего от самих обучающихся.

Как же сделать проведение mingle activities простым и эффективным?

1) Очень важно обозначить правила и дать обучающимся четкие инструкции. Важно объяснить, что общаться нужно с разными партнерами, и общение должно проходить ТОЛЬКО на иностранном языке. Чтобы избежать перехода на родной язык, можно поступить следующим образом: предупредить детей, что как только они перейдут на родной язык, то вы сразу напишите на доске их имя. Следующий переход – штрафное очко. Три штрафных очка, и они выбывают из общения без оценки за урок (правила могут быть адаптированы под особенности группы).

2) Обучающиеся должны хорошо понимать тот грамматический и лексический материал, с которым им предстоит работать. Учителю стоит потратить время на разбор материала и убедиться, что все обучающиеся могут делать задание без ошибок.

3) Тематика лексического материала должна быть понятна и близка практическому опыту обучающихся, в противном случае задание будет выполняться неохотно. Приведем пример данной активности для учащихся 5-го класса, тема «Wake up!».

Цель: научить задавать вопросы о распорядке дня и отвечать на них.

Задачи: закрепить названия дней недели; отработать вопросы и ответы в Present Simple по отношению к 3 лицу ед. числа.

Класс: 5

Материалы: карточки с действиями девочки Mary в разные дни недели, анкета для каждого ученика.

Mary is a schoolgirl. This is her schedule.

|  |  |
| --- | --- |
| On Monday | read stories |
| On Tuesday | ride a bike |
| On Wednesday | sing songs |
| On Thursday | play games with friends |
| On Friday | paint pictures |
| On Saturday | watch cartoons |
| On Sunday | fly a kite |

 1. Учитель, готовясь к уроку, разрезает «Mary's sсhedule» на полоски.

2. Дает каждому ученику полоску с одним днем. (Если учеников в группе больше, можно «расширить» расписание, добавив в некоторые дни по два действия Mary).

3. Учитель сообщает ученикам, что у каждого из них есть информация о том, что девочка Mary делает в один из дней недели. Задача участников – узнать, что Mary делает в какой из дней и записать ответы в анкету.

4. Для того, чтобы выполнить задачу, ученики должны ходить по классу и задавать вопросы, например: «What does Mary do on Monday?»

5. Учитель обращает внимание учеников на то, что в 3-ем лице единственного числа к глаголу нужно добавить «s», напоминает правила правописания. Также он сообщает, что в анкете обозначено то количество букв в слове, которое нужно будет вписать.

Анкета «Mary’s week»

Дополни предложения

|  |
| --- |
| On Monday she \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| On Tuesday she \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| On Wednesday she \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| On Thursday she \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  |
| On Friday she \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  |
| On Saturday she \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  |
| On Sunday she \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

Выполнив задание, обучающиеся научатся задавать вопросы в грамматическом времени Present Simple и отвечать на них, повторят и закрепят названия дней недели.

Для детей средней школы можно предложить следующее задание: Тема: «Extensive Reading. Вычерчиваем числа».

Цель: научить проводить исследования на английском языке и презентовать их.

Задачи: научить использовать диаграммы как средства подведения итогов исследования на английском языке; развить умения проведения опроса и презентации его результатов.

Класс: 6

Нужно провести исследование своей группы английского языка, собрав данные и представив их затем в графике. Изучив виды графиков, можно предложить ребятам использовать свои новые знания на практике, изучив собственную группу, и составив графики по полученным данным.

1. После того, как учащиеся изучат виды графиков, учитель предлагает им провести brainstorming о том, какие аспекты в жизни группы им бы хотелось изучить. Это может быть любимый спорт, любимая еда, актеры, музыка и т.д.

2. Учитель организует mingle activities, в ходе которого обучающиеся проводят опрос среди членов своей группы, например: «What is your favourite school subject?» и фиксируют ответы. Каждый обучающийся исследует определенный аспект.

3. На основе полученных данных обучающиеся составляют pie charts, оформляя их в виде проекта.

4. Обучающиеся презентуют классу результаты своих опросов. Данный метод позволит обучающимся применить на практике полученные знания и выполнить тренировку диалогической речи.

Приведу еще несколько примеров mingle activities для урока

1. Ученики пишут факт о себе (неизвестный другим) на листочке, из которого делает самолет. Затем, ученики запускают свои самолеты, ловят чужие и запускают опять (несколько раз). Зимой самолеты можно заменить “снежками (скомканными бумажками). Потом каждый разворачивает самолет, и должен опросить других, чтобы узнать, о ком был факт. Например, факт: «I flew in a plane 2 years ago». Соответственно, ученик будет спрашивать других: «Have you flown in a plane? Did you do it 2 years ago?», используя уже известные грамматические конструкции.

2. Поставьте учеников в два ряда друг напротив друга. Напишите на доске вопрос или же озвучьте его и скажите, что ученики должны обсуждать его в течении 30 секунд. Затем ряды сдвигаются на одного, ученики получают нового партнера, и задается новый вопрос.

3. Подготовьте список вопросов на небольших листочках. Пусть каждый ученик вытащит листок с вопросом. Задача — опросить как можно больше одноклассников (установите лимит — 5 минут). Потом ученики садятся на место и «подводят итог», например — 5 одноклассников любят чай, 6 кофе, 7 сок (если вопрос был про любимый напиток).

В заключение данной статьи хочется отметить, что использование mingle activities в образовательном процессе имеет множество плюсов:

1) Обучающиеся активно вовлечены в процесс коммуникации, что позволяет увеличить STT (student talking time).

2) Все обучающиеся активно работают, возможности «отсидеться в стороне» просто нет.

3) Активность интересна тем, что участники вовлечены в живой процесс общения, язык в данном случае выступает не целью, а средством получения информации.

4) Активность полностью соответствует принципу использования здоровье сберегающих технологий, ведь участники не привязаны к своему месту, а находятся в движении.

5) Обучающиеся закрепляют в общении одни и те же фразы, но данное обучение не превращается в нудную «зубрежку», ведь каждый новый собеседник сообщает новую информацию о себе.

6) Данная активность позволяет органично соединить в себе все виды речевой деятельность при выполнении заданий.

7) Данный метод не требует сложной и длительной подготовки учителя.

**Библиографический список**

1. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 180 с.

2. Эванс В., Дули Д., Оби Б., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Spotlight 5. Student’s book. Английский в фокусе. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2023. – 120 с.

3. Эванс В., Дули Д., Оби Б., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Spotlight 6. Student’s book. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2023. – 144 с.

4. Borzova E.V. Mingles in the Foreign Language Classroom // English Teaching Forum. – 2014. – № 2. – С. 20 - 27.

5. Mingle. [Электронный ресурс]: British Council. URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/mingle.

6. Purland M. Big Activity Book. English Banana: 2004. – 113 c.