**Методические приемы использования образовательных ресурсов сети Интернет на уроках информатики**

## Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В контексте современного образования информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают широкие возможности для повышения эффективности обучения.

Вот некоторые примеры их применения:

* Поиск и анализ информации. Учащиеся могут использовать интернет-ресурсы для составления конспектов, анализа текстов, создания схем и таблиц, поиска ответов на поставленные учителем вопросы.
* Оценка качества интернет-источников. Преподаватель предоставляет список веб-сайтов, а ученики знакомятся с представленной информацией и оценивают ее качество.
* Исследовательская работа. Учащиеся могут собирать в сети данные по актуальным темам для обсуждения и исследования.
* Онлайн-коммуникация. Организация общения в чате со специалистами, имеющими доступ к интернету, способствует расширению кругозора и получению экспертной информации.
* Электронная почта. Использование электронной почты позволяет учащимся выполнять практические задания, контрольные работы и тесты, а затем отправлять их учителю.
* Дифференцированный подход. Сильные ученики могут использовать интернет-ресурсы для подготовки докладов и презентаций. Слабые ученики могут выбирать более простую информацию и составлять к ней вопросы.

Интерактивные инструменты обучения:

* Интерактивные таблицы и схемы. Позволяют систематизировать изученный материал, развивать аналитические навыки, делать выводы и обобщения.
* Интерактивные тесты. Эффективны на этапах повторения и закрепления материала.

В целом, интеграция ИКТ в образовательный процесс способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков, самостоятельности и коммуникабельности учащихся.

Использование учащимися ресурсов сети Интернет в учебном процессе может быть реализовано посредством различных форм организации.

К ним относятся:

* Фронтальная работа, предполагающая проведение виртуальных экскурсий или участие в глобальных сетевых проектах.
* Индивидуальная работа, направленная на поиск, отбор и анализ учебной информации.
* Групповая работа, предусматривающая совместное выполнение учебно-исследовательского проекта.

##  Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

Преподаватель обладает возможностью отбирать электронные образовательные ресурсы из различных доступных источников в сети Интернет, включая коммерческие издания. Однако, он обязан действовать как эксперт, самостоятельно оценивая качество и соответствие отобранных материалов основным содержательно-методическим требованиям. Только те ресурсы, которые удовлетворяют этим требованиям, могут быть использованы на уроке.

Ресурсы сети Интернет, применяемые в образовательном процессе, условно можно разделить на следующие категории:

* Поисковые серверы;
* Поисковые каталоги;
* Интернет-порталы;
* Веб-сайты.

В качестве примера использования интернет-сервисов на уроках можно привести Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru). Данная коллекция доступна всем участникам образовательного процесса: учителям для подготовки и проведения занятий, учащимся для работы на уроках и самостоятельной подготовки, методистам, разработчикам учебно-методических материалов, сотрудникам органов управления образованием, родителям.

Ресурсы коллекции могут использоваться как самостоятельно, так и в составе комплексных учебно-методических материалов. Коллекция структурирована по предметно-тематическому принципу и представляет собой совокупность как простых, так и сложных информационных источников.

Педагогический университет «Первое сентября»

Сайт: http://www.edu.1september.ru

Данный ресурс предоставляет материалы и инструменты для организации практической работы на уроке, включая использование интернет-технологий и мультимедиа для проведения виртуальных экспериментов, лабораторных и практических занятий.

В качестве примера можно привести сайт «Методическая копилка учителя информатики» (URL: http://www.metod-kopilka.ru), где размещены практические задания по теме «Базы данных».

## Использование образовательных ресурсов в учебном процессе

Информационные образовательные ресурсы удаленного доступа все шире внедряются в учебный процесс образовательных организаций по всему миру. Накопленный опыт применения информационных технологий в образовании позволяет выделить два основных направления: обучение информационной грамотности и обучение на основе информационных ресурсов.

Несмотря на условность такого разделения, оба направления тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Информационное обучение, как новая образовательная технология, призвано разрешить некоторые противоречия, присущие традиционному подходу:

* Риск догматизма: Традиционный метод обучения может привести к застыванию теоретического знания и ограничению гибкости мышления.
* Отставание от практики: Быстрое развитие предметного знания часто не находит должного отражения в практической деятельности.
* Недостаток инноваций: Традиционная система образования недостаточно ориентирована на развитие творческого потенциала и инновационных подходов.

Традиционное образование, безусловно, эффективно для усвоения фундаментальных знаний, необходимых для профессионального роста. Однако, в современном обществе, где информационные технологии играют доминирующую роль, требуется переосмысление подходов к обучению.

В зависимости от типа используемых информационных ресурсов можно выделить несколько образовательных технологий. К традиционным ресурсам относятся книги и учебные пособия, к цифровым — электронные учебники и обучающие программы, а к цифровым сетевым — базы данных, интернет-ресурсы и ресурсы удаленного доступа.

Традиционно, книги и учебные пособия использовались для закрепления и углубления знаний, полученных на занятиях. При этом знание рассматривалось как проверенный временем результат познания, обладающий систематичностью, непротиворечивостью, объективностью и независимостью от субъективных факторов.

В современной образовательной среде информация занимает центральное место. В учебном процессе, построенном на электронных информационных ресурсах, роль обучающегося значительно возрастает, поскольку он не просто усваивает готовые представления, а самостоятельно анализирует факты, сведения и мнения, делая собственные выводы. Таким образом, процесс систематизации и сопоставления информации становится совместным трудом преподавателя и обучающегося.